Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом советеРуководитель МО\_\_\_\_\_Барсукова А.РПротокол №1 от 31.08.2021г | Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова«31» августа 2021г |  Утверждаю: Директор школы \_\_\_\_\_\_Г.ШБарсуковаПриказ № 162/р от 01.09.2021г  |

Рабочая программа

по элективным курсам для 10 -11 классов

на 2021-2022учебный год

«Теория познания»

 Составитель: учитель обществознания: Барсуков Р.Н.

2021г

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

1. Пользоваться основными терминами теории познания

2. Давать характеристику различным видам познания

3. Отличать научное знание от ненаучных форм знания

4. Ориентироваться в разнообразии методов современного научного знания

5. Различать основные виды понятий, суждений, умозаключений.

6. Корректно проводить логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление понятий.

7. Уметь определять ошибки в логически некорректных операциях с понятиями

8. Приводить примеры иррациональных факторов познания, связанных с эмоциями, интуицией, бессознательным.

9. Приводить примеры влияния социальной среды на познание. 10.Приводить примеры современных предрассудков, стереотипов,

мифов, искажающих картину мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Адекватно оценивать роль языка в мышлении и научном исследовании

2. Демонстрировать понимание особенностей естественно-научного, математического и социально-гуманитарного научного знания.

3. Определять в рассуждении тезисы, аргументы и демонстрации.

4. Отличать корректные и некорректные рассуждения, делать опровержения для некорректных рассуждений.

5. Уметь логически грамотно участвовать в дискуссии

6. Пользоваться на практике основными законами классической логики

7. Различать сознательные и бессознательные когнитивные процессы

8. Выделять эмоциональные, социальные, когнитивные основания предрассудков.

9. Проявлять понимание научной и личностной ценности сомнения и критической рациональности.

10. Использовать основные методы и практики самосознания

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Тема 1. Теория познания: предмет, проблемное поле и цели курса**

Основные проблемы теории познания Проблема истины. Агностицизм (скептицизм). Аргументы агностиков. Проблема познания в современной науке и философии. Гносеология.

Мировоззрение Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, верования, убеждения, ценности, нормы. Виды мировоззрения (обыденное, религиозное, научное)

**Тема 2 Виды знания**

Формы чувственного опыта Ощущение, восприятие, представление. Иллюзии восприятия.

Формы рационального познания. Наглядно-образное и символическое мышление. Вербальное мышление. Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, установление связи. основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.

Знание личное и коллективное. Понятие языка. Виды языков. Роль языка в познании Коммуникативная и когнитивная функции языка. Речь человека и протоязыки животных.

Знание мифологическое, житейское (обыденное), художественное, паранаучное. Научное знание: критерии, уровни. Особенности и методы математического, естественно- научного, социально-гуманитарного знания

**Тема 3. Роль бессознательного в познании**

Понятия «психика», «сознание», «бессознательное». Проблема сознания в философии. Структура сознания. Рациональное и иррациональное. Роль бессознательных процессов в познании. Понятие и виды интуиции.

**Тема 4. Самопознание**

Предметное знание и самосознание. Средства самопознания: интроспекция, опредмечивание, диалог с Другим, внутренний диалог. Уровни самопознания.

Самоузнавание**.** Самооценка**.** Идентичность. Рефлексия. Я-концепция.

Типы самооценки. Устойчивость самооценки. Связь самооценки с внешней оценкой.

**Тема 5. Социальная психология познания**

Влияние группы. Конформизм. Нонкоформизм. Классические эксперименты. Социальные предпосылки познания. Предпонимание.

Социальные убеждения. Ошибки атрибуции. Самонадеянность. Социальные установки. Влияние среды. Влияние социальной роли.

Стереотипы и предрассудки. Природа и власть предрассудков. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.

**Тема 6. Введение в классическую логику**

Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения.

Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.

**Тема 7. Логические операции с понятиями**

Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.

Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса.

Виды понятий. Пустые, Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий.

Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.

Определение понятий. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

**Тема 8. Суждения**

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и

сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству).

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности.

Основные законы логики. Дескриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

**Тема 9. Умозаключения и аргументация**

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

Виды доказательства: прямое доказательство; непрямое (косвенное) доказательство.

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.

Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка». Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.

Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису.

Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие.

Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Формы организации учебных занятий  | Основные виды учебной деятельности  |
| 1.  | Лекция  | конспектирование  |
| 2.  | Диспут  | обсуждение, отстаивание позиции  |
| 3.  | Мультимедийный урок  | анализ информации  |
| 4.  | Практическая работа  | выполнение операций с использованием инструкции или шаблона  |
| 5.  | Отработка умений  | решение задач, написание сочинений, изложений, эссе  |
| 6.  | Семинар  | представление сообщений, обсуждение  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Название урока (кол-во часов)  | Основные элементы содержания  |
|  **Тема 1. Теория познания: предмет, проблемное поле и цели курса (4 часа)** |
| 1.  | Основные проблемы теории познания  | Проблема истины. Агностицизм (скептицизм). Аргументы агностиков.  |
| 2.  | Основные проблемы теории познания  | Проблема познания в современной науке и философии. Гносеология.  |
| 3.  | Мировоззрение  | Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, верования, убеждения, ценности, нормы  |
| 4.  | Мировоззрение  | Виды мировоззрения (обыденное, религиозное, научное)  |
|  **Тема 2 Виды знания (18 часов)** |
| 5.  | Формы чувственного опыта  | Ощущение. Виды ощущений.  |
| 6.  | Формы чувственного опыта  | Восприятие, представление  |
| 7.  | Иллюзии восприятия  | Виды иллюзий восприятия: презентация.  |
| 8.  | Иллюзии восприятия  | Учебный фильм «Иллюзии»  |
| 9.  | Формы рационального познания  | Наглядно-образное и символическое мышление. Вербальное мышление.  |
| 10.  | Формы рационального познания  | Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, установление связи. основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.  |
| 11.  | Роль языка в познании  | Знание личное и коллективное. Понятие языка. Виды языков.  |
| 12.  | Роль языка в познании  | Коммуникативная и когнитивная функции языка. Речь человека и протоязыки животных.  |
| 13.  | Мышление у людей и животных  | Учебный фильм "Умнее обезьяны?" (1 часть)  |
| 14.  | Мышление у людей и животных  | Учебный фильм "Умнее обезьяны?" (2 часть)  |
| 15.  | Научное и ненаучное знание  | Знание мифологическое, житейское (обыденное), художественное, паранаучное  |
| 16.  | Научное и ненаучное знание  | Научное знание: критерии, уровни.  |
| 17.  | Особенности математического знания  | Априорное и апостериорное знание. Основные концепции природы математического знания  |
| 18.  | Особенности математического знания  | Дискуссия о связи математики с опытом  |
| 19.  | Особенности естественно-научного знания  | Предмет и методы естествознания  |
| 20.  | Особенности естественно-научного знания  | Дискуссия о специфике естествознания  |
| 21.  | Особенности социально- гуманитарного научного знания  | Методы социальных и гуманитарных наук.  |
| 22.  | Особенности социально- гуманитарного знания  | Дискуссия о специфике социально- гуманитарного знания  |
|  **Тема 3. Роль бессознательного в познании (4 часа)** |
| 23.  | Сознание и бессознательное  | Понятия «психика», «сознание», «бессознательное». Рациональное и иррациональное.  |
| 24.  | Сознание и бессознательное  | Проблема сознания в философии. Роль бессознательных процессов в познании.  |
| 25.  | Интуиция  | Понятие и виды интуиции.  |
| 26.  | Интуиция  | Учебный фильм «Вне контроля»  |
|  **Тема 4. Самопознание (4 часа)** |
| 27.  | Формы самосознания  | Предметное знание и самосознание. Средства самопознания: интроспекция, опредмечивание, диалог с Другим, Внутренний диалог  |
| 28.  | Формы самосознания  | Уровни самопознания. Самоузнавание. Самооценка**.** Идентичность. Рефлексия. Я-концепция  |
| 29.  | Самооценка  | Типы самооценки. Устойчивость самооценки. Связь самооценки с внешней оценкой.  |
| 30.  | Самооценка  | Тестирование самооценки  |
|  **Тема 5. Социальная психология познания (6 часов)** |
| 31.  | Конформизм и нонконформизм в познавательной деятельности  | Влияние группы. Конформизм. Нонкоформизм. Классические эксперименты. Социальные предпосылки познания. Предпонимание.  |
| 32.  | Конформизм и нонконформизм в познавательной деятельности  | Учебный фильм «Я и другие»  |
| 33.  | Социальные убеждения и установки  | Социальные убеждения. Ошибки атрибуции. Самонадеянность.  |
| 34.  | Социальные убеждения и установки  | Социальные установки. Влияние среды. Влияние социальной роли.  |
| 35.  | Социальные предрассудки  | Стереотипы и предрассудки. Природа и власть предрассудков.  |
| 36.  | Социальные предрассудки  | Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.  |

|  |
| --- |
|  **Тема 6. Контрольная работа (2 часа)** |
| 37.  | Контрольная работа за полугодие  | Контрольная работа  |
| 38.  | Контрольная работа за полугодие  | Контрольная работа  |
|  **Итого: 38 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Название урока (кол-во часов)  | Основные элементы содержания  |
|  **Введение в классическую логику (2 часа)** |
| 1.  | Предмет и особенности классической логики  | Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения  |
| 2.  | Виды логической мысли  | Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.  |
|  **Тема 2. Логические операции с понятиями** |
| 3.  | Понятие. Объём и содержание понятия.  | Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.  |
| 4.  | Понятие. Объём и содержание понятия.  | Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса.  |
| 5.  | Виды понятий  | Пустые, Общие и единичные понятия.  |
| 6.  | Виды понятий  | Конкретные и абстрактные понятия.  |
| 7.  | Отношения между понятиями  | Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).  |
| 8.  | Отношения между понятиями  | Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.  |
| 9.  | Обобщение и ограничение понятий  | Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий.  |
| 10.  | Обобщение и ограничение понятий  | Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.  |
| 11.  | Определение понятий  | Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения.  |
| 12.  | Определение понятий  | Ошибки, возможные в определении.  |
| 13.  | Деление понятий  | Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.  |
| 14.  | Деление понятий  | Классификация и ее виды. Значение деления и классификации в науке и практике.  |
|  **Тема 3. Суждения** |
| 15.  | Виды суждений  | Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству).  |
| 16.  | Виды суждений  | Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности.  |
| 17.  | Законы логики  | Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Основные законы логики. Дескриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.  |
| 18.  | Законы логики  | Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.  |
|  **Тема 4. Умозаключения и аргументация** |
| 19.  | Умозаключения  | Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования.  |
| 20.  | Умозаключения  | Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.  |
| 21.  | Доказательства  | Аргументация и процесс  |
| 22.  | Доказательства  | Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; непрямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апологическое); разделительное доказательство (методом исключения).  |
| 23.  | Опровержения  | Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.  |
| 24.  | Основные логические ошибки  | Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка». паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах.  |
| 25.  | Основные логические ошибки  | Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и частичная подмена.  |
| 26.  | Основные логические ошибки  | Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие.  |
| 27.  | Основные логические ошибки  | Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений.  |
| 28.  | Основные логические ошибки  | Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие.  |
|  **Тема 5. Контрольная работа** |
| 29.  | Итоговая контрольная работа  | Проведение контрольной работы  |
| 30.  | Итоговая контрольная работа  | Разбор ошибок в контрольной работе  |
| 31.  | Итоговая контрольная работа  | Проведение повторной контрольной работы  |
| 32.  | Итоговое занятие  | Подведение итогов курса  |
|  **Итого: 32 часа** |