**«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной**

**деятельности «Хочу все знать!»**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об  особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*
* -предвосхищать результат.
* **-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*
* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* - ставить и формулировать проблемы;
* -  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;

**Содержание учебного курса**

**3 класс                              34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Одежда 13ч*** |  |  |
| 1 | Одежда наших предков | Русский народный костюм | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | Откуда взялся фартук | Материалы информационного справочника | Рисуем фартук |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Беседа о видах пуговиц | Пришивание пуговицы |
| 4 | Откуда взялись шапки | Историческая справка | Рисуем шапки |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Историческая справка  Беседа о профессии сапожника | Рисование туфель |
| 6 | История русского сарафана | Презентация «Русский наряд в изображении художников» | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7 | Чем украшают одежду |  |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Информация из дополнительной литературы | Изготовление носового платка из ткани |
| 9 | Юбки и брюки | История появления |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Информация из дополнительной литературы |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | История появления варежек |  |
| 12 | Что такое «мода» |  | Экскурсия в кабинет технологии |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | Заполнение листа самооценки  Выставка работ |
| **II.** | ***Праздник 21ч*** |  |  |
| 1 | Первые украшения | Украшение как деталь костюма | Бусы из бумаги |
| 2 | Новогодние игрушки | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | Беседа о православном празднике |  |
| 4 | История воздушных шариков | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5 | История фейерверков | Первые фейерверки. Историческая справка | Аппликация «Салют» |
| 6 | Широкая масленица | История появления праздника |  |
| 7 |  |  |
| 8 | Приглашаем к столу |  | Сервировка праздничного стола |
| 9 | А раньше было так… | Информация из дополнительной литературы | (Тема любая) Проект. Работа в группах |
| 10 | Бал-маскарад | Раскрытие понятия «бал» | Изготовление маски |
| 11 | Рождественские частушки |  | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс |
| 12 | Ярмарка | Ярмарка как традиция русского народа |  |
| 13 | «Не красна изба углами» |  | Составление рецептов пирогов (работа в группах) |
| 14 | Вкусные украшения | Как украшали елку в старину | Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка |
| 15 | Мишура |  | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета |  |
| 17 | Приглашение гостей |  | Конкурсы для мам и  пап |
| 18 | Семейные праздники |  | Составление календаря семейных праздников |
| 19 |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Правила этикета | Составление конкурсных заданий  (работа в группах) |
| 21 |  |
|  | Проведение конкурса  Итоговый тест |

**4 класс        34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Предприятия, сооружения, здания 15 ч*** |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» |  |
| 2 | Как идет почта |  | Экскурсия на почту |
| 3 | Когда возникли музеи |  | Экскурсия в музей |
| 4 | Как появился фонтан | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» |  |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Лестница как архитектурное сооружение | Заочная экскурсия в метрополитен |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | Историческая справка | Написание письма другу |
| 7 | Как возникли города | Информация из справочника | Рисуем  город моей мечты |
| 8 | Когда люди начали строить дома | Презентация «История Белоярского» | Проект.  «Мой город. Мой дом» |
| 9 | Все на каток! | Когда появились первые коньки |  |
| 10 | Гидроэлектростанция | Основные составляющие гидроэлектростанции | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
| 11 | Каким был первый магазин | Появление магазина и его предназначение | Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах) |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | Архитектурные особенности стадиона | Эстафеты на стадионе                 (в спортзале) |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | Архитектурные особенности здания цирка | Рисование афиши представления (работа в группах) |
| 14 | На подмостках театра | Оборудование сцены театра и ее особенности |  |
| 15 | Чудеса света | Презентация « Семь чудес света» | Проект «Семь чудес света» |
| **II.** | ***Транспорт 9ч*** |  |  |
| 1 | Общественный транспорт | Виды общественного транспорта |  |
| 2 | Кто придумал велосипед | Информация из справочника | Конкурс «Безопасное колесо» |
| 3 | Кто создал автомобиль | Информация из справочника |  |
| 4 | Кто изобрел самолет | Информация из справочника |  |
| 5 | Луноход | История покорения космоса | Викторина |
| 6 | Лайнер. Пароход | Водные суда и их особенности | Оригами. Кораблик |
| 7 | Железнодорожный транспорт | Виды железнодорожного транспорта | Составление презентации |
| 8 | Уборочные машины | Специальные машины для уборки города |  |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | Беседа по ОБЖ | Оказание первой помощи  Итоговый тест |
| **III.** | ***Полезные изобретения 9ч*** |  |  |
| 1 | Флюгер | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» |  |
| 2 | История спичек | Информация из справочника | Экскурсия в пожарную часть |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | Информация из справочника | Рисование узора для зонтика |
| 4 | История происхождения денег | Презентация «История монет» |  |
| 5 | Как был изобретен телефон | Информация из справочника | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | Беседа по правилам дорожного движения | Проект.  «Макет светофора» |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | Виды распространенных аквариумных рыбок |  |
| 8 | Упаковочные материалы | Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы | Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс |
| 9 | Компьютер и Интернет | Компьютер как современное достижение науки | Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль |

**3 класс  34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во времени** | | **Дата занятия** | **Корректировка** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Одежда ( 13)*** | **4** | **9** |  |  |
| 1 | Одежда наших предков | 1 |  |  |  |
| 2 | Откуда взялся фартук |  | 1 |  |  |
| 3 | Зачем нужны пуговицы |  | 1 |  |  |
| 4 | Откуда взялись шапки |  | 1 |  |  |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 |  |  |  |
| 6 | История русского сарафана |  | 1 |  |  |
| 7 | Чем украшают одежду |  | 1 |  |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки |  | 1 |  |  |
| 9 | Юбки и брюки |  | 1 |  |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 1 |  |  |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки |  | 1 |  |  |
| 12 | Что такое «мода» | 1 |  |  |  |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | 1 |  |  |
| **ll.** | ***Праздник (21)*** | **5** | **16** |  |  |
| 1 | Первые украшения |  | 1 |  |  |
| 2 | Новогодние игрушки |  | 1 |  |  |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца |  | 1 |  |  |
| 4 | История воздушных шариков |  | 1 |  |  |
| 5 | История фейерверков | 1 |  |  |  |
| 6 | Широкая масленица | 1 |  |  |  |
| 7 |  | 1 |  |  |
| 8 | Приглашаем к столу |  | 1 |  |  |
| 9 | А раньше было так… | 1 |  |  |  |
| 10 | Бал-маскарад |  | 1 |  |  |
| 11 | Рождественские частушки |  | 1 |  |  |
| 12 | Ярмарка |  | 1 |  |  |
| 13 | «Не красна изба углами» | 1 |  |  |  |
| 14 | Вкусные украшения |  | 1 |  |  |
| 15 | Мишура |  | 1 |  |  |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 |  |  |  |
| 17 | Приглашение гостей |  | 1 |  |  |
| 18 | Семейные праздники |  | 1 |  |  |
| 19 | Вечеринка |  | 1 |  |  |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей |  | 1  1 |  |  |
| 21 |  |
|  | **Итого 34** | **9** | **25** |  |  |

**4 класс              34 часа ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | | **Дата занятия** | **Корректировка** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Предприятия, сооружения, здания (16)*** | **6** | **10** |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 1 |  |  |  |
| 2 | Как идет почта |  | 1 |  |  |
| 3 | Когда возникли музеи |  | 1 |  |  |
| 4 | Как появился фонтан |  | 1 |  |  |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) |  | 1 |  |  |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 |  |  |  |
| 7 | Как возникли города | 1 |  |  |  |
| 8 | Когда люди начали строить дома |  | 1 |  |  |
| 9 | Все на каток! |  | 1 |  |  |
| 10 | Гидроэлектростанция | 1 |  |  |  |
| 11 | Каким был первый магазин |  | 1 |  |  |
| 12 | Стадион. Кто вперед? |  | 1 |  |  |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |  |  |  |
| 14 | На подмостках театра |  | 1 |  |  |
| 15-16 | Чудеса света  Итоговое занятие по теме | 1 | 1 |  |  |
| **ll.** | ***Транспорт 9ч*** | **3** | **6** |  |  |
| 1 | Общественный транспорт | 1 |  |  |  |
| 2 | Кто придумал велосипед |  | 1 |  |  |
| 3 | Кто создал автомобиль |  | 1 |  |  |
| 4 | Кто изобрел самолет | 1 |  |  |  |
| 5 | Луноход | 1 |  |  |  |
| 6 | Лайнер. Пароход |  | 1 |  |  |
| 7 | Железнодорожный транспорт |  | 1 |  |  |
| 8 | Уборочные машины |  | 1 |  |  |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» |  | 1 |  |  |
| **lll.** | ***Полезные изобретения 9ч*** | **2** | **7** | **9** |  |
| 1 | Флюгер |  | 1 |  |  |
| 2 | История спичек | 1 |  |  |  |
| 3 | Когда был изобретен зонтик |  | 1 |  |  |
| 4 | История происхождения денег |  | 1 |  |  |
| 5 | Как был изобретен телефон | 1 |  |  |  |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки |  | 1 |  |  |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) |  | 1 |  |  |
| 8 | Упаковочные материалы |  | 1 |  |  |
| 9 | Компьютер и Интернет |  | 1 |  |  |
|  | **Итого  (34)** | **11** | **23** |  |  |