Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель методического  объединения \_\_\_\_\_\_Маметов Д.Н.  Протокол № 1 от «30» 08.2021г. |  | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т.  «31» 08. 2021г. |  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова Г.Ш  приказ от «01» 09 2021г. №162/3 |

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 9 С класс

Составитель:Д.Н. Маметов

1. **Планируемые результаты**

**Личностные**

*У учащегося будут сформированы:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга**.**

**Предметные**

*Учащийся научатся:*

* элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умее различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

счет от 1 до 3;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с

началом и концом деятельности;

* умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

**Метапредметные**

***Регулятивные:***

*Учащийся научится:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные умения:**

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
* писать и выполнять арифметические действия;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

***Коммуникативные учебные действия*:**

*Учащийся научится:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – учитель);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь.

**2. Содержание программы**

Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу и самостоятельно

Занятия с детскими «архитектурными наборами».

Выполнение конструкции типового дома.

Обучение прямому и обратному счету в пределах 1-9.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки в пределах 9.

Счет различно расположенных предметов в пределах 9.

Числа натурального ряда в пределах 9.

«Запись» цифр на калькуляторе.

Счетные операции на сложение и вычитание

Конструирование природного ландшафта.

Упражнения по конструированию.

Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок.

Продолжить знакомство с монетами достоинством 1,5 копеек и знакомство с монетами достоинством 1,2,5рублей.

Упражнения в счёте на калькуляторе.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание

Конструирование и моделирование геометрических фигур.

Конструктивная деятельность с использованием счетных палочек и плоских фигур.

Зарисовка готовых конструкций по клеточкам.

Упражнения на перемещение четырех – шести объемных и плоских элементов.

Знакомство с числом и цифрой 10.

Числовой ряд от 1 до 10. «Называние» числового ряда в прямом и обратном порядке. Определение пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмет (в пределах 7).

Упражнения в счет на основе тактильного и зрительного восприятия.

Числа натурального ряда (10больше 9 на 1).

Числа натурального ряда (6 меньше 7 на 1).

Увеличение каждого числа на 1 в пределах 10.

Узнавание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 в правильном и перевернутом виде.

Дорисовывание и рисование цифр от 1 до 10 по трафарету, опорным точкам.

«Строительство» жилого дома. «Строительство» дворца. «Строительство» машины.

Конструирование плоских изображений на ковролинографе.

Решение арифметических задач в пределах двух – четырех.

Решение арифметических задач на сложение в пределах пяти – семи.

Действия сложения и вычитания в пределах десяти.

**3. Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **План** | **Факт** |
| 1 | Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу и самостоятельно | 02.09.2021 | 02.09.2021 |
| 2 | Занятия с детскими «архитектурными наборами». | 09.09.2021 | 09.09.2021 |
| 3 | Выполнение конструкции типового дома. | 16.09.2021 | 16.09.2021 |
| 4 | Обучение прямому и обратному счету в пределах 1-9. | 23.09.2021 | 23.09.2021 |
| 5 | Последовательное выделение каждого предмета или картинки в пределах 9. | 30.09.2021 | 30.09.2021 |
| 6 | Счет различно расположенных предметов в пределах 9. | 07.10.2021 | 07.10.2021 |
| 7 | Числа натурального ряда в пределах 9. | 14.10.2021 | 14.10.2021 |
| 8 | «Запись» цифр на калькуляторе. | 21.10.2021 | 21.10.2021 |
| 9 | Счетные операции на сложение и вычитание | 28.10.2021 | 28.10.2021 |
| 10 | Конструирование природного ландшафта. | 11.11.2021 | 11.11.2021 |
| 11 | Упражнения по конструированию. | 18.11.2021 | 18.11.2021 |
| 12 | Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок. | 25.11.2021 | 25.11.2021 |
| 13 | Продолжить знакомство с монетами достоинством 1,5 копеек и знакомство с монетами достоинством 1,2,5рублей. | 02.12.2021 | 02.12.2021 |
| 14 | Упражнения в счёте на калькуляторе. | 09.12.2021 | 09.12.2021 |
| 15 | Решение арифметических задач на сложение и вычитание | 16.12.2021 | 16.12.2021 |
| 16 | Конструирование и моделирование геометрических фигур. | 23.12.2021 | 23.12.2021 |
| 17 | Конструктивная деятельность с использованием счетных палочек и плоских фигур. | 30.12.2021 | 30.12.2021 |
| 18 | Зарисовка готовых конструкций по клеточкам. | 13.01.2022 | 13.01.2022 |
| 19 | Упражнения на перемещение четырех – шести объемных и плоских элементов. | 20.01.2022 | 20.01.2022 |
| 20 | Знакомство с числом и цифрой 10. | 27.01.2022 | 27.01.2022 |
| 21 | Числовой ряд от 1 до 10. «Называние» числового ряда в прямом и обратном порядке. Определение пропущенного числа. |  |  |
| 22 | Последовательное выделение каждого предмет (в пределах 7). |  |  |
| 23 | Счет различно расположенных объектов в пределах 9. |  |  |
| 24 | Упражнения в счет на основе тактильного и зрительного восприятия. |  |  |
| 25 | Числа натурального ряда (10больше 9 на 1). |  |  |
| 26 | Числа натурального ряда (6 меньше 7 на 1). |  |  |
| 27 | Увеличение каждого числа на 1 в пределах 10. |  |  |
| 28 | Узнавание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 в правильном и перевернутом виде. |  |  |
| 29 | Дорисовывание и рисование цифр от 1 до 10 по трафарету, опорным точкам. |  |  |
| 30 | «Строительство» жилого дома. «Строительство» дворца. «Строительство» машины. |  |  |
| 31 | Конструирование плоских изображений на ковролинографе. |  |  |
| 32 | Решение арифметических задач в пределах двух – четырех. |  |  |
| 33 | Решение арифметических задач на сложение в пределах пяти – семи. |  |  |
| 34 | Действия сложения и вычитания в пределах десяти. |  |  |