Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического заместитель директора по УВР Директор школы

объединения\_\_\_\_\_\_\_Азанова Н.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова Г.Ш.

Протокол № 1 от «30» 08.2021г. «31» 08. 2021г. приказ от «01» 09 2021г. №162/3

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебная математика» 2 класс

Составитель:Р.Р. Барсукова

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

*-оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*-эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*-понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*-высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

***Метапредметные результаты:***

В результате освоения программы « В мире книг» формируются следующие ***предметные умения,*** соответствующие требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарат книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг ( работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсе чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 класс**

***Цели второго года обучения*:** формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

***Раздел «Математическое справочное бюро».***

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

***Раздел «В мире логики».***

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

***Раздел «Мир величин».***

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

***Раздел «Мир занимательных задач».***

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи. Геометрические задачи.

***Раздел «Геометрическая мозаика».***

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

***Раздел «Математические игры».***

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия |  | Дата |
| Количество часов | План  | факт |
| ***Раздел «Математическое справочное бюро»*** |
| 1 | Что такое число? | 1 |  |  |
| 2 | Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя | 1 |  |  |
| 3 | Римские цифры в головоломках | 1 |  |  |
| 4 | История возникновения арабских цифр | 1 |  |  |
| ***Раздел «Мир величин»*** |
| 5 | Задачи на взвешивание | 1 |  |  |
| 6 | Задачи на взвешивание фальшивых монет | 1 |  |  |
| 7–8 | Задачи на взвешивание | 2 |  |  |
| ***Раздел «Геометрическая мозаика»*** |
| 9 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |
| 10 | Точки, кривые линии, прямые линии, отрезки | 1 |  |  |
| 11 | Математика в углу | 1 |  |  |
| 12 | Треугольник. Четырехугольник | 1 |  |  |
| 13 | Упражнения и головоломки со спичками | 1 |  |  |
| 14 | Геометрические фигуры не отрывая руки | 1 |  |  |
| 15 | Задачи на разрезание | 1 |  |  |
| ***Раздел «В мире логики»*** |
| 16–18 | Магические квадраты | 3 |  |  |
| 19 | История танграма | 1 |  |  |
| 20 | Танграм своими руками | 1 |  |  |
| ***Раздел «Мир занимательных задач»*** |
| 21 | Нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 22 | Логические задачи | 1 |  |  |
| 23 | Решение задач с помощью чертежа | 1 |  |  |
| 24–25 | Задачи на определение возраста | 2 |  |  |
| 26–27 | Задачи на соответствие | 2 |  |  |
| 28 | Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку | 1 |  |  |
| 29 | Комбинаторные задачи | 1 |  |  |
| 30–31 | Геометрические задачи | 2 |  |  |
| ***Раздел «Математические игры»*** |
| 32 | Кодирование | 1 |  |  |
| 33 | Ключворды | 1 |  |  |
| 34 | Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай» | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |