**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» -**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

Руководитель методического Заместитель директора школы Директор

школы\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения учителей

\_\_\_\_\_\_/А.Р.Барсукова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова Приказ № 158/4 от «31» 08. 2021 г.

Протокол № 1\_\_\_ «31» 08. 2021 г.

«31» 08. 2021 г

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»**

**11 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель программы Р.Н. Барсуков**

2021г

**Планируемые результаты изучения обществознания в 11 классе**

**Личностные**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
3. способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия.**Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия.**Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные**

Выпускник научится:

**Экономика**

–        Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

–        конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

–        объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

–        оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

–        различать формы бизнеса;

–        извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

–        различать экономические и бухгалтерские издержки;

–        приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

–        различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

–        выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

–        определять причины безработицы, различать ее виды;

–        высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

–        объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

–        анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

–        приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

–        высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

–        различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

–        различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

**–**Выделять критерии социальной стратификации;

–        анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

–        выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

–        выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

–        конкретизировать примерами виды социальных норм;

–        характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

–        различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

–        определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

–        различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

–        выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

–        характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

–        характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

–        характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

–        высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

–        формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

–        осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

**–**Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

–        различать политическую власть и другие виды власти;

–        устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

–        высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

–        раскрывать роль и функции политической системы;

–        характеризовать государство как центральный институт политической системы;

–        различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

–        обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

–        характеризовать демократическую избирательную систему;

–        различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

–        устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

–        определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

–        конкретизировать примерами роль политической идеологии;

–        раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

        формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

–        оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

–        иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

–        различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**Экономика**

–        Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

–        выявлять противоречия рынка;

–        раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

–        раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

–        обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

–        различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

–        определять практическое назначение основных функций менеджмента;

–        определять место маркетинга в деятельности организации;

–        применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

–        оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

–        раскрывать фазы экономического цикла;

–        высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

–        извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

–        Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

–        высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

–        анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

–        выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

–        толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

–        находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

–        выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

–        выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

–        анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

–        Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

–        выделять основные этапы избирательной кампании;

–        в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

–        отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

–        самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

–        характеризовать особенности политического процесса в России;

–        анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 час.**

**Роль экономики в жизни общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

**Экономика: наука и хозяйство.** Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.

**Экономический рост и развитие**. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики.

**Рыночные отношения в экономике.** Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

**Фирмы в экономике.** Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

**Правовые основы предпринимательской деятельности**. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые фирмы предпринимательства. Как открыть своё дело.

**Слагаемые успеха в бизнесе.** Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Экономика и государство**. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства.

**Финансы в экономике.** Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.

**Занятость и безработица**. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика**. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.

**Экономическая культура.** Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности**.**

Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества».

**Тема 2. Социальная сфера – 16 час.**

**Социальная структура общества.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы**.**

**. Социальные нормы и отклоняющееся поведение**. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

**Нации и межнациональные отношения.** Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления**.** Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

**Семья и быт.**Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём**.**

**Гендер – социальный пол**. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

**Молодёжь в современном обществе**. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

**Демографическая ситуация в современной России.** Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»

**Тема 3. Политическая жизнь общества - 20 часов**

**Политика и власть.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

**Политическая система**. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.Политический режим. Демократические перемены в России

**Гражданское общество и правовое государство.** Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

**Демократические выборы**. Избирательная система. Избирательная кампания.

**Политические партии и партийные системы.** Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

**Политическая элита и политическое лидерство.** Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

**Политическое сознание.** Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

**Политическое поведение.** Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

**Политический процесс и культура политического участия.** Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества». Взгляд в будущее (заключение). Итоговое повторение

**Тема 4 “Правовое регулирование общественных отношений”.**

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Правовое регулирование общества. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс,**

**на 2020 – 2021 учебный год - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

**УМК - Л.Н.Боголюбов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** |
| **План** | **Факт** | **Количество часов** |  |
|  | | | ***Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.*** | |
| 1-2 |  |  | 2 | Роль экономики в жизни общества |
| 3-4 |  |  | 2 | Экономика: наука и хозяйство |
| 5-6 |  |  | 2 | Экономический рост и развитие |
| 7-8 |  |  | 2 | Рыночные от­ношения в экономике |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 |  |  | 2 | Фирмы в экономике |
| 11-12 |  |  | 2 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности |
| 13-14 |  |  | 2 | Слагаемые ус­пеха в бизнесе |
| 15-16 |  |  | 2 | Экономика и государство |
| 17 |  |  | 1 | Финансы в экономике |
| 18 |  |  | 1 | Занятость и безработица |
| 19 |  |  | 1 | Мировая экономика |
| 20 |  |  | 1 | Экономическая культура |
| 21 |  |  | 1 | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» |
| ***Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.*** | | | | |
| 22-23 |  |  | 2 | Социальная структура общества |
| 24 |  |  | 1 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| 25-26 |  |  | 2 | Нации и межнациональные отношения. |
| 27 |  |  | 1 | Семья и быт. |
| 28 |  |  | 1 | Гендер – социальный пол |
| 29-30 |  |  | 2 | Молодёжь в современном обществе. |
| 31-32 |  |  | 2 | Демографическая ситуация в современной России. |
| 33 |  |  | 1 | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». |
| ***Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.*** | | | | |
| 34-35 |  |  | 2 | Политика и власть |
| 36-37 |  |  | 2 | Политическая система |
| 38-39 |  |  | 2 | Гражданское общество и правовое государство |
| 40 |  |  | 1 | Демократические выборы |
| 41-42 |  |  | 2 | Политические партии и партийные системы |
| 43-44 |  |  | 2 | Политическая элита и политическое лидерство |
| 45 |  |  | 1 | Политическое сознание |
| 46 |  |  | 1 | Политическое поведение |
| 47-48 |  |  | 2 | Политический процесс и культура политического участия |
| 49 |  |  | 1 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений** | | | | | |
| 50 |  |  | 1 | Современные подходы к пониманию права |
| 51 |  |  | 1 | Право в системе социальных норм |
| 52 |  |  | 1 | Источники права |
| 53 |  |  | 1 | Правоотношения и правонарушения |
| 54 |  |  | 1 | Предпосылки правомерного поведения |
| 55 |  |  | 1 | Гражданин Российской Федерации |
| 56 |  |  | 1 | Гражданское право |
| 57 |  |  | 1 | Правовое регулирование общества. |
| 58 | 30.04 |  | 1 | Семейное право |
| 59 | 04.05 |  | 1 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |
| 60 | 07.05 |  | 1 | Экологическое право |
| 61 |  |  | 1 | Процессуальные отрасли права |
| 62-63 |  |  | 2 | Конституционное судопроизводство |
| 64 |  |  | 1 | Международная защита прав человека |
| 65 |  |  | 1 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства |
| 66-67 |  |  | 2 | Итоговое регулирование общественных отношений).повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое |
| 68 |  |  | 1 | Взгляд в будущее (заключение) |