

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на методическом совете Согласовано: Утверждаю:

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. Заместитель директора по УВР Директор школы

Руководитель методического \_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш.

объединения \_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова А.Р. «31» августа 2020 г. приказ №158/4 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для 5 класса**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Айдуллина В.Т

**2020**

**Примерные планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Ожидаемые личностные результаты**:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Возможные предметные результаты:**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).

*4)* *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

*Чтение и письмо*

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- обращаться за помощью и принимать помощь.

***Регулятивные учебные действия***

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);

- выполнение задания с заданными качественными параметрами;

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;

- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

- использовать знако-символические средства с помощью учителя;

- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Тематический план предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| **Коммуникация** | **5** | **1** | **2** | **2** | **10** |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | **6** | **5** | **3** | **6** | **20** |
| **Чтение и письмо** | **6** | **9** | **15** | **8** | **38** |
| **Итого** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые сроки** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Коммуникация** | | **4** |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Обращение. Обращение с просьбой о помощи. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | ***Входная контрольная работа.*** | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Использование слов благодарности. | 1 | 14.09 |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | **6** |  |  |
| 5-6 | Слог. Слоговые цепочки. | 2 | 18.09  21.09 |  |
| 7 | Слово как единица речи. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Слово. Определение слов в ряду других слов. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Слово. Изменение слов «один», «много». | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Понимание обобщающих понятий. | 1 | 05.10 |  |
| **Чтение и письмо** | | **6** |  |  |
| 11 | Буква А. Чтение слогов и слов. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Буква О. Чтение слогов и слов. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Буква У. Чтение слогов и слов. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Буква М. Чтение слогов и слов. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Буква С. Чтение слогов***. Контрольный тест.*** | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Букв Х. Чтение слогов и слов. Повторение буквы С. Чтение слов. | 1 | 26.10 |  |
| **Коммуникация** | | **2** |  |  |
| 17 | Различение неречевых и речевых звуков. | 1 | 30.10 |  |
| 18 | Имитация неречевых и речевых звуков. | 1 | 09.11 |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | **5** |  |  |
| 19 | Понимание слов, указывающих на предмет. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. | 1 | 27.11 |  |
| **Чтение и письмо** | | **9** |  |  |
| 24 | Буква Ш. Чтение слогов и слов. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Буква Л. Чтение слогов и слов. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Буква ы. Чтение слогов и слов. | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Буква Н. Чтение слогов и слов. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Буква Р. Чтение слогов и слов. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Буква К. Конструирование и выделение буквы К. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Чтение слогов с буквой К. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | ***Контрольный тест*** | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Чтение слов с буквой К. | 1 | 28.12 |  |
| **Коммуникация** | | **2** |  |  |
| 33-34 | Поддержание диалога на заданную тему. | 2 |  |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | **3** |  |  |
| 35 | Предложение. | 1 |  |  |
| 36 | Составление предложений. | 1 |  |  |
| 37 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | 1 |  |  |
| **Чтение и письмо** | | **15** |  |  |
| 38 | Буква П. | 1 |  |  |
| 39 | Конструирование и выделение буквы П. | 1 |  |  |
| 40 | Чтение слогов с буквой П. | 1 |  |  |
| 41 | Чтение слов с буквой П. | 1 |  |  |
| 42 | Буква Т. | 1 |  |  |
| 43 | Конструирование и выделение буквы Т. | 1 |  |  |
| 44 | Чтение слогов с буквой Т. | 1 |  |  |
| 45 | Чтение слов с буквой Т. | 1 |  |  |
| 46 | Буква И. | 1 |  |  |
| 47 | Конструирование и выделение буквы И. | 1 |  |  |
| 48 | Чтение слогов с буквой И. | 1 |  |  |
| 49 | Чтение слов с буквой И. | 1 |  |  |
| 50 | ***Контрольная работа. Тест.*** | 1 |  |  |
| 51 | Буква З. Конструирование и выделение буквы З. | 1 |  |  |
| 52 | Чтение слогов и слов с буквой З. | 1 |  |  |
| **Коммуникация** | | **2** |  |  |
| 53-54 | Сотрудничество в общении. | 2 |  |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | **6** |  |  |
| 55 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 |  |  |
| 56 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |  |  |
| 57 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |  |  |
| 58 | Составление рассказа о себе. | 1 |  |  |
| 59 | Составление рассказа о прошедших событиях. | 1 |  |  |
| 60 | Составление рассказа о планируемых событиях. | 1 |  |  |
| **Чтение и письмо** | | **8** |  |  |
| 61 | Буква В. | 1 |  |  |
| 62 | Конструирование и выделение буквы В. | 1 |  |  |
| 63 | Чтение слогов с буквой В. | 1 |  |  |
| 64 | Чтение слов с буквой В. | 1 |  |  |
| 65 | Буква Ж. Конструирование и выделение буквы Ж. | 1 |  |  |
| 66 | Чтение слогов с буквой Ж. | 1 |  |  |
| 67 | Чтение слов с буквой Ж. | 1 |  |  |
| 68 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |