**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» -**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

Руководитель методического Заместитель директора школы Директор

школы\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения учителей

\_\_\_\_\_\_/А.Р.Барсукова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова Приказ № 158/4 от «31» 08. 2021 г.

Протокол № 1\_\_\_ «31» 08. 2021 г.

«31» 08. 2021 г

**Рабочая программа по учебному предмету «География»**

**7 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель программы Р.Н. Барсуков**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение курса «География материков и океа­нов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных дей­ствий — УУД):

***Личностные результаты:***

• ответственное отношение к учению, готов­ность и способность к саморазвитию, осо­знанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образователь­ной области «Познавательное развитие»;

• формирование целостного мировоззрения, со­ответствующего современному уровню разви­тия науки;

• реализация установок здорового образа жиз­ни; понимание ценности здорового и без­опасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

• приобретение опыта участия в социально зна­чимой деятельности;

• развитие потребности и готовности к само­образованию, в том числе в рамках самостоя­тельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

• развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой деятельности;

• формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и по­ступки окружающих с точки зрения сохране­ния окружающей среды.

**Метапредметные результаты:**

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

**Обучающиеся *научатся:***

• различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;

• распознавать и объяснять особенности ком­понентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе не­скольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получат *возможность научиться:*

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происхо­дящих в географической оболочке;

• сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-эконо­мическими факторами.

**Содержание учебного предмета**

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

**Введение (3 часа)**

*Введение в изучение курса «География материков и океанов»:*задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

*Как люди открывали и изучали Землю:* география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

*Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды:*полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

*Происхождение материков и океанов:* строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

*Рельеф Земли:* крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:* причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

*Климатические пояса:* основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**

*Воды Мирового океана; течения:* роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

*Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей:* роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

**Географическая оболочка (3 часа)**

*Строение и свойства географической оболочки:* компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

*Природные комплексы суши и океана:* взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

*Природная зональность:*образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

**Раздел II. Население земли (3 часа)**

*Численность населения и размещение людей на Земле:* численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира:* расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

*Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население:* основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

**Раздел III. Океаны и материки (51 час)**

**Океаны (2 часа)**

*Тихий и Индийский океаны:* Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

*Атлантический и Северный Ледовитый океаны*: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Южные материки**

*Общие особенности природы южных материков:* географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

**Африка (11 часов)**

*Географическое положение и исследования Африки:* особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые Африки:* формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Климат Африки:* климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

*Внутренние воды Африки:* внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

*Природные зоны Африки:* экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Влияние человека на природу Африки:* воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

*Население и политическая карта Африки:* Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

*Страны Северной Африки; Алжир:* общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия:* общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия:* общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР:* общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Австралия и Океания (4 часа)**

*Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые:*географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны.* Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз:* коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания:* географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

**Южная Америка (8 часов)**

*Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки*: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки:*климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки:* особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия:* Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

**Антарктида (1 час)**

*Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка:*особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

**Северные материки**

*Общие особенности природы северных материков:* географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

**Северная Америка (8 часов)**

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки:* рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки:* особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки:*арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

*Соединенные Штаты Америки:* особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:*общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

**Евразия (17 часов)**

*Географическое положение; исследования Центральной Азии:* географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии:* климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны, народы и страны Евразии:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия:*особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы:* географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай:*общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония:*географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

***Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)***

*Закономерности географической оболочки:*деле­ние географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

*Взаимодействие природы и общества:*значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на при­роду; мировые экологические проблемы; экологи­ческая карта.

**3. Календарно – тематическое планирование 7 класса (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы урока** | **Количество**  **часов** | **дата** | | | | | |
| **План** | **Факт** | | **Коррекция** | | |
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |  |  | |  | | | |
| 2 | Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.  Пр.р. №1 | 1 |  |  | |  | | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 |  |  | |  | | | |
| 4 | Рельеф земли. Пр.р. № 2 | 1 |  |  | |  | | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |  |  | |  | | | |
| 6 | Климатические пояса Земли Пр.р. №3 | 1 |  |  | |  | | | |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | 1 |  |  | |  | | | |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |  |  |  | | | | |
| 9 | Строение и свойство географической оболочки. | 1 |  |  |  | | | | |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. | 1 |  |  |  | | | | |
| 11 | Природная зональность. Пр.р.№5. | 1 |  |  |  | | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения. Пр.р. №6 | 1 |  |  |  | | | | |
| 13 | Народы и религии мира. Пр.р. №7 | 1 |  |  |  | | | | |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  |  |  | | | | |
| 15 | Контрольная работа | 1 |  |  |  | | | | |
| 16 | Тихий океан  Индийский океан  Пр.р. №8 | 1 |  |  |  | | | | |
| 17 | Атлантический океан  Северный Ледовитый океан  Пр.р. №9 | 1 |  |  |  | | | | |
| 18 | Общие особенности природы Южных материков | 1 |  |  |  | | | | |
| 19 | Географическое положение. Исследования Африки. | 1 |  |  |  | | | | |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |  | | | | |
| 21 | Климат. Внутренние воды. Природные зоны. | 1 |  |  |  | | | | |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |  |  |  | | | | |
| 23 | Население | 1 |  |  |  | | | | |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир | 1 |  |  |  | | | | |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр.р.№10 | 1 |  |  |  | | | | |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия  Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика  Пр.р.№ 11,12 | 1 |  |  | | | |  | |
| 27 | Урок обобщения по теме «Африка» Проверочная работа |  |  |  | | | |  | |
| 28-29 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.  Климат. Внутренние воды. | 2 |  |  | | | |  | |
|  | | | |  | |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | 1 |  |  | | | |  | |
| 31 | Австралийский союз. Пр.р. № 13 | 1 |  |  | | | |  | |
| 32 | Океания. Природа, население и страны. | 1 |  |  | | | |  | |
| 33 | Обобщающий урок по теме: Австралия и Океания | 1 |  |  | | | |  | |
| 34 | Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  |  | | | |  | |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | | | |  | |
| 36 | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |  | | | |  | |
| 37 | Природные зоны | 1 |  |  | | | |  | |
| 38 | Население | 1 |  |  | | | |  | |
| 39 | Страны востока материка. Бразилия  Пр.р. № 14 | 1 |  |  | | | |  | |
| 40 | Страны Анд. Перу.  Пр.р. №15 | 1 |  |  | | | |  | |
| 41 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.  Пр.р. №16 | 1 |  |  | | | |  | |
| 42 | Повторение и обобщение по теме «Южные материки» | 1 |  |  | | | |  | |
| 43 | Общие особенности природы северных материков | 1 |  |  | | |  | | |
| 44 | Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |  |  | | |  | | |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  | | |  | | |
| 46 | Климат. Внутренние воды | 1 |  |  | | |  | | |
| 47 | Природные зоны. Население | 1 |  |  | | |  | | |
| 48 | Канада.  Соединённые Штаты Америки | 1 |  |  | | |  | | |
| 49 | Средняя Америка. Мексика | 1 |  |  | | |  | | |
| 50 | Обобщающий урок теме «Северные материки».  Пр.р. № 17,18 | 1 |  |  | | |  | | |
| 51 | Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. | 1 |  |  | | |  | | |
| 52 | Особенности рельефа Евразии, его развитие | 1 |  |  | | |  | | |
| 53 | Климат.  Внутренние воды | 1 |  |  | | |  | | |
| 54 | Природные зоны Народы и страны Евразии  Пр.р. № 19 | 1 |  |  | | |  | | |
| 55 | Страны Северной Европы. Пр.р. № 20 | 1 |  |  | | |  | | |
| 56 | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 |  |  | | |  | | |
| 57 | Франция. Германия.  Пр.р. № 21 | 1 |  |  | | |  | | |
| 58 | Страны Восточной Европы | 1 |  |  | | |  | | |
| 59 | Страны Южной Европы. Италия | 1 |  |  | | |  | | |
| 60 | Страны Юго-Западной Азии.  Пр.р. № 22 | 1 |  |  | | |  | | |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 |  |  | | |  | | |
| 62 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония  Пр.р. № 23 | 1 |  |  | | |  | | |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия.  Пр.р. № 24 | 1 |  |  | |  | | | |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |  |  | |  | | | |
| 65 | Обобщающий урок.Проверочная работа по теме: Евразия | 1 |  |  | |  | | | |
| 66 | Закономерности географической оболочки. | 1 |  |  | |  | | | |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. Пр.р. № 25,26 | 1 |  |  | |  | | | |
| 68 | Обобщение знаний по курсу.  Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | |  | | | |