Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического заместитель директора по УВР Директор школы

объединения\_\_\_\_\_\_\_Азанова Н.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова Г.Ш.

Протокол № 1 от «30» 08.2021г. «31» 08. 2021г. приказ от «01» 09 2021г. №162/3

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 2-3 классы

Составитель:Р.Р. Барсукова

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**2 класс (35 часов)**

**Волшебная страна «Фонетика» (12часов)** Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются . Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)** Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов» (3 часа)** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи(5 часов)** Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Упражнения для закрепления (7 часов)** Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.

**3 класс(35 часов)**

**Дружим с грамматикой (17 часов)** Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

**Дружим с орфографией(5 часов)** А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

**Изучаем части страны «Речь» (13 часов)** Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

**3.Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. | 1 ч. |  |  |
| 2 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. | 1 ч. |  |  |
| 3 | Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. | 1 ч. |  |  |
| 4 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. | 1 ч. |  |  |
| 5 | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”. | 1 ч. |  |  |
| 6 | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки” | 1 ч. |  |  |
| 7 | Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда. | 1 ч. |  |  |
| 8 | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” | 1 ч. |  |  |
| 9 | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала. | 1 ч. |  |  |
| 10 | Легкие головоломки. Технология составление головоломок. | 1 ч. |  |  |
| 11 | Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. | 1 ч. |  |  |
| 12 | Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. | 1 ч. |  |  |
| 13 | «Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). | 1 ч. |  |  |
| 14 | Играем в загадки. Технология составления загадок. | 1 ч. |  |  |
| 15 | Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения” | 1 ч. |  |  |
| 16 | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | 1 ч. |  |  |
| 17 | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | 1 ч. |  |  |
| 18 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. | 1 ч. |  |  |
| 19 | Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. | 1 ч. |  |  |
| 20 | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. | 1 ч. |  |  |
| 21 | Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. | 1 ч. |  |  |
| 22 | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово” | 1 ч. |  |  |
| 23 | Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов) | 1 ч. |  |  |
| 24 | Приключения в стране “Имя существительное”. | 1 ч. |  |  |
| 25 | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. | 1 ч. |  |  |
| 26 | Приключения в стране “Имя прилагательное”. | 1 ч. |  |  |
| 27 | Дружба имени существительного с прилагательным | 1 ч. |  |  |
| 28 | Дружба имени существительного с именем прилагательным. | 1 ч. |  |  |
| 29 | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! | 1 ч. |  |  |
| 30 | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …” | 1 ч. |  |  |
| 31 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | 1 ч. |  |  |
| 32 | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. | 1 ч. |  |  |
| 33 | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. | 1 ч. |  |  |
| 34 | Крылатые слова и выражения. | 1 ч. |  |  |
| 35 | Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка. | 1 ч. |  |  |

**3.Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов |  | |
| 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику?  Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | 1ч. |  |  |
| 2 | Сокровища родного языка.  Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. | 1ч. |  |  |
| 3 | Незаменимый мягкий знак. | 1ч. |  |  |
| 4 | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | 1ч. |  |  |
| 5 | Хорошо ли ты знаешь алфавит?  Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). | 1ч. |  |  |
| 6 | Волшебник “Ударение”. | 1ч. |  |  |
| 7 | Из чего же, из чего же состоят слова? | 1ч. |  |  |
| 8 | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.  Как корень слова учил окончания уму – разуму. | 1ч. |  |  |
| 9 | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1ч. |  |  |
| 10 | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1ч. |  |  |
| 11 | В стране одиноких согласных. | 1ч. |  |  |
| 12 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1ч. |  |  |
| 13 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1ч. |  |  |
| 14 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | 1ч. |  |  |
| 15 | Иногда согласные играют с нами в прятки.  Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). | 1ч. |  |  |
| 16 | Новые друзья корней – приставки. | 1ч. |  |  |
| 17 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). | 1ч. |  |  |
| 18 | Слова – части речи. | 1ч. |  |  |
| 19 | Имя существительное – часть страны Речь | 1ч. |  |  |
| 20 | Как у существительных род появился. | 1ч. |  |  |
| 21 | Доброе утро, имя прилагательное! | 1ч. |  |  |
| 22 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1ч. |  |  |
| 23 | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). | 1ч. |  |  |
| 24 | Глагол – часть страны Речь. | 1ч. |  |  |
| 25 | Глагол – часть страны Речь. | 1ч. |  |  |
| 26 | Глагол и его друзья. | 1ч. |  |  |
| 27 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма гаголов). | 1ч. |  |  |
| 28 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков.  ( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов). | 1ч. |  |  |
| 29 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола). | 1ч. |  |  |
| 30 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! | 1ч. |  |  |
| 31 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! | 1ч. |  |  |
| 32 | А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).  Рассказ – беседа о роли орфографии. | 1ч. |  |  |
| 33 | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. | 1ч. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры. | 1ч. |  |  |
| 35 | Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | 1ч. |  |  |