Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического заместитель директора по УВР Директор школы

объединения\_\_\_\_\_\_\_Азанова Н.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова Г.Ш.

Протокол № 1 от «30» 08.2021г. «31» 08. 2021г. приказ от «01» 09 2021г. №162/3

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг » 2 класс

Составитель:Р.Р. Барсукова

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

*-оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*-эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*-понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*-высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

***Метапредметные результаты:***

В результате освоения программы « В мире книг» формируются следующие ***предметные умения,*** соответствующие требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарат книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг ( работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсе чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1.Я читатель!**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге

(название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

2. **Книги о Родине и родной природе**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание). **3. Писатели детям**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художникииллюстраторы детских книг.

**4.Народная мудрость. Книги-сборники**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

**5. По страницам книг В. Сутеева**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». **6. Сказка в гости к нам пришла**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

**7. Книги русских писателей-сказочников**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). **8. Детские писатели**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов. **9.Сказки зарубежных писателей**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

**10. Книги-сборники стихотворений для детей**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**11.Дети — герои книг**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

**12. Книги о животных**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | Дата | |
| План | Факт |
| **1-2** | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |  |
| **3** | Книги о Родине и природе. | 1 |  |  |
| **4** | Н.Сладков «Золотой дождь» | 1 |  |  |
| **5** | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |  |  |
| **6** | Книги современных писателей о детях. | 1 |  |  |
| **7-8** | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | 2 |  |  |
| **9** | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |  |  |
| **10** | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения). | 1 |  |  |
| **11** | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | 2 |  |  |
| **12** | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 2 |  |  |
| **13** | Книги С. Маршака. Выставка книг. | 1 |  |  |
| **14** | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 1 |  |  |
| **15** | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |  |  |
| **16-17** | В гостях у сказки. Просмотр сказок | 2 |  |  |
| **18** | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 |  |  |
| **19** | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | 1 |  |  |
| **20 -21** | Дети — герои книг детских писателей. | 1 |  |  |
| **22** | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 1 |  |  |
| **23 -24** | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. | 1 |  |  |
| **25** | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |  |  |
| **26** | Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг». | 1 |  |  |
| **27** | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. | 1 |  |  |
| **28** | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | 1 |  |  |
| 29 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | 1 |  |  |
| 30 | Создание классной газеты «Книгочей». | 2 |  |  |
| 31 | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок. | 1 |  |  |
| 32 | Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». | 1 |  |  |
| 33 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. | 1 |  |  |
| 34 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен. | 1 |  |  |