**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» -**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

Руководитель методического Заместитель директора школы Директор

школы\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения учителей

\_\_\_\_\_\_/А.Р.Барсукова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова Приказ № 158/4 от «31» 08. 2021 г.

Протокол № 1\_\_\_ «31» 08. 2021 г.

«31» 08. 2021 г

**Рабочая программа по учебному предмету «География»**

**8 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель программы Р.Н. Барсуков**

2021г

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt505H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2. Содержание учебного предмета**

# Введение

# Что изучает география России. Географическое положение России . Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей. Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»

# Как осваивали и изучали территорию России.

# Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч)

# Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)

# Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»Развитие форм рельефа.

# Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч) От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России

# Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)**

Образование почв, их разнообразие.Закономерности распространения почв.Почвенные ресурсы России.Особенности почв своего региона и своей местности.Практическая работа №7«Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

Растительный мир России. Животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.Природно-ресурсный потенциал России.

**Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч)**

**Тема 1. Природное районирование (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России.

Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 8 «Характеристика моря России ( по выбору)»

Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России . Высотная поясность . Практическая работа №9

«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме

**Тема 2. Природа регионов России (19 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской (Русской) равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования Практическая работа №10

«Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности" Кавказ- самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал- «каменный пояс земли Русской».

Природные ресурсы Урала.Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь. Величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова. Природные уникумы Дальнего Востока

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Природа регионов России (обобщение)

**Тема 3. Природа Тюменской области(6 часов)**

ГП Тюменской Области. Практическая работа №12 « Составление характеристики ГП области» Особенности рельефа и полезные ископаемые.

Климат Тюменской области. Внутренние воды и использование их человеком. Почвы области. Растительные зоны. Животный мир. Экологические проблемы. ООТ.

**Раздел 3. Человек и природа (4 ч**)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». Воздействия человека на природу.

Практическая работа №14

«Характеристика экологического состояния одного из регионов России»

Рациональное природопользование.

Практическая работа №15 «Природные уникумы России» (составление карты)

Россия на экологической карте мира.

Экология и здоровье человека. География для природы и общества

# 3.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | | Тема урока | *Кол-во часов* | ***Дата*** | | | | | |
| ***План*** | ***Факт*** | | | | ***Коррекция*** |
| **1** | | **2** | **3** | **6** | **7** | | | |  |
| **Введение** | | | **6** |  |  | | | |  |
| 1 | | Что изучает география России. | 1 |  |  | | | |  |
| 2 | | Географическое положение России | 1 |  |  | | | |  |
| 3 | | Моря, омывающие берега России.  Ресурсы морей. | 1 |  |  | | | |  |
| 4 | | Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. **Практическая работа №2**  «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 |  |  | | | |  |
| 5 | | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  |  | | | |  |
|  | | ***Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч)***  **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)** | ***25***  **6** |  |  | | | |  |
| 6 | | Особенности рельефа России. | 1 |  |  | | | |  |
| 7 | | Геологическое строение территории России | 1 |  |  | | | |  |
| 8 | | Минеральные ресурсы России. **Практическая работа №3**  «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | 1 |  |  | | | |  |
| 9 | | Развитие форм рельефа. | 1 |  |  | | | |  |
|  | | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)** | **6** |  |  | | | |  |
| 10 | | От чего зависит климат нашей страны | 1 |  |  | | | |  |
| 11 | | Распределение тепла и влаги на территории России | 1 |  |  | | | |  |
| 12 | | Разнообразие климата России | 1 |  |  | | | |  |
| 13 | | Зависимость человека от климата.Агроклиматические условия | 1 |  |  | | |  | |
|  | | **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)** | **5** |  |  | | |  | |
| 14 | | Разнообразие внутренних вод России.  Реки. | 1 |  |  | | |  | |
| 15 | | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |  |  | | |  | |
| 16 | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 |  |  | | |  | |
|  | | **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)** | **4** |  |  | | |  | |
| 17 | | Образование почв, их разнообразие. | 1 |  |  | | |  | |
| 18 | | Закономерности распространения почв. | 1 |  |  | | |  | |
| 19 | | Почвенные ресурсы России | 1 |  |  | | |  | |
| 20 | | Особенности почв своего региона и своей местности.  **Практическая работа №7**  «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия» | 1 |  |  | | |  | |
|  | | **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)** | **4** |  |  | | |  | |
| 21 | | Растительный мир России | 1 |  |  | | |  | |
| 22 | | Животный мир России | 1 |  |  | | |  | |
| 23 | | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 |  |  | | |  | |
| 24 | | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |  | | |  | |
|  | | ***Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч)***  **Тема 1. Природное районирование (6 ч)** | ***31***  **6** |  |  | | |  | |
|  | |  |  |  |  | | |  | |
| 25 | | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |  |  | | |  | |
| 26 | | Моря как крупные природные комплексы. **Практическая работа № 8 «Характеристика моря России ( по выбору)»** | 1 |  |  | | |  | |
| 27 | | Природные зоны России | 1 |  |  | | |  | |
| 28 | | Разнообразие лесов России | 1 |  |  | | |  | |
| 29 | | Безлесные зоны на юге России | 1 |  |  | | | | |
| 30 | | Высотная поясность **. Практическая работа №9**  «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 1 |  |  | |  | | |
| 31 | | Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме | 1 |  |  | |  | | |
|  | | **Тема 2. Природа регионов России (19 ч)** | **19** |  |  | |  | | |
| 32 | | Восточно-Европейская (Русская) равнина | 1 |  |  | |  | | |
| 33 | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 |  |  | |  | | |
| 34 | | Памятники природы Восточно-Европейской (Русской) равнины. | 1 |  |  | |  | | |
| 35 | | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования **Практическая работа №10**  «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности" | 1 |  |  | |  | | |
| 36 | | Кавказ- самые высокие горы России | 1 |  |  | |  | | |
| 37 | | Особенности природы высокогорий | 1 |  |  | |  | | |
| 38 | | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |  |  | |  | | |
| 39 | | Урал-«каменный пояс земли Русской». | 1 |  |  | |  | | |
| 40 | | Природные ресурсы Урала | 1 |  |  | |  | | |
| 41 | | Своеобразие природы Урала. | 1 |  |  | |  | | |
| 42 | | Природные уникумы. | 1 |  |  | |  | | |
| 43 | Экологические проблемы Урала.  **Практическая работа №11**  «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала» | 1 |  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |
| 44 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |  |  | |  | | |
| 45 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |  |  | |  | | |
| 46 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 |  |  | |  | | |
| 47 | Восточная Сибирь. Величие и суровость природы. | 1 |  |  | |  | | |
| 48 | Климат Восточной Сибири | 1 |  |  | |  | | |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  |  |  | | | |
| 50 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |  |  |  | | | |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |  |  |  | | | |
| 52 | Дальний Восток – край контрастов. | 1 |  |  |  | | | |
| 53 | Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин,  Курильские острова. | 1 |  |  |  | | | |
| 54 | Природные уникумы Дальнего Востока | 1 |  |  |  | | | |
| 55 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  |  |  | | | |
| 56 | Природа регионов России (обобщение) | 1 |  |  |  | | | |
|  | **Тема 3. Природа Тюменской области(6 часов)** | **6** |  |  |  | | | |
| 57 | ГП Тюменской Области. **Практическая работа** **№12** « Составление характеристики ГП области» | 1 |  |  |  | | | |
| 58 | Особенности рельефа и полезные ископаемые | 1 |  |  |  | | | |
| 59 | Климат Тюменской области | 1 |  |  |  | | | |
| 60 | Внутренние воды и использование их человеком | 1 |  |  |  | | | |
| 61 | Почвы области. Растительные зоны | 1 |  |  |  | | | |
| 62 | Животный мир. Экологические проблемы. ООТ. | 1 |  |  |  | | | |
|  | **Раздел 3. Человек и природа (4 ч)** | **4** |  |  |  | | | |
| 63 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Практическая работа №13**  «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» | 1 |  |  |  | | | |
| 64 | Воздействия человека на природу.  **Практическая работа №14**  «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | 1 |  |  |  | | | |
| 65 | Рациональное природопользование.  **Практическая работа №15**  «Природные уникумы России» (составление карты) | 1 |  |  |  | | | |
| 66 | Россия на экологической карте мира | 1 |  |  |  | | | |
| 67 | Экология и здоровье человека | 1 |  |  |  | | | |
| 68 | География для природы и общества | 1 |  |  |  | | | |