

**Личностные и метапредметные**

**результаты освоения курса**

 В результате реализации программы исследовательской деятельности «Родословная моей семьи» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

* Воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся в ходе исследования своей семьи: знание о своем роде, его традициях, быте, особенностях, представление о семейных ценностях;
* Эффекта – последствия результата, того, к чему привела исследовательская, проектная деятельность по составлению своей родословной: идентификация себя как части своего рода, бережное отношение к памяти предков, потребность в общении с родными и близкими, осознание семьи как великой ценности.

Воспитательные результаты курса распределяются по трем уровням:

 **Первый уровень** результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

* об общественных нормах поведения в семье, их социально одобряемых и не одобряемых формах, в окружении родных и близких людей;
* о составе семьи, рода, поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым – учителем, родителем – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 **Второй уровень** предполагает получение обучающимися:

* опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям в семье;
* ценностного отношения к семейной политике в РФ в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, в своей семье, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

 **Третий уровень** предусматривает:

* получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования как своей семьи, так и изучение других родов;
* формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в семье.

 Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня к другому осуществляется последовательно, путем наращивания изучаемой информации.

 В ходе организации проектной исследовательской деятельности обучающихся предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

 **Личностные результаты** освоения курса должны отражать:

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
* Формирование целостного социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения своей семьи;
* Развитие самостоятельной и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения с родными и близкими;
* Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
* Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям семьи.

**Метапредметными результатами** являются:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа;
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передаче информации;
* Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* Составлять тексты в устной и письменной формах;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог;
* Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* Сформированность уважительного отношения к РФ, родному краю, семье, истории, культуре;
* Освоение доступных способов изучения семьи.

**3.Содержание программы**

**3 класс**

**Моя семья на карте Родины**. Места жительства моих родных. Особенности их жизни.

**Наши летние семейные приключения.** Отдых семьи летом. Семейные приключения.

**Любимые растения и животные моих родных.** Растения и животные: особенности ухода.

**Спортивные достижения моей семьи.** Семейные спортивные игры. Спортивные увлечения (или достижения) членов моей семьи.

**Талантливые люди моей семьи.**

**Что такое родословная. Как изучают родословную.** Понятие «родословная». История создания родословных. Из чего состоит родословная. План изучения своей родословной. Правила заполнения альбома «Родословная кубанского школьника».

**Предок, потомок, наследник**. Я-предок, я-потомок. Наследник. Какой я предок. Какой я потомок.

**С верою в сердце каждого.** Наш семейный храм. Правила поведения в храме. Уважение к представителям других религий.

**Наши соседи. Друзья семьи.**  Друзья, соседи: истории взаимоотношений, традиции взаимовыручки.

**Календарь памятных дат.** Что такое памятные даты. Как записывать памятные даты. Условные обозначения. Правила заполнения календаря.

**Родовое древо.** Правила составления родового древа. Способы составления: нисходящая, восходящая линии. Различные виды родословной. Составление родового древа.

**История моей семьи. Именем святого нареченный.** Значение имени. Имена в моей семье. Именины.

**Моя фамилия. Фамилии в моей семье**. Происхождение фамилии семьи. Что такое девичья фамилия. Национальность и фамилия.

**Как заполнить персональный лист**. Что такое биография и автобиография. Правила заполнения персонального листа. Интервьюирование. Работа с фотографией.

**Профессии в моей семье.** Профессии членов семьи. Документы профессионального образования. Трудовые династии. Награды за трудовые успехи.

**Умельцы и рукодельницы в нашей семье.** Виды ремесел.

**Народные традиции моей семьи**. Старые и новые традиции моей семьи.

**Собираем семейный фольклор**. Пословицы и поговорки. Любимые песни моей семьи. Главный запевала моей семьи. Наши семейные сказочники.

**Играем в семейные игры**. Семейные игры. Условия дружной игры. Игры наших предков. Современные игры.

**Семейные истории.** Истории, которые случались со мной, моими родными. Как записать историю.

**Проект: «Моя семья – частица нашей Родины».**

**4 класс**

**Я – наследник земли отцов.** Кто такой наследник: честь и ответственность.

**Мои родные. Разные поколения нашей семьи.** Поколения: предки, потомки. Отличия и сходства.

**Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях**. Правила работы со словарем. Как работать в интернете. Поисковые системы. Что такое архив. Правила работы в архиве.

**Семейные истории.** Героические истории. Смешные, грустные, поучительные истории.

**Традиции моей семьи. Хранитель семейных традиций**. Главный хранитель семейных традиций. Традиции, уходящие в будущее.

**Календарь памятных дат.** Важные для семьи даты: дни рождения родственников и друзей, семейные праздники, традиции и любимые праздники. Мои памятные даты.

**Мои родные**. Рассказы о родных и близких. Мои личные впечатления о родных и близких.

**Наш дом, его убранство**. Отчий дом. Жилище предков, современный дом: внешний вид, внутреннее убранство, предметы быта, изменения в интерьере.

**Семейные реликвии**. Что такое реликвия. Семейный архив. Реставрация семейных реликвий. Составление каталога семейного архива.

**Умельцы и рукодельницы**. Труженики в моей семье. История происхождения ремесла в нашей семье.

**Модники и модницы в моей семье**. Одежда разных поколений, ее особенности. Мода вчера и сегодня.

**Национальности в нашей семье. Национальные традиции и обычаи.** Национальный состав моей семьи. Традиции и обычаи родных разных национальностей.

**Семейные легенды, сказки, небылицы**. Откуда появились легенды моей семьи, сказки и небылицы. Мои любимые сказки, легенды, небылицы.

**Школьные годы**. Школа прошлого и настоящего. Школьное оборудование, школьные принадлежности.

**Героические семейные истории**. Честь семьи (рода). Героическое прошлое моей семьи. Личная честь. Честь рода.

**Самая интересная биография**. Биографии моих родных. Гордость семьи.

**Герб моей семьи**. Символы в гербе. Правила построения герба.

**Проект: «По страницам «Родословных»: любить и беречь».**

*Тематическое планирование*

*3 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование направлений внеурочной деятельности,Разделов (модулей), тем | Всего часов |
| **1.Общекультурное направление:**  | **7** |
| 1 | Любимые растения и животные моих родных. | 1 |
| 2 | Талантливые люди моей семьи. | 1 |
| 3 | Наши соседи. Друзья семьи.  | 1 |
| 4 | Умельцы и рукодельницы в нашей семье. | 1 |
| 5 | Народные традиции моей семьи. | 1 |
| 6 | Собираем семейный фольклор. | 1 |
| 7 | Семейные истории. | 1 |
| **2. Спортивно-оздоровительное направление:** | **12** |
| 8 | Наши летние семейные приключения. | 1 |
| 9 | Спортивные достижения моей семьи. | 1 |
| 10 | Играем в семейные игры. | 1 |
| **3.Социальное направление** | **2** |
| 11 | Профессии в моей семье. | 2 |
| **4.Духовно-нравственное направление** | **3** |
| 12 | Моя семья на карте Родины.  | 2 |
| 13 | С верою в сердце каждого. | 1 |
| **5.Общеинтеллектуальное направление** | **19** |
| 14 | Что такое родословная. Как изучают родословную. | 3 |
| 15 | Предок, потомок, наследник. | 2 |
| 16 | Календарь памятных дат. | 2 |
| 17 | Родовое древо. | 2 |
| 18 | История моей семьи. Именем святого нареченный. | 4 |
| 19 | Моя фамилия. Фамилии в моей семье. | 2 |
| 20 | Как заполнить персональный лист. | 2 |
| 21 | Проект: «Моя семья – частица нашей Родины». | 2 |
| **Итого**  | **34 ч.** |

*4 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование направлений внеурочной деятельности,Разделов (модулей), тем | Всего часов |
|
| **1.Общекультурное направление:**  | **10** |
| 1 | Семейные истории. | 2 |
| 2 | Традиции моей семьи. Хранитель семейных традиций. | 2 |
| 3 | Семейные реликвии. | 2 |
| 4 | Умельцы и рукодельницы. | 1 |
| 5 | Национальности в нашей семье. Национальные традиции и обычаи. | 3 |
| **2. Спортивно-оздоровительное направление:** | **2** |
| 6 | Наш дом, его убранство. | 2 |
| **3.Социальное направление** | **4** |
| 7 | Мои родные. | 2 |
| 8 | Модники и модницы в моей семье. | 2 |
| **4.Духовно-нравственное направление** | **6** |
| 9 | Я – наследник земли отцов. | 1 |
| 10 | Мои родные. Разные поколения нашей семьи. | 1 |
| 11 | Героические семейные истории. | 2 |
| 12 | Самая интересная биография. | 2 |
| **5.Общеинтеллектуальное направление** | **12** |
| 13 | Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях. | 3 |
| 14 | Календарь памятных дат. | 1 |
| 15 | Семейные легенды, сказки, небылицы. | 3 |
| 16 | Школьные годы. | 2 |
| 17 | Герб моей семьи. | 1 |
| 18 | Проект: «По страницам «Родословных»: любить и беречь». | 2 |
| **Итого**  | **34 ч.** |