

**1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля** Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

**2-ой класс/первый год обучения (68часов)** Тематическое содержание речи ***Знакомство.***

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

***Мир моего «я».***

Моя семья. Мой день рождения. Моя люби мая еда.

***Мир моих увлечений*.**

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цир ке, в зоопарке).

***Мир вокруг меня.***

Моя школа. Мои друзья. Моя малая роди на (город, село).

***Родная страна и страны изучаемого языка.***

Названия род ной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## Коммуникативные умения

### Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при нятых в стране/странах изучаемого языка:

· *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и за вершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; из винение;

· *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил люстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер бальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосред ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, постро енных на изученном языковом материале, в соответствии с по ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллю страции и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллю страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материа ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаци ей, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пони манием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предпо лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использо ванием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предпо лагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запра шиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, элек тронное сообщение личного характера. *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание пред ложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной ин формации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соот ветствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озву чивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-ин тонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения не мецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний со гласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро сительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, ре чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интер национальных слов (der Film, das Kino).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предло жения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с из менением корневой гласной

(fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами суще ствительными (наиболее распространённые случаи употребле ния).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Cоюзы und, aber (при однородных членах).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно сти, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значен ие знакомого слова по контексту). ных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**3-ий класс/второй год обучения (68 часов)** Тематическое содержание речи ***Мир моего «я».***

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

***Мир моих увлечений.***

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Вы ходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

***Мир вокруг меня.***

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Дикие и домашн ие животные. Погода. Времена года (месяцы).

***Родная страна и страны изучаемого языка.***

Россия и стра на/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечатель ности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной стра ны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при нятых в стране/странах изучаемого языка:

· *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и за вершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; из винение;

 · *диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совмест ной

деятельности, вежливое согласие/несогласие на предло жение собеседника;

· *диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, от вет на вопросы собеседника; просьба предоставить интересую щую информацию.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил люстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *расска*з о себе, члене семьи, друге и т. д.

*Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю страции основного содержания прочитанного текста.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, постро енных на изученном языковом материале, в соответствии с по ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллю страции и с использованием языковой, в том числе контексту альной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе кон текстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материа ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаци ей, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пони манием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предпо лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предпо лагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запра шиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со общение личного характера. *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосоче таний, предложений; вставка пропущенного слова в предло жение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной инфор мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стран ах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесе ние слов с соблюдением правильного ударения и фраз/пред ложений с соблюдением их ритмико-интонационных особен ностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро сительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле ние в устной и письменной речи не менее 350 лексических еди ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествоовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.

Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: пове ствовательные и вопросительные предложения (общий и спе циальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распростра нённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в имени тельном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения вре менных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изуча емого языка (названия родной страны и страны/стран изучае мого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен ных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

для понимания основного содержания прочитанного/прослу шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4-ый класс/третий год обучения (68 часов)** *Тематическое содержание речи* ***Мир моего «я».***

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обя занности).

***Мир моих увлечений.***

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Вы ходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

***Родная страна и страны изучаемого языка.***

Россия и стра на/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечатель ности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной стра ны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при нятых в стране/странах изучаемого языка:

· *диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на при ветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с празд ником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

· *диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собесед ника к совместной

деятельности, вежливое согласие/несогла сие на предложение собеседника;

 · *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на

вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации; Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил люстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального чел овека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (по вествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил люстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением сво его отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опо рой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не сложного проектного задания.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуни кативной задачей: с пониманием основного содержания, с пон иманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные фак ты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контексту альной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, со общение информационного характера.

### Смысловое чтение

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пони манием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предпо лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, до гадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* пред полагает нахождение в прочитанном тексте и понимание за прашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержа ния текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые сло ва, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на ил люстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понима ние представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со общение личного характера, текст научно-популярного харак тера, стихотворение.

### Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с ре шаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием лич ной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом,

Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснени ем, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро сительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле ние в устной и письменной речи не менее 500 лексических еди ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи по рядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; род ственных слов с использованием основных способов словообра зования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения

(Geburtstag).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союза ми und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превос ходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изуча емого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопри мечательности).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значен ие знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собствен ных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фото графий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 **1. Планируемые результаты**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма;

* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; *2) базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

изменения объекта, ситуации;

* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть - целое, причина - следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях; *3) работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей;

* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

*2) совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий; *2) самоконтроль:*
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

*смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты

(простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

1. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
2. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
4. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
5. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
6. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
7. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**2 класс**

## Коммуникативные умения *Говорение*

· *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

· *создавать* монологические высказывания (описание, пове ствование/рассказ), используя вербальные и/или зритель ные опоры (объем монологического высказывания — не мен ее 3 фраз).

### Аудирование

· *воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, постро енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд. *Смысловое чтение*

· *читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутен тичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изучен ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекв атное восприятие читаемого слушателями;

· *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации, ис пользуя зрительные опоры и языковую догадку (объём тек ста для чтения — до 80 слов).

· спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

 · спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с из менением корневой

гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

 · модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с

модальным глаголом;

 · имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее

распространённые случаи употребле ния); род имён существительных;

 · существительные в именительном и винительном падежах;

 · имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

 · личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

· количественные числительные (1–12); · вопросительные слова (wer, was, woher, wie); · союзы und, aber (при однородных членах).

## Социокультурные знания и умения

· использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучае мого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

 · знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

**3 класс**

## Коммуникативные умения

### Говорение

· *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуа циях неофициального общения с вербальными и/или зри тельными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

 · *создавать* устные связные монологические высказывания (описание;

повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами; *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

### Аудирование

 · *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одно классников,

вербально/невербально реагировать на услы шанное;

· *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, постро енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации фак тического характера со зрительной опорой и с использовани ем языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### Смысловое чтение

· *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутен тичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изучен ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекв атное восприятие читаемого слушателями;

· *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержан ия, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительн ой опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### Письмо

 · *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

· *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе ос новные сведения (имя, фамилия, возраст, страна прожива ния, любимое занятие и т. д.) в

соответствии с нормами, при нятыми в стране/странах изучаемого языка;

· *писать с опорой на образец* короткие поздравления с празд никами (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с вы ражением пожелания.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

 · *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

 · *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

### Графика, орфография и пунктуация

 · *правильно писать* изученные слова;

 · *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси тельный и

восклицательный знаки в конце предложения);

### Лексическая сторона речи

· *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и пись менной речи не менее 350 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об щения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лек сических единиц;

· *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик сации (числительные с суффиксами

-zehn, -zig), в соответ ствии с решаемой коммуникативной задачей;

### Грамматическая сторона речи

· *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре блять* в устной и письменной речи изученные грамматиче ские конструкции и морфологические формы немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повество вательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

 · предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

 · спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

 · спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн.

числа);

 · употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повество вательные и

вопросительные предложения (общий и специ альный вопросы);

 · модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

 · множественное число имён существительных;

 · нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые

случаи употребления);

 · склонение имён существительных в единственном числе в именительном,

дательном и винительном падежах;

 · притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

 · количественные числительные (13–30);

· наиболее употребительные предлоги для выражения времен ных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## Социокультурные знания и умения

· *использовать* некоторые социокультурные элементы речево го поведенческого этикета принятого в стране/странах изу чаемого языка, в некоторых ситуациях общения: привет ствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

 · *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**4 класс**

Коммуникативные умения *Говорение*

· *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по те лефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с со блюдением норм речевого этикета, принятого в стране/стра нах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого соб еседника);

· *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер бальными и/или зрительными опорами в рамках тематиче ского содержания речи для 4 класса (объём

монологического высказывания — не менее 5 фраз);

 · *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными

и/или зрительными опорами;

· *устно излагать* результаты выполненного проектного зада ния (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

### Аудирование

 · *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одно классников,

вербально/невербально реагировать на услы шанное;

· в*оспринимать на слух и понимать* учебные и адаптирован ные аутентичные тексты, построенные на изученном языко вом материале, с разной глубиной проникновения в их со держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри тельной опорой и с использованием языковой, в том числе

· контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### Смысловое чтение

· *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутен тичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изучен ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекв атное восприятие читаемого слушателями;

· *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа ние в зависимости от поставленной коммуникативной зад ачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контексту альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

· *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### Письмо

· *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра нах изучаемого языка;

 · *писать с опорой на образец* короткие поздравления с празд никами с

выражением пожелания;

· *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

 · *различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; · *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

 · *правильно писать* изученные слова;

· *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопроси тельный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучени я** | **Электро нные****(цифров ые)****образов****ательны е ресурсы** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| **всего** | **конт роль ные работ****ы** | **прак тичес кие работ****ы** |
|  |  |  | **Раздел 1. Знакомство** |  |  |
| 1.1 | Приветствие | 2 |  |  | 02.09-8.09 | 1.Learning apps2. OnlineTest Pad | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности.1. Использование

воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения. |
| 1..2 | Знакомство | 2 |  |  | 9.09-15.09 |
| 1.3 | Прощание | 1 |  |  | 16.09–22.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругими детьми |
| Итого по разделу | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** |
| 2.1 | Моя семья. | 7 |  |  | 23.09-14. 10 | 1.Learning apps 2.Onlinetes tpad3. Quiziz | 1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни иполезномвремяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей,3.Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, |
| 2.2 | Мой день рождения. | 6 |  |  | 20.10.-17 .11 |
| 2.3 | Моя любимая еда | 7 |  |  | 18.11-09. 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | 4.Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, 5.Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности кцелеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию исамообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. |
| **Итого по разделу** | 20 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** |
| 3.1 | Любимый цвет. | 4 |  |  | 15.12-23. 12 | 1.Learning apps | 1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Любимая игрушка, игра. | 4 |  |  | 29.12-13. 01 | 2.Onlinetes tpad3. Quiziz | сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни иполезномвремяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей,3.Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу,4.Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, 5.Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного |
| 3.3 | Любимые занятия. | 4 |  |  | 19.01-27. 01 |
| 3.4 | Мой питомец. | 3 |  |  | 02.02-09. 02 |
| 3.5 | Выходной день(в цирке, взоопарке) | 5 |  |  | 10.02-02. 03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности кцелеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию исамообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. |
| Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Мир вокруг меня** |
| 4.1 | Моя школа | 5 |  |  | 03.03-17. 03 | 1.Learning apps 2.Onlinetes tpad3. Quiziz | 1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни иполезномвремяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей,3.Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в |
| 4.2 | Мои друзья. | 5 |  |  | 23.03-13. 04 |
| 4.3 | Моя малая родина (город, село) | 5 |  |  | 14.04-28. 04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу,4.Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, 5.Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности кцелеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию исамообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. |
| Итого по разделу | 15 |
| **Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Названия родной страныи страны/странизучаемого языка, их столицы. | 2 |  |  | 04.05-05. 05 | 1.Learning apps 2.Onlinetes tpad3. Quiziz | 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2. Использование

воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
 |
| 5.2 | Произведения детского фольклора. | 2 |  |  | 11.05-12. 05 |
| 5.3 | Персонажи детских книг. | 2 |  |  | 18.05-19. 05 |
| 5.4 | Праздники родной страныи страны/стран изучаемогоязыка (Новыйгод,Рождество) | 2 |  |  | 25.05-26. 05 |
| Итого по разделу | 8 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучени я** | **Электро нные****(цифровые)****образовательны е ресурсы** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| **всего** | **конт роль ные работ****ы** | **прак тичес кие работ****ы** |
|  |  | **Раздел 1. Мир моего «я».** |  |  |
| **1.1** | Моя семья. | 4 |  |  | 02.09-15. 09 | 1.Learning apps2. OnlineTest Pad | 1. Установлениедоверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
 |
| **1.2** | Мой день рождения, подарки. | 3 |  |  | 16.09-23. 09 |
| **1.3** | Моя любимая еда. | 3 |  |  | 29.09-06. 10 |
| **1.4** | Мой день(распорядок дня) | 4 |  |  | 07.10-20. 10 |
| **Итого по разделу** | 14 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел 2. Мир моих увлечений.** |
| **2.1** | Любимая игрушка, игра. | 3 |  |  | 21.10-10. 11 | 1.Learning apps1. OnlineTest Pad
2. Quizzz
 | 1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; 2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,3. Воспитаниесамостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,4. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме |
| **2.2** | Любимый цвет. | 3 |  |  | 11.11-18. 11 |
| **2.3** | Мой питомец. | 3 |  |  | 24.11-1.1 2 |
| **2.4** | Любимые занятия. | 3 |  |  | 2.12-9.12 |
| **2.5** | Любимая сказка. | 2 |  |  | 15.12-16. 12 |
| **2.6** | Выходной день (вцирке, взоопарке, парке). | 3 |  |  | 22.12-29. 12 |
| **2.7** | Каникулы | 3 |  |  | 30.12-13. 01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого по разделу** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** |
| **3.1** | Моя комната(квартира, дом). | 3 |  |  | 19.01-26. 01 | 1.Learning apps2. Online | 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |
| **3.2** | Моя школа. | 3 |  |  | 27.01-3.0 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Мои друзья. | 3 |  |  | 9.02-16.0 2 | Test Pad3. Quizzz | инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.1. Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2. Применение на урокеинтерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
 |
| **3.4** | Моя малая родина(город, село). | 3 |  |  | 17.02-2.0 3 |
| **3.5** | Дикие и домашние животные. | 2 |  |  | 3.03-9.03 |
| **3.6** | Погода. | 3 |  |  | 10.03-17. 03 |
| **3.7** | Времена года (месяцы) | 3 |  |  | 23.03-6.0 4 |
| **Итого по разделу** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** |
| **4.1** | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 |  |  | 7.04-14.0 4 | 1.Learning apps2. OnlineTest Pad | 1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.2. Воспитание потребности и |
| **4.2** | Их столицы, достопримечат ельности и | 3 |  |  | 20.04-27. 04 |
|  | интересные факты. |  |  |  |  | 3. Quizzz | способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. |
| **4.3** | Произведения детского фольклора. | 2 |  |  | 28.04-4.0 5 |
| **4.4** | Персонажи детских книг. | 3 |  |  | 5.05-12.0 5 |
| **4.5** | Праздники родной страныи страны/странизучаемого языка | 3 |  |  | 18.05-25. 05 |
| **Итого по разделу** | 14 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | **7** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучени я** | **Электро нные****(цифров ые)****образов****ательны е ресурсы** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| **всего** | **конт роль ные работ****ы** | **прак тичес кие работ****ы** |

1. **класс**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** |
| **1.1** | Моя семья. | 3 |  |  | 2.09-9.09 | 1.Learning apps1. OnlineTest Pad
2. Quizzz
 | 1. Установлениедоверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.
3. Применение на урокеинтерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
 |
| **1.2** | Мой день рождения, подарки. | 3 |  |  | 15.09-22. 09 |
| **1.3** | Моя любимая еда. | 3 |  |  | 23.09-30. 09 |
| **1.4** |  Мой день(распорядок дня, домашниеобязанности) | 3 |  |  | 6.10-13.1 0 |
| **Итого по разделу** | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | Любимая игрушка, игра**.** | 2 |  |  | 14.10-20. 10 | 1.Learning apps1. OnlineTest Pad
2. Quizzz
 | 1. Привлечение вниманияшкольников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2. Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3. Применение на урокеинтерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
 |
| **2.2** | Любимый цвет. | 2 |  |  | 21-27.10 |
| **2.3** | Мой питомец. | 2 |  |  | 28.10-10. 11 |
| **2.4** | Любимые занятия. | 2 |  |  | 11-17.11 |
| **2.5** | Занятия спортом. | 2 |  |  | 18-24.11 |
| **2.6** | Любимая сказка/история/рас сказ. | 2 |  |  | 25.11-1.1 2 |
| **2.7** | Выходной день (вцирке, взоопарке, парке). | 2 |  |  | 2-8.12 |
| **2.8** | Каникулы | 2 |  |  | 9-15.12 |
| **Итого по разделу** | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1** | Моякомната (квартира, дом), предметы интерьера. | 3 |  |  | 16-23.12 2 | 1.Learning apps1. OnlineTest Pad
2. Quizzz
 | 1. Формированиепотребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей,
2. Воспитание потребности испособности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу
 |
| **3.2** | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 |  |  | 9.12-12.0 1 |
| **3.3** | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 3 |  |  | 13-20.01 |
| **3.4** | Моя малая родина (город, село). | 3 |  |  | 26.01-2.0 2 |
| **3.5** | Путешествия. | 2 |  |  | 3-9.02 |
| **3.6** | Дикие и домашние животные. | 3 |  |  | 10-17.02 |
| **3.7** | Погода. | 3 |  |  | 23.02-3.0 3 |
| **3.8** | Времена года(месяцы). | 3 |  |  | 9-16.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.9** | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 2 |  |  | 17-23.03 |  |  |  |  |
| **Итого по разделу** | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** |
| **4.1** | Россия и страна/ страны изучаемого языка. | 3 |  |  | 24.03-7.0 4 | 1.Learning apps1. OnlineTest Pad
2. Quizzz
 | 1. Воспитание ценностногоотношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному,
2. Формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 |
| **4.2** | Их столицы, основныедостопримечат ельности иинтересные факты. | 3 |  |  | 13-20.04 |
| **4.3** | Произведения детского фольклора. | 3 |  |  | 21-28.04 |
| **4.4** | Персонажи детских книг. | 3 |  |  | 4-11.05 |
| **4.5** | Праздники родной страны и страны/стран | 3 |  |  | 18-25.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемого языка |  |  |  |  |  | 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать:планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию. |
| **Итого по разделу** | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | **7** |  |  |  |  |  |