Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом совете  Руководитель МО\_\_\_\_\_Барсукова А.Р  Протокол №1 от 31.08.2021г | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова  «31» августа 2021г | Утверждаю:  Директор школы \_\_\_\_\_\_Г.ШБарсукова  Приказ № 162/р от 01.09.2021г |

Рабочая программа

по элективным курсам для 10 -11 классов

на 2021-2022учебный год

«Теория познания»

Составитель: учитель обществознания: Барсуков Р.Н.

2021г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

1. Пользоваться основными терминами теории познания

2. Давать характеристику различным видам познания

3. Отличать научное знание от ненаучных форм знания

4. Ориентироваться в разнообразии методов современного научного знания

5. Различать основные виды понятий, суждений, умозаключений.

6. Корректно проводить логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление понятий.

7. Уметь определять ошибки в логически некорректных операциях с понятиями

8. Приводить примеры иррациональных факторов познания, связанных с эмоциями, интуицией, бессознательным.

9. Приводить примеры влияния социальной среды на познание. 10.Приводить примеры современных предрассудков, стереотипов,

мифов, искажающих картину мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Адекватно оценивать роль языка в мышлении и научном исследовании

2. Демонстрировать понимание особенностей естественно-научного, математического и социально-гуманитарного научного знания.

3. Определять в рассуждении тезисы, аргументы и демонстрации.

4. Отличать корректные и некорректные рассуждения, делать опровержения для некорректных рассуждений.

5. Уметь логически грамотно участвовать в дискуссии

6. Пользоваться на практике основными законами классической логики

7. Различать сознательные и бессознательные когнитивные процессы

8. Выделять эмоциональные, социальные, когнитивные основания предрассудков.

9. Проявлять понимание научной и личностной ценности сомнения и критической рациональности.

10. Использовать основные методы и практики самосознания

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Тема 1. Теория познания: предмет, проблемное поле и цели курса**

Основные проблемы теории познания Проблема истины. Агностицизм (скептицизм). Аргументы агностиков. Проблема познания в современной науке и философии. Гносеология.

Мировоззрение Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, верования, убеждения, ценности, нормы. Виды мировоззрения (обыденное, религиозное, научное)

**Тема 2 Виды знания**

Формы чувственного опыта Ощущение, восприятие, представление. Иллюзии восприятия.

Формы рационального познания. Наглядно-образное и символическое мышление. Вербальное мышление. Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, установление связи. основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.

Знание личное и коллективное. Понятие языка. Виды языков. Роль языка в познании Коммуникативная и когнитивная функции языка. Речь человека и протоязыки животных.

Знание мифологическое, житейское (обыденное), художественное, паранаучное. Научное знание: критерии, уровни. Особенности и методы математического, естественно- научного, социально-гуманитарного знания

**Тема 3. Роль бессознательного в познании**

Понятия «психика», «сознание», «бессознательное». Проблема сознания в философии. Структура сознания. Рациональное и иррациональное. Роль бессознательных процессов в познании. Понятие и виды интуиции.

**Тема 4. Самопознание**

Предметное знание и самосознание. Средства самопознания: интроспекция, опредмечивание, диалог с Другим, внутренний диалог. Уровни самопознания.

Самоузнавание**.** Самооценка**.** Идентичность. Рефлексия. Я-концепция.

Типы самооценки. Устойчивость самооценки. Связь самооценки с внешней оценкой.

**Тема 5. Социальная психология познания**

Влияние группы. Конформизм. Нонкоформизм. Классические эксперименты. Социальные предпосылки познания. Предпонимание.

Социальные убеждения. Ошибки атрибуции. Самонадеянность. Социальные установки. Влияние среды. Влияние социальной роли.

Стереотипы и предрассудки. Природа и власть предрассудков. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.

**Тема 6. Введение в классическую логику**

Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения.

Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.

**Тема 7. Логические операции с понятиями**

Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.

Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса.

Виды понятий. Пустые, Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий.

Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.

Определение понятий. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

**Тема 8. Суждения**

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и

сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству).

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности.

Основные законы логики. Дескриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

**Тема 9. Умозаключения и аргументация**

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

Виды доказательства: прямое доказательство; непрямое (косвенное) доказательство.

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.

Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка». Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.

Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису.

Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие.

Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы организации учебных  занятий | Основные виды учебной  деятельности |
| 1. | Лекция | конспектирование |
| 2. | Диспут | обсуждение, отстаивание  позиции |
| 3. | Мультимедийный урок | анализ информации |
| 4. | Практическая работа | выполнение операций с использованием инструкции  или шаблона |
| 5. | Отработка умений | решение задач, написание  сочинений, изложений, эссе |
| 6. | Семинар | представление сообщений,  обсуждение |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название урока (кол-во часов) | Основные элементы содержания |
| **Тема 1. Теория познания: предмет, проблемное поле и цели курса (4 часа)** | | |
| 1. | Основные проблемы теории  познания | Проблема истины. Агностицизм  (скептицизм). Аргументы агностиков. |
| 2. | Основные проблемы теории  познания | Проблема познания в современной  науке и философии. Гносеология. |
| 3. | Мировоззрение | Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, верования,  убеждения, ценности, нормы |
| 4. | Мировоззрение | Виды мировоззрения (обыденное, религиозное, научное) |
| **Тема 2 Виды знания (18 часов)** | | |
| 5. | Формы чувственного опыта | Ощущение. Виды ощущений. |
| 6. | Формы чувственного опыта | Восприятие, представление |
| 7. | Иллюзии восприятия | Виды иллюзий восприятия:  презентация. |
| 8. | Иллюзии восприятия | Учебный фильм «Иллюзии» |
| 9. | Формы рационального познания | Наглядно-образное и символическое  мышление. Вербальное мышление. |
| 10. | Формы рационального познания | Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, установление связи.  основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение. |
| 11. | Роль языка в познании | Знание личное и коллективное.  Понятие языка. Виды языков. |
| 12. | Роль языка в познании | Коммуникативная и когнитивная функции языка. Речь человека и  протоязыки животных. |
| 13. | Мышление у людей и животных | Учебный фильм "Умнее обезьяны?" (1  часть) |
| 14. | Мышление у людей и животных | Учебный фильм "Умнее обезьяны?" (2  часть) |
| 15. | Научное и ненаучное знание | Знание мифологическое, житейское (обыденное), художественное, паранаучное |
| 16. | Научное и ненаучное знание | Научное знание: критерии, уровни. |
| 17. | Особенности математического знания | Априорное и апостериорное знание.  Основные концепции природы математического знания |
| 18. | Особенности математического  знания | Дискуссия о связи математики с  опытом |
| 19. | Особенности естественно-научного  знания | Предмет и методы естествознания |
| 20. | Особенности естественно-научного  знания | Дискуссия о специфике естествознания |
| 21. | Особенности социально-  гуманитарного научного знания | Методы социальных и гуманитарных  наук. |
| 22. | Особенности социально-  гуманитарного знания | Дискуссия о специфике социально-  гуманитарного знания |
| **Тема 3. Роль бессознательного в познании (4 часа)** | | |
| 23. | Сознание и бессознательное | Понятия «психика», «сознание»,  «бессознательное». Рациональное и иррациональное. |
| 24. | Сознание и бессознательное | Проблема сознания в философии. Роль  бессознательных процессов в познании. |
| 25. | Интуиция | Понятие и виды интуиции. |
| 26. | Интуиция | Учебный фильм «Вне контроля» |
| **Тема 4. Самопознание (4 часа)** | | |
| 27. | Формы самосознания | Предметное знание и самосознание.  Средства самопознания: интроспекция, опредмечивание, диалог с Другим, Внутренний диалог |
| 28. | Формы самосознания | Уровни самопознания. Самоузнавание.  Самооценка**.** Идентичность. Рефлексия. Я-концепция |
| 29. | Самооценка | Типы самооценки. Устойчивость  самооценки. Связь самооценки с внешней оценкой. |
| 30. | Самооценка | Тестирование самооценки |
| **Тема 5. Социальная психология познания (6 часов)** | | |
| 31. | Конформизм и нонконформизм в  познавательной деятельности | Влияние группы. Конформизм.  Нонкоформизм. Классические  эксперименты. Социальные  предпосылки познания. Предпонимание. |
| 32. | Конформизм и нонконформизм в  познавательной деятельности | Учебный фильм «Я и другие» |
| 33. | Социальные убеждения и установки | Социальные убеждения. Ошибки  атрибуции. Самонадеянность. |
| 34. | Социальные убеждения и установки | Социальные установки. Влияние среды.  Влияние социальной роли. |
| 35. | Социальные предрассудки | Стереотипы и предрассудки. Природа и  власть предрассудков. |
| 36. | Социальные предрассудки | Социальные, эмоциональные,  когнитивные источники предрассудков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 6. Контрольная работа (2 часа)** | | |
| 37. | Контрольная работа за полугодие | Контрольная работа |
| 38. | Контрольная работа за полугодие | Контрольная работа |
| **Итого: 38 часов** | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название урока (кол-во часов) | Основные элементы содержания |
| **Введение в классическую логику (2 часа)** | | |
| 1. | Предмет и особенности классической логики | Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения |
| 2. | Виды логической мысли | Рассуждения и их элементы: понятия,  суждения, умозаключения. |
| **Тема 2. Логические операции с понятиями** | | |
| 3. | Понятие. Объём и содержание понятия. | Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. |
| 4. | Понятие. Объём и содержание понятия. | Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.  Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. |
| 5. | Виды понятий | Пустые, Общие и единичные понятия. |
| 6. | Виды понятий | Конкретные и абстрактные понятия. |
| 7. | Отношения между понятиями | Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). |
| 8. | Отношения между понятиями | Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения  отношений между понятиями. |
| 9. | Обобщение и ограничение понятий | Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. |
| 10. | Обобщение и ограничение понятий | Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных  знаний. |
| 11. | Определение понятий | Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного  определения. |
| 12. | Определение понятий | Ошибки, возможные в определении. |
| 13. | Деление понятий | Деление понятий. Виды деления:  по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. |
| 14. | Деление понятий | Классификация и ее виды. Значение деления и классификации в науке и практике. |
| **Тема 3. Суждения** | | |
| 15. | Виды суждений | Общая характеристика суждения.  Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). |
| 16. | Виды суждений | Сложное суждение и его виды.  Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности. |
| 17. | Законы логики | Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.  Основные законы логики. Дескриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. |
| 18. | Законы логики | Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного  основания. |
| **Тема 4. Умозаключения и аргументация** | | |
| 19. | Умозаключения | Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. |
| 20. | Умозаключения | Виды умозаключений: дедуктивные,  индуктивные, по аналогии. |
| 21. | Доказательства | Аргументация и процесс |
| 22. | Доказательства | Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; непрямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апологическое); разделительное доказательство (методом исключения). |
| 23. | Опровержения | Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. |
| 24. | Основные логические ошибки | Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие  «логическая ошибка». паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. |
| 25. | Основные логические ошибки | Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная  подмена. |
| 26. | Основные логические ошибки | Правила в отношении аргументов.  Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие. |
| 27. | Основные логические ошибки | Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение  правил умозаключений. |
| 28. | Основные логические ошибки | Правила в отношении аргументов.  Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие. |
| **Тема 5. Контрольная работа** | | |
| 29. | Итоговая контрольная работа | Проведение контрольной работы |
| 30. | Итоговая контрольная работа | Разбор ошибок в контрольной работе |
| 31. | Итоговая контрольная работа | Проведение повторной контрольной  работы |
| 32. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса |
| **Итого: 32 часа** | | |