Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического заместитель директора по УВР Директор школы

объединения\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова Г.Ш.

Протокол № 1 от «31» 08.2021г. «31» 08.2021г. Приказ№162/2 от «01» 09.2021г.

Рабочая программа по предмету

«Коррекционные занятия по русскому языку» в 5 классе

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Барсукова А.Р., учитель русского языка и литературы

**I.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения**

**У учащихся будут сформированы**:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;

- различать и называть:

а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи;

-умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

**Учащиеся научатся:**

- применять при письме правила;

- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;

- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);

- ориентироваться в определении частей речи;

- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (по составу) в целях решения орфографических задач;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

**II.Содержание «*Коррекционное занятие по русскому языку*»**

- работа в парах;

- работа в группах;

-самостоятельная и фронтальная работа

Разбирать слова по составу.

Сопоставлять приставки и предлоги.

Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры.

Уметь находить части речи в предложении, в тексте.

Уметь различать части речи на письме, на слух.

Различать первое, второе, третье склонения имен существительных.

Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж. Анализировать ошибки.

*Отличать*имена прилагательные от слов других частей речи.

*Отличать*глаголы от слов других частей речи.

Имя существительное(18ч)

Имя прилагательное(5ч)

Глагол(6ч)

Повторение(2ч)

**III. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем** | **Кол-во часов** | **Дата провед** |
| 1 | Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении. | 1 |  |
| 2 | Коррекция зрительно- моторных нарушений.  Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии. | 1 |  |
| 3 | Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии. | 1 |  |
| 4 | Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать. | 1 |  |
| 5 | Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении. | 1 |  |
| 6 | Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в тексте. | 1 |  |
| 7 | Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте. | 1 |  |
| 8 | Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных». | 1 |  |
| 9 | Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных». | 1 |  |
| 10 | Коррекция оптико- моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных. | 1 |  |
| 11 | Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных. | 1 |  |
| 12 | Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: «Род, число имён существительных» | 1 |  |
| 13 | Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных. | 1 |  |
| 14 | Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: «Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные». | 1 |  |
| 15 | Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными. | 1 |  |
| 16 | Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму. | 1 |  |
| 17 | Коррекция мышления Упражнение в определении в склонении имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму. | 1 |  |
| 18 | Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать. | 1 |  |
| 19 | Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 1 |  |
| 20 | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 1 |  |
| 21 | Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. Формирование звукового анализа. | 1 |  |
| 22 | Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте. | 1 |  |
| 23 | Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания. | 1 |  |
| 24 | Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Имя существительное, имя прилагательное» | 1 |  |
| 25 | Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений. | 1 |  |
| 26 | Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции. | 1 |  |
| 27 | Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: «Части речи. Глагол». | 1 |  |
| 28 | Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении. | 1 |  |
| 29 | Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря. | 1 |  |
| 30 | Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность. | 1 |  |
| 31 | Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений. | 1 |  |
| 31 | Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте. | 1 |  |
| 33 | Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: «Различение частей речи» | 1 |  |
| 34 | Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: «Различение частей речи» | 1 |  |