Рассмотрено на заседании Согласовано Утверждаю

методического совета Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова А.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова Г.Ш/

Протокол №1\_от \_31.08.2021г «31» 08.2021г. Приказ №162/р от 01.09.2021г.

Рабочая программа

элективного курса «Практикум по русскому языку» для 10-11 классов

на 2021-2022 учебный год

 Составитель программы:

учитель русского языка и литературы Барсукова А.Р.

2021г

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств**.**

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности),проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности(самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3)овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

 1. **Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5)проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Выпускник научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и

неизвестную информацию в приведённом тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,

отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

На изучение предмета в 11 классе отводится 34 часа.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСАДЛЯ 10класса**

**Вводное занятие. Структура КИМ по русскому языку. Информация о ЕГЭ. (3 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ Коммуникативная компетенция (10 часов)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Написание и анализ сочинения (5 часов)**

Редактирование текста. Анализ структуры сочинения. Анализ речевого оформления сочинения. К5-К6. Анализ практической грамотности. К7-К12.

**Подготовка к выполнению заданий 1-12 ( 16 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов.

**Календарно- тематическое планирование для 10класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество****часов** |
| 1-3 | Ознакомление со структурой КИМ по русскому языку, требованиями написания и критериями оценивания | 3 |
|  | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ | 10 |
| 4-13 | Анализ критериев оценки экзаменационной работы - часть 2. |  |
| 14-18 | Написание и анализ сочинения - 5 часов | 5 |
| 19-33 | Подготовка к выполнению заданий 1-12 | 15 |
| 34 | Итоговое занятие. Постановка целей для обучения в 11 классе – 1 час | 1 |

**Календарно-тематическое планирование для 10класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Колич. часов |  | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие. Структура КИМ по русскому языку. Общие требования к оценке работ в форме ЕГЭ: сходство и разница с ОГЭ и итоговым сочинением в 11 классе. | 1 | 03.09 |
| 2 | Решение демо-версии КИМ -2022 с целью выявления уровня подготовленности обучающихся. Входной контроль | 1 | 10.09 |
| 3 | Анализ критериев оценки экзаменационной работы - часть 2. «Скелет» сочинения-рассуждения в рамках критериального подхода. | 1 | 17.09 |
| 3 | Абзац как основная единица речеведения. | 1 | 24.09 |
| 4 | Формулировка проблемы исходного текста. | 1 | 01.09 |
| 5-6 | Комментарий к проблеме исходного текста. Виды текста: художественный и публицистический. | 2 | 08.10-15.10 |
| 7 | Примеры-иллюстрации. Основные способы цитирования. | 1 | 22.10 |
| 8 | Проблема-аспекты-авторская позиция. | 1 | 29.10 |
| 9 | Формулировка аргументов. Речевые «клише». | 1 | 12.11 |
| 10 | Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса). | 1 | 19.11 |
| 11-12 | Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ | 2 | 29.11-05.12 |
| 13 | Редактирование текста. | 1 | 09.12 |
| 14 | Речевое оформление сочинения. К5-К6. | 1 | 16.12 |
| 15 | Практическая грамотность. К7-К12. | 1 | 24.12 |
|  |  2полугодие |   |  |
| 1 | Задания 1-3 ЕГЭ. Анализ микротекста | 1 |  |
| 2 | Задания 1-3 ЕГЭ. Словарная статья и способы её обработки | 1 |  |
| 3 | Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпический минимум. | 1 |  |
| 4 | Задания 5-7 ЕГЭ. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов. | 1 |  |
| 5-6 | Задание 8 ЕГЭ. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения. | 2 |  |
| 7-8 | Задания 9 - 10 ЕГЭ. Правописание корней и приставок в слове. | 2 |  |
| 9-11 | Задания 11 - 12 ЕГЭ. Правописание суффиксов и окончаний в слове. | 3 |  |
| 12-14 | Комплексное решение заданий 1-12. | 3  |  |
| 15 | Подготовка к промежуточной аттестации | 1  |  |
| 16-17 | Промежуточная аттестация. Анализ работ | 2  |  |
| 18 | Итоговое занятие. Постановка целей для обучения в 11 классе | 1  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 11класса**

**Текст** -**2** ч

Основная мысль и тема текста Средства связи предложений в тексте

**Орфоэпические нормы** – **1**ч.

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы – 3ч.**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний

**Морфологические нормы -7 ч**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы** – **9**ч.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Работа с текстом - 9ч**

Проблема текста. Комментарии к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственной позиции. Композиция сочинения. Речевое оформление сочинения различных частей речи.

**Контрольная работа 1 ч**

 **3. Календарно-тематическое планирование для 11класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Дата |
| 1 | Основная мысль и тема текста | 07.09 |
| 2 | Входная контрольная работа  | 14.09 |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. Орфоэпические нормы  | 21.09 |
| 4 | Лексическое значение слова | 28.09 |
| 5 | Паронимы  | 05.10 |
| 6 | Лексические нормы  | 12.10 |
| 7 | Речевые нормы | 19.10 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 26.10 |
| 9 | Грамматические нормы | 09.11 |
| 10 | Правописание корней (чередование)  | 16.11 |
| 11 | Правописание приставок  | 23.11 |
| 12 | Правописание суффиксов (кроме «Н» и «НН»)  | 30.11 |
| 13 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 07.12 |
| 14 | Правописание не с различными частями речи  | 14.12 |
| 15 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 21.12 |
| 16 | НН- в различных частях речи | 18.12 |
| 17 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  | 2полуг. |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами)  |  |
| 19 | Вводные слова  |  |
| 20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |
| 21 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  |
| 22 | Правила пунктуации |  |
| 23 | Соответствие высказываний содержанию текста |  |
| 24 | Типы речи. |  |
| 25 | Фразеологизмы, синонимы |  |
| 26 | Средства связи предложений в тесте |  |
| 27 | Формулировка проблем исходного текста |  |
| 28 | Комментарии к сформулированной проблеме исходного текста |  |
| 29 | Отражение позиции автора исходного текста |  |
| 30 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста |  |
| 31 | Речевое оформление текста |  |
| 32 | Точность и выразительность речи |  |
| 33 | П/А Контрольная работа |  |
| 34 | Резервные уроки |  |