Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического заместитель директора по УВР Директор школы

объединения\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова Г.Ш.

Протокол № 1 от «30» 08.2021г. «31» 08. 2021г. приказ от «01» 09 2021г. №162/3

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» 6 класс

Составитель: Садыкова С.З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F737E788909837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5944Bt500H) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Содержание учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt’s da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

* «Здравствуй школа!» (5 часов)
* «Начало учебного года. » (12часов)
* «На улице листопад. » (13 часов)
* «Немецкие школы. Какие они?» (17 часов)
* «Что делают наши немецкие друзья в школе. » (16 часов)
* «Свободное время-досуг и увлечения. » (145часов)
* «Поездка с классом по Германии. Как это здорово ! » (13 часов)
* «В конце учебного года - веселый карнавал. » (8 часов)
* Повторение. (3 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.  Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби.  
      Как для всего найти время? Покупки. Одежда

 Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение — вот лучшее учение   
 В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
  
     Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
 Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Проекты по теме:

1 четверть «Мои летние каникулы».

2 четверть -Изготовление различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года»,

- Проект «Зимние праздники в Германии»

3 четверть - Проект «Школа моей мечты»

4 четверть - «Путешествие по Германии»

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Изменение 21г 2ч |
| 1 | Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения. | 5 | сентябрь | 4 |
| 2 | 1. Начала учебного года. | 12 | сентябрь-октябрь | 8 |
| 3 | 1. На улице листопад. | 13 | октябрь-ноябрь | 9 |
| 4 | 1. Немецкие школы, какие они? | 17 | декабрь | 11 |
| 5 | 1. Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 | январь-февраль | 10 |
| 6 | 1. Свободное время-досуг и увлечения. | 15 | февраль март | 10 |
| 7 | 1. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 13 | март-апрель | 8 |
| 8. | 1. В конце учебного года- веселый карнавал. | 8 | май | 5 |
| 9. | Повторение | 3 | май | 3 |
|  | итого | 102 |  | 68 |

## Календарно – тематическое планирование по немецкому языку класс 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| по план | по факт |
|  | | Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения. | 4 ч |  |  |
| 1 | | Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа. | 1 |  |  |
| 2 | | Германия. | 1 |  |  |
| 3 | | В городе. Люди и их профессии. | 1 |  |  |
| 4 | | Входная контрольная работа №1 | 1 |  |  |
|  | | Начала учебного года. | 8 ч |  |  |
| 5 | | Начало учебного года. Везде ли он одинаков? Поздравляем с началом учебного года. | 1 |  |  |
| 6 | | Начало учебного года в Германии и в разных странах | 1 |  |  |
| 7 | | Как мой брат пошёл первый раз в школу. | 1 |  |  |
| 8 | | Чем мы занимались летом? Тилль поздравляет с новым учебным годом | 1 |  |  |
| 9 | | Моя первая учительница. | 1 |  |  |
| 10 | | Мы внимательно слушаем Повторение темы «Начало учебного года». | 1 |  |  |
| 11 | | Контрольная работа №2 по теме «Начало учебного года». | 1 |  |  |
| 12 | | Работа над ошибками. Лесная школа. | 1 |  |  |
|  | | На улице листопад. | 9 ч |  |  |
| 13 | | За окнами листопад. Погода осенью. | 1 |  |  |
| 14 | | Осень на селе. Собираем урожай. | 1 |  |  |
| 15 | | Что делали дети в течение недели? | 1 |  |  |
| 16 | | Птицы и звери осенью. | 1 |  |  |
| 17 | | Овощи и фрукты. В овощном магазине. Покупка фруктов | 1 |  |  |
| 18 | | Мы внимательно слушаем. Сказка «Год». | 1 |  |  |
| 19 | | Идём за покупками. | 1 |  |  |
| 20 | | Моё любимое время года. | 1 |  |  |
| 21 | | Повторение темы «За окнами листопад». | 1 |  |  |
|  | | Немецкие школы, какие они? | 11 ч |  |  |
| 22 | | Школьное здание. Классная комната. | 1 |  |  |
| 23 | | Немецкие школы. Какие они? | 1 |  |  |
| 24 | | Что думают о своей школе немецкие школьники? Немецкие дети рассказывают о своих школах. | 1 |  |  |
| 25 | | Школа мечты. Какая она? | 1 |  |  |
| 26 | | Возвратные глаголы. Падежи в немецком языке. | 1 |  |  |
| 27 | | В новой школе. Мы рассказываем о своей школе | 1 |  |  |
| 28 | | О чём мечтают немецкие школьники? Разговоры, которые можно услышать в школе | 1 |  |  |
| 29 | | На улице имени Роберта Коха. | 1 |  |  |
| 30 | | Что и где находится в школе? Что мы можем и умеем | 1 |  |  |
| 31 | | Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |  |  |
| 32 | | Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 10 ч |  |  |
| 33 | | Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья? | 1 |  |  |
| 34 | | Сколько сейчас времени? Который час? | 1 |  |  |
| 35 | | Гиги – друг Йорга. Классная комната Йорга. Что и где находится в классе | 1 |  |  |
| 36 | | Прошедшее повествовательное время. Три основные формы глаголов | 1 |  |  |
| 37 | | Елька готовится утром в школу. Дневник Ельки | 1 |  |  |
| 38 | | Сказка «Три бабочки». | 1 |  |  |
| 39 | | Перед уроком на школьном дворе. Разговор на перемене | 1 |  |  |
| 40 | | Любимые уроки немецких школьников. | 1 |  |  |
| 41 | | Сказка «Золушка». | 1 |  |  |
| 42 | | Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |  |  |
|  | | Свободное время-досуг и увлечения. | 10 ч |  |  |
| 43 | | С чего начинается утро. Йорк и мы рисуем Петрушку | 1 |  |  |
| 44 | | Свободное время Любимые занятия Эльки. А ваши? | 1 |  |  |
| 45 | | Распорядок дня. Утро Габи. | 1 |  |  |
| 46 | | Мы рисуем животных. Животные в клубе «Фауна». | 1 |  |  |
| 47 | | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 48 | | Этот длинный день. | 1 |  |  |
|
| 49 | | Защита проекта «Досуг немецких школьников» | 1 |  |  |
| 50 | | Многие дети имеют хобби. Свободное время. Что мы только не делаем? | 1 |  |  |
| 51 | | Контрольная работа №4 по теме «Свободное время - досуг и увлечения». | 1 |  |  |
| 52 | | Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | | Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 8 ч |  |  |
| 53 | | Советы путешественникам. Путешествие в Берлин. | 1 |  |  |
| 54 | | Путешествие во Франкфурт – на - Майне. | 1 |  |  |
| 55 | | Бремен – город музыкантов. Немецкий город Гамбург | 1 |  |  |
| 56 | | Поездка классом. Питание в поездке и в повседневной жизни | 1 |  |  |
| 57 | | Прошедшее время с глаголами движения. | 1 |  |  |
| 58 | | Итак, где были наши друзья. Что видели школьники во время поездки? | 1 |  |  |
| 59 | Разговор на улице. Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт | 1 |  |  |
| 60 | Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово». | 1 |  |  |
|  | В конце учебного года- веселый карнавал. | 5 ч |  |  |
| 61 | Добро пожаловать на карнавал. Любимые сказочные герои. Одежда | 1 |  |  |
| 62 | Что мы читаем? Белоснежка. | 1 |  |  |
| 63 | Скоро каникулы! | 1 |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 5 по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года – весёлый карнавал.» | 1 |  |  |
| 65 | Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Повторение | 3 ч |  |  |
| 66 | Чему мы научились в 6 классе. | 1 |  |  |
| 67 | Итоговый тест. (Контрольная работа № 6) | 1 |  |  |
| 68 | Чему мы научились в 6 классе?  Поиграем? Споём? | 1 |  |  |