**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» -**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

Руководитель методического Заместитель директора школы Директор

школы\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения учителей

\_\_\_\_\_\_/А.Р.Барсукова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова Приказ № 158/4 от «31» 08. 2021 г.

Протокол № 1\_\_\_ «31» 08. 2021 г.

«31» 08. 2021 г

**Рабочая программа по учебному предмету «География»**

**5 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель программы Р.Н. Барсуков**

2021г

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразия современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально – критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера,
* формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

***ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета**

**Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**Представления о мире в древности** (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной.** Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Человек на Земле.** Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

**Литосфера – твердая оболочка Земли**. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и название раздела и тем курса** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать | 1 | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **Раздел 1.**На какой Земле мы живем | 3 | Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности |
| **Раздел 2.** Планета Земля | 5 | Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Раздел 3.**План и карта | 10 | Регулятивные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  Коммуникативные УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа |
| **Раздел 4.**Человек на Земле | 4 | Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности |
| **Раздел 5.**Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| **Итого** | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | **коррекция** |
| **1** | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час |  |  |  |
| **2** | Как люди открывали Землю (1) | 1 час |  |  |  |
| **3** | Как люди открывали Землю (2) | 1 час |  |  |  |
| **4** | География сегодня | 1 час |  |  |  |
| **5** | Мы во Вселенной | 1 час |  |  |  |
| **6** | Движения Земли | 1 час |  |  |  |
| **7** | Солнечный свет на Земле | 1 час |  |  |  |
| **8** | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 час |  |  |  |
| **9** | Ориентирование на местности | 1 час |  |  |  |
| **10** | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час |  |  |  |
| **11** | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час |  |  |  |
| **12** | Учимся с звездой»  **Практическая работа №1** «Построение плана местности» «Полярной | 1 час |  |  |  |
| **13** | Географическая карта | 1 час |  |  |  |
| **14** | Градусная сетка | 1 час |  |  |  |
| **15** | Географические координаты (1) | 1 час |  |  |  |
| **16** | Географические координаты (2) | 1 час |  |  |  |
| **17** | Учимся с «Полярной звездой"  **Практическая работа №2** «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час |  |  |  |
| **18** | **Контрольная работа № 2.** «План и карта» | 1 час |  |  |  |
| **19** | Как люди заселяли Землю | 1 час |  |  |  |
| **20** | Расы и народы | 1 час |  |  |  |
| **21** | Учимся с «Полярной звездой»  **Практическая работа №3** «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 час |  |  |  |
| **22** | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 час |  |  |  |
| **23** | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час |  |  |  |
| **24** | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 час |  |  |  |
| **25** | Движения земной коры (1) | 1 час |  |  |  |
| **26** | Движения земной коры (2) | 1 час |  |  |  |
| **27** | Рельеф Земли. Равнины. | 1 час |  |  |  |
| **28** | Рельеф Земли. Горы | 1 час |  |  |  |
| **29** | Учимся с «Полярной звездой»  **Практическая работа №4** «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 час |  |  |  |
| **30** | Литосфера и человек. | 1 час |  |  |  |
| **31** | **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 час |  |  |  |
| **32** | Обобщающее и повторение изученного материала. | 1 час |  |  | |
| **33** | Итоговое тестирование | 1 час |  |  | |
| **34** | Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт. | 1 час |  |  | |
|  |  |  |  |  | |