**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» -**

 **Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

Руководитель методического Заместитель директора школы Директор

 школы\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения учителей

\_\_\_\_\_\_/А.Р.Барсукова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова Приказ № 158/4 от «31» 08. 2021 г.

Протокол № 1\_\_\_ «31» 08. 2021 г.

«31» 08. 2021 г

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»**

**7 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель программы Р.Н. Барсуков**

 2021г

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2. Основное содержание программы**

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| Раздел II Основы обществознания | 34 | 3 |
| Вводный урок | 1 |  |
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе | 13 |  |
| Контрольная работа по главе I «Регулирование поведения людей в обществе». |  | 1 |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях | 14 |  |
| **Контрольная работа по главе II «**Человек в экономических отношениях **»** |  | 1 |
| **Глава 3. Человек и природа**  | 3 |  |
| **Контрольная работа по главе III «Человек и общество»** |  | 1 |

**3. Календарно-тематическое планирование по Обществознанию в 7 классе (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****Название глав, разделов, тем уроков** | **Кол-во****часов** | **План** | **Факт** |  **Коррекция** |  **Домашнее задание** **№ §** |
| 1  | Введение в курс обществознания 7 класса | 1 |  |  |  |  С. 4-8 |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)** |
|  2-3 | Что значит жить по правилам | 2 |  |  |  | **§**1привести примеры правил из любимых игр |
| 4-5 | Права и обязанности граждан | 2 |  |  |  | **§**2, найти в печати материалы, иллюстрирующие права человека |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 |  |  |  | **§**3, разрешить спор ребят; составить памятку |
| 8 | Защита Отечества | 1 |  |  |  | **§**4, подготовить сообщение о подвигах солдат и офицеров **§**4 |
| 9 | Защита Отечества | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Для нужна дисциплина | 2 |  |  |  | **§**5, провести наблюдения за людьми, сделать выводы**§**6, проанализировать статьи из Уголовного кодекса РФ |
| 12 | Виновен - отвечай | 1 |  |  |  |
|  13 | Ответственность за правонарушения | 1 |  |  |  | **§**6 |
| 14 | На страже закона | 1 |  |  |  | **§**7, нарисовать и объяснить смысл рекламного щита «02» |
|  15 | На страже закона | 1 |  |  |  | **§**7, найти иллюстрацию греческой богини правосудия и объяснить смысл изображения |
|  16 | ПОУ по главе I | 1 |  |  |  |  |
|  |
| 17 | Что такое экономика | 1 |  |  |  | **§**8, конкурс плакатов «Товар XXI века» |  |
| 18 | Основные участники экономики | 1 |  |  |  | **§**8 |
| 19-20 | Золотые руки работникаТруд и зарплата. Количество и качество труда | 2 |  |  |  | **§**9, прокомментировать предложения о работе в газете; собрать материал о трудовых традициях семьи |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  |  | **§**10 проиллюстри-ровать принцип разделения труда на примере школы |
| 22 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  |  |
| 23 | Что такое бизнес | 1 |  |  |  | **§**11, подобрать из материалов газет примеры различных видов предпринимательс-кой деятельности |
| 24 | Виды и формы бизнеса | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |  | **§**12, составить коллаж из газетных вырезок-рекламных объявлений различного целевого назначения |
| 26 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |  | **§**12, разработать памятку покупателю |
| 27 | Деньги, их функции |  1 |  |  |  | **§**13, подготовить сообщения и презентации |
| 28 | Деньги, их функции | 1 |  |  |  |
| 29  | Экономика семьиБюджет моей семьи | 1 |  |  |  | **§**14, решение практических задач |
| 30 | ПОУ по главе II «**Человек в экономических отн-ях**» | 1 |  |  |  |  |
| **Глава III. Человек и природа** |
| 31 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |  | **§**15, подготовить сообщения и презентации |  |  |
| 32 | Охранять природу -значить охранять жизнь | 1 |  |  |  | **§**16, подготовить сообщения и презентации |
| 33 | Закон на страже природы | 1 |  |  |  | **§**17, подготовить сообщения и презентации |
| 34 | ПОУ по главе III «**Человек и природа** » | 1 |  |  |  |  |