**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс»

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

**Цели изучения**

В процессе обучения немецкому языку в 5 классах (учебник «Deutsch 5 » реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**Цели курса**

**Цели первого уровня** можно представить в виде «иметь представление»:

* о круге проблем данного курса,
* об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
* о современном состоянии данной дисциплины,
* об основных сферах применения получаемых знаний,
* о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня** можно представить в виде «знать»:

* объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
* понятие, определения, термины,
* даты, факты, события,
* правила, теории, законы,
* методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
* модели, схемы, структуры.

**Цели третьего уровня:**

* выбирать, выделять,
* оформлять, описывать,
* высказывать, формулировать,
* обобщать, интерпретировать,
* контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

**Цели четвертого уровня:**

* сопоставить цели с учебными контролирующими заданиями,
* сопоставить цели с видами деятельности,
* контрольные задания.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 68 часов.

В учебном плане школы отводится часов 105(102), в неделю 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

**Универсальные учебные действия.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой воспри­имчивостью *к овладению* языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом *для них языке* с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися *других* возрастных групп.

*В свою очередь,* изучение иностранного языка способствует развитию комму*никативных способностей* младших школьников, что положительно сказывается на *развитии речи учащихся* на родном языке; развитию их познавательных способностей; *формированию* общеучебных умений учащихся,

*Деятелъностный* характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего *школьника,* воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет *включать* иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, *свойственные ребенку* данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает воз­можность *осуществлять* разнообразные межпредметные связи.

Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све­дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, граммати­ческим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,

полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй -

языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

*Основное назначение* иностранного языка состоит в формировании коммуника­тивной *компетенции,* т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное меж-*личностное и* межкультурное общение с носителями языка.

*Изучение* иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны на­чинается *со* II *класса.* Учащиеся данного возраста характеризуются большой воспри­имчивостью *к овладению* языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом *для них языке* с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися *других* возрастных групп.

*В свою очередь,* изучение иностранного языка способствует развитию комму*никативных способностей* младших школьников, что положительно сказывается на *развитии речи учащихся* на родном языке; развитию их познавательных способностей; *формированию* общеучебных умений учащихся,

*Деятелъностный* характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего *школьника,* воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет *включать* иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, *свойственные ребенку* данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает воз­можность *осуществлять* разнообразные межпредметные связи.

*Основное назначение* иностранного языка состоит в формировании коммуника­тивной *компетенции,* т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное *межличностное и* межкультурное общение с носителями языка.

**Результаты обучения.**

*К концу обучения в 5 классе учащиеся должны*

*1) знать:*

*- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;*

*- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:*

*- признаки изученных грамматических явлений;*

*- основные нормы речевого этикета;*

*- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.*

*2) уметь:*

*Говорение*

*- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;*

*- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:*

*- делать краткие сообщения по темам: выдающиеся люди немецкоязычных стран; берлинский зоопарк; животные, находящиеся под угрозой вымирания; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; типичная немецкая еда; типичные дома немцев, мой дом/ квартира; увлечения и досуг; любимые праздники. Аудирование*

*- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты:*

*Чтение*

*- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

*- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пол им и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;*

*- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*

*Письмо*

*- заполнять анкеты и формуляры;*

*- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.*

*3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;*

*- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;*

*- приобщения к ценностям мировой культуры;*

*- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.*

*По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:*

*- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциям:*

*•* *решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации:*

*•* *освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;*

*информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.*

*Овладение компетенциями:*

*•* *прием, переработка, выдача информации;*

*• работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

*•* *написание творческих работ (сообщение, проект)*

*- КОММУНИКАТИВНОЙ. Овладение компетенциями:*

*•* *умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;*

*•* *умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.*

*-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:*

*•* *создание и разрешение проблемных ситуаций:*

*• постановка и решение познавательных задач;*

*•* *продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

***Знать/понимать:***

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Уметь:***

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать **несложные аутентичные** тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения**выпускниковосновной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического заместитель директора по УВР Директор школы

объединения\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова Г.Ш.

Протокол № 1 от «30» 08.2022г. «31» 08. 2022г. приказ от «01» 09 2022г. №162/3

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» 5 класс

Составитель: Барсукова Г.Ш.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Материально-техническое обеспечение** | **УУД** | **Результаты деятельности** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **предметные** |
| М1 | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | 8ч | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | - постановка вопросов (общих и специальных);  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование:  - мотивации изучения немецкого языка;  -коммуника-  тивной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -проектных умений. | — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | - начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, проекты  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |
| 22 | I.Старый немецкий город. Что в нём? | 4 | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные-  Контроль в форме сличения с заданным эталоном;  Личностные-  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;  Коммуникативные  Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;   - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия | начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | II. В городе. Кто здесь живёт? | 6ч | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Познавательные-  Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей  Личностные Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - использовать синонимические средства в процессе устного общения;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; |
| 44 | III. Улицы города. Какие они. | 6ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 55 | IV.Где и как живут здесь люди? | 6ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,  Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | заполнять анкеты и формуляры;  - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе  - **знать/понимать:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). |
| 66 | V. У Габи дома. Что мы там видим? | 6ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий | - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |
| 77 | VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | 6ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | КоммуникативныеУмение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  — развитие исследовательских учебных действий  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;  -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);  - создание электронной презентации. | научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;   научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен |
| 88 | VII. Большая уборка в городе. | 7ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательныеинформационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью |  | - создание электронной презентации.  -планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта | - **знать/понимать:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений |
| 99 | VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 7ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,  Познавательныеинформационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; |
| 110 | Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 6ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Коммуникативные-  Инициативное сотрудничество в сборе информации;  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  Регулятивные-  Целеполагание  планирование целей и конечного результата.  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование. | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий) 5 класс..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Дата.** | | | **Учебная ситуация.** | **Количество часов.** | **Лексико-грамматический материал.** | **УУД** | **Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.** | **Материально-техническое обеспечение.** | **Домашнее**  **задание.** | | | | |
|  | | **план** | **факт** | |  |  |  | | |
| **Основной курс (Grundkurs)**  **1. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? (8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 1 | **02.09.** | | |  | . Первый школьный день в учебном году.Как дети знакомятся? | 1 | Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau | - постановка вопросов(общих и специальных) | Формиров-  ние:  - мотивации изучения немецкого языка;  -коммуник тивной компетенции | Магнитофон, | Лексика, рассказ о своей семье | | |  |  |
| 2 | **05.09.** | | |  | Родители новых учеников знакомятся тоже | 1 |  | - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | -умения планировать свое речевое поведение; | Магнитофон | Лексика, с.8-9 №2  АВ | | |  |  |
| 3 | **09.05.** | | |  | Знакомство с новым персонажем учебника. | 1 | Schlau, überlisten, verwandeln, befreien |  | -смыслового чтения; | Магнитофон | Рассказ по схемам | | |  |  |
| 4 | **12.09.** | | |  | Ребята вспоминают о лете. Систематизация спряжения глаголов в презенс. | 1 | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | - управление поведением партнёра | -выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Презентация(спряжение глаголов в Prắsens, образование Perfekt) | Правило, с.24 №5. АВ | | |  |  |
| 5 | **16.09.** | | |  | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | 1 | |  | | --- | | Die Kusine, zu Gast sein  Gute Reise!  Viel spaß! | |  | -анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) | Лексика, с.27№2 чит. АВ | | |  |  |
| 6 | **19.09.** | | |  | Дети говорят о летних каникулах. | 1 |  | структурирование знаний |  | Карточки с заданиями  (ПК) |  | | |  |  |
| 7 | **23.09.** | | |  | Повторение «Летние каникулы» | 1 |  |  |  | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) | Повторять  Лексику, правила. | | |  |  |
| 8 | **26.09.** | | |  | Входная контрольная работа | 1 |  | структурирование знаний | Умение письменно выражать свои мысли |  |  | | |  |  |
| **Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?» ( 4ч. часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **30.09.** | | |  | Немецкий город. Что в нём? Систематизировать лексику по теме «Городские объекты» | 1 | Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город» | -построение логической цепи рассуждений; | «Городские объекты» | Лексика, правило с.42.№8 АВ | | |  |  |
| 10 | **03.10.** | | |  | Мы читаем и пишем.. | 1 | Das Mittelalter  Das dach  Unter roten Ziegeldächern | -владение навыками чтения и перевода;  -постановка вопросов к тексту | - умения выделять главное и оценивать события; | Презентация «Городские объекты» | С.44 №3 письм.  Лексика, с.45№7 чит.  АВ | | |  |  |
| 11 | **07.10.** | | |  | Мы говорим о немецком городе Отрицание | 1 | Fremd, Ich bin hier fremd.  Die Begegnung | -правила ведения диалога | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему  -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям | Опорные слова для диалога | Диалог на выбор, повторять лексику по теме.  АВ | | |  |  |
| 12 | **10.10.** | | |  | Что мы знаем и умеем. Достопримечательности. | 1 |  | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | - навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; |  |  | | |  |  |
| **Раздел №2 «В городе… Кто здесь живёт?» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **14.10.** | | |  | В городе живёт много людей…Что учишь, то и знаешь. | 1 | Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte,  der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden |  | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме |  |  | | |  |  |
| 14 | **17.10** | | |  | Мы читаем и пишем. Списывание текста. | 1 | Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden? | -умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе |  | Лексика, с.65 «7 выр.чтен. | | |  |  |
| 15 | **21.10** | | |  | Отношение жителей к своему городу | 1 |  | Структурирование знаний |  | Карточки с заданиями  (ПК) |  | | |  |  |
| 16 | **24.10** | | |  | Контрольная работа №1»Город» | 1 |  |  | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему |  |  | | |  |  |
| 17 | **28.10.** | | |  | Что мы знаем и можем. | 1 |  | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; |  |  | | |  |  |
| 18 | **07.11.** | | |  | Страноведение. | 1 |  |  |  | Карта Германии |  | | |  |  |
| **Раздел №3 «Улицы города. Какие они?» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **11.11.** | | |  | Как выглядят улицы немецких городов. Что учишь, то и знаешь. Находить в словаре нужные слова. Составлять предложения. | 1 | Die Gasse  Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn | -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | Лексика с.83 учить  АВ | | |  |  |
| 20 | **14.11.** | | |  | Мы читаем и пишем.Читать текст ,придумывать заголовок. | 1 | Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah |  | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме |  | Лексика, с.84 «4,5 чит.  АВ | | |  |  |
| 21 | **18.11.** | | |  | Мы говорим об улицах города. | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | - навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; | «Модальные глаголы» | Повторять всё по 3 разделу | | |  |  |
| 22 | **21.11.** | | |  | Что мы знаем и можем. Страноведение. | 1 |  | Структурирование знаний |  | Карточки с заданиями  (ПК) | Не задано | | |  |  |
| 23 | **25.11.** | | |  | Проверочная работа №2. Лексико- грамматический тест | 1 |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 24 | **28.11** | | |  | Страноведение. Читать диалогипо ролям.Притяжательные местоимения. | 1 | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город» | -построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»; | «Модальные глаголы | Лексика, с.89 №7, АВ | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **02.12.** | | |  | Типы домов в немецком городе.Семантизировать новые слова.Чтение текстов с переводом, | 1 | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | - читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | Лексика, с.95 стих-е наизусть, правило с.97 №6 | | |  |  |
| 26 | **05.12.** | | |  | Мы читаем и пишем.. | 1 | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras |  | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  | С.106 №6 чит.  АВ | | |  |  |
| 27 | **09.12.** | | |  | А где расположены многие городские объекты? | 1 |  |  |  | Карта города | Повторять всё по 4 разделу | | |  |  |
| 28 | **12.12.** | | | **1** | Что мы знаем можем | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации |  |  |  | | |  |  |
| 29 | **16.12.** | | |  | Контрольная работа №2 »Улицы города. Как живут люди? | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации |  |  |  | | |  |  |
| 30 | **19.12.** | | |  | Работа над ошибками. Страноведение. | 1 |  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | **23.12.** | | |  | Габи.Что мы знаем о ней?  Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | 1 | Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer |  | Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры. |  | Лексика по теме, с.115 №5 чит.  АВ | | |  |  |
| 32 | **26.12.** | | |  | Дом Габи. Что в нём? | 1 | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter |  | Навыки и умения аудирования.  Усвоение лексики по темам « Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».  Усвоение грамматического материала. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | Лексика, с.119 №2 отвеч.на вопросы | | |  |  |
| 33 | **30.12.** | | |  | Мы говорим о доме Габи.Описывать комнаты Габи | 1 | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen |  | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.  Обмениваться в группах информацией о прочитанном. |  | С.124 №5 чит., лексика  АВ | | |  |  |
| 34-35 | **09.01**  **13.01.** | | |  | Что мы знаем и можем. Страноведение. Глагол помогать,употребление сущ.после этого глагола | 2 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | «Личные местоимения в Dativ.  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  Глаголы с отделяемыми приставками.» | Повторять всё по 5 разделу | | |  |  |
| 36 | **16.01** | | |  | Проверочная работа №3 «У дома Габи» | 1 |  | Структурирование знаний |  |  |  | | |  |  |
| **Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года? (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | **20.01.** | | |  | Времена года.Воспринимать на слух диалог .Читать и инсценировать | 1 | Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. | - владение монологической и диалогической формами речи | Лексические навыки.  Умение рассказывать о погоде в любое время года. |  | Лексика, рассказ о погоде,  АВ | | |  |  |
| 38 | **23.01** | | |  | Мы читаем и пишем.введение новых слов по теме Погода  Немецкие песни о временах года | 1 | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute? |  | Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.  Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам.  Познакомить с образованием порядковых числительных. |  | Правило, сделать поздравит.открытку.  АВ | | |  |  |
| 39 | **27.01** | | |  | Мы говорим | 1 | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff |  | Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом |  | С.149 №4 выр.чтен.  АВ | | |  |  |
| 40 | **30.01.** | | |  | Что мы уже знаем и можем.  Страноведение | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь.  Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России |  | Повторять всё  по 6 разделу.  АВ | | |  |  |
| 41-42 | **03.02-06.02.** | | |  | Страноведениеконтроль аудирования | 2 |  | Структурирование знаний |  | Карточки с заданиями  (ПК) |  | | |  |  |
| **Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» ( 7часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | **10.02.** | | |  | Охрана окружающей среды- международная проблема | 1 | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! | Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения.  Умение самостоятельной работы по семантизации лексики ( с опорой на рисунок и контекст).  Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | Усвоение лексического материала по подтеме.  Умение отыскивать необходимую информацию в тексте | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | Лексика по подтеме,с.159 №3 читать, АВ | | |  |  |
| 44 | **13.02.** | | |  | Мы читаем и пишем | 1 | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige |  | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | Правило, лексика, АВ | | |  |  |
| 45-46 | **17.02-20.02.** | | |  | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | 2 | Die Sache, die Überschrift, ohne | умения диалогической речи  (диалог - обмен мнениями). | Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | «Степени сравнения прилагательных и наречий». | Правило с.171 №2, АВ | | |  |  |
| 47 | **24.02** | | |  | Контрольная работа №3 | 1 |  | Структурирование знаний |  |  |  | | |  |  |
| 48 | **27.02** | | |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.  Повторить лексику по подтеме. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | Повторять всё по 7 разделу  Начать работу над проектом « Мы строим собственный город» | | |  |  |
| 49 | **03.03.** | | |  | Лексико – грамматический тест. | 1 |  | Структурирование знаний |  | Карточки с заданиями  (ПК) |  | | |  |  |
| **Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **06.03.** | | |  | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | 1 | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Расширить словарный запас учащихся. | Усвоение лексического материала по теме.  Усвоение грамматического материала по подтеме. | «Инфинитивный оборот «um… zu+Infinitiv» | Правило с. 183 №7, лексика, АВ | | |  |  |
| 51 | **10.03.** | | |  | Мы читаем и пишем | 1 | Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen!  Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | Усвоение грамматического материала по подтеме.  Умение читать лёгкие ауентичные тексты с общим охватом содержания. | умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. | «Предлоги с Dativ и Akkusativ.» | С.190 №7, лексика, АВ | | |  |  |
| 52 | **13.03.** | | |  | Мы говорим | 1 | Bewundern,  sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich?  Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin | Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа.  Навыки умения и аудирования. | Развитие умения инсценировать диалоги.  Расспрос партнёра о его городе/ селе.  Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.  Продолжить работу над проектом. |  | С.193 №7 письм.  Лексика | | |  |  |
| 53 - 54 | **17.03.20.03.** | | |  | Что мы знаем и можем. | 2 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма.  Усвоение грамматического материала по подтеме. |  | Повторять всё по 8 разделу. | | |  |  |
| 55 | **03.04.** | | |  | Самостоятельная работа №2 | 1 |  | Структурирование знаний | Контроль полученных знаний и умений по 8р. | Карточки с заданиями  (ПК) |  | | |  |  |
| 56 | **07.04** | | |  | Страноведение. | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.  Повторить лексику по подтеме. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |  | | |  |  |
| **ел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | **10.04.** | | |  | Школьники рассказывают о построенных городах | 1 | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Усвоение лексического материала по теме.  Усвоение грамматического материала по подтеме.  Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | Лексика, правило с.203 №6,  АВ | | |  |  |
| 58 | **14.04.** | | |  | Мы читаем и пишем. | 1 | Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel | Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развитие навыки и умения аудирования. | Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. |  | С.208 №4 выучить песенку, спряжение, АВ | | |  |  |
| 59 | **17.04.** | | |  | Говорим о подготовке прощального праздника. | 1 |  | Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развитие навыки и умения аудирования | Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. |  | С.211 №1  АВ | | |  |  |
| 60 | **21.04.** | | |  | Что мы знаем и можем. | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма.  Усвоение грамматического материала по подтеме |  | Повторить всё по 9 разделу | | |  |  |
| 61 | **24.04.** | | |  | Контроль чтения и письма. | 1 |  |  | Контроль полученных знаний и умений. | Карточки с заданиями  (ПК) |  | | |  |  |
| 62 | **28.04.** | | |  | Страноведение. | 1 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.  Повторить лексику по подтеме. | Магнитофон |  | | |  |  |
| **Раздел № 10 «Повторение за курс 5 класса» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | **05.05.** | | |  | Что мы знаем о немецком городе. | 1 |  | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. | Орфографические навыки чтения и письма. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | Лексика, правила по словарю | | |  |  |
| 64-66 | **08.05.**  **12.05.** | | |  | Повторение курса »Немекий 5»Подготовка к итоговой работе по курсу 5 класса. | 2 |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма. |  | Лексика, правила по словарю | | |  |  |
| 67-68 | **15.05.**  **20.05.** | | |  | Итоговый тест за курс 5 класса | 2 |  | Структурирование знаний |  | Карточки с заданиями  (ПК) | Лексика, правила по словарю | | |  |  |

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F737E788909837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5944Bt500H) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного курса**

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов**

Основное содержание темы   :

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

 2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (4ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

 3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

 1. Типы образования множественного числа имен существительных.

 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

1. **In der Stadt…Wer wohnt hier? (6ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

 Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

1. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (6ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

 still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

1. **Wo und wie wohnen hier die Menschen? (6 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

 Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

( мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные  занятия

  Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

1. **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (6ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

 3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый…» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

1. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (6ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

 2. О чем нам рассказывает календарь?

 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль  навыков и умения аудирования.

1. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…(7 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

 2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

 3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

 4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

 2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

1. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (7ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

1. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (6 ч)**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

 der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

 Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как  готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Репетиция – внеурочное занятие.

Косми и Роби спешат к нам

Повторение-2 часа

Итоговый тест за курс 5 класса.-2 часа

Урок-игра-1 час

**Тематический план по учебному предмету» Иностранный язык (немецкий язык)» 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Изменение 22г на 2 ч** |
| 1 | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | 4 | 8 |
| 2 | 1.Старый немецкий город. Что в нём? | 6 | 5 |
| 3 | 2.В городе. Кто здесь живёт? | 6 | 6 |
| 4 | 3.Улицы города. Какие они? | 6 | 6 |
| 5 | 4.Где и как живут здесь люди? | 6 | 6 |
| 6 | 5.У Габи дома. Что мы там видим? | 6 | 6 |
| 7 | 6.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | 6 | 6 |
| 8. | 7.Большая уборка в городе. | 7 | 7 |
| 9 | 8.В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 7 | 7 |
| 10 | 9.Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 6 | 6 |
| 11 | Повторение | 2 | 2 |
| 9. | Итоговый тест за курс 5 класса | 3 | 3 |
| Итого: 68часов ( включая -3часа контрольные работы за1-3 четверти +2 часа итоговый тест за курс 5 класса+урок-игра-1 час) | | | 68ч |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету »Иностранный язык(немецкий) в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | |
|  | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | **8 ч** |  |  |
| 1 | Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Родители новых учеников знакомятся друг с другом | 1 | 05.09. |  |
| 3 | Знакомство с новым персонажем учебника | 1 | 09.09. |  |
| 4 | Ребята вспоминают о лете | 1 | 12.09. |  |
| 5 | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | 1 | 16.09. |  |
| 6 | Дети говорят о летних каникулах | 1 | 19.09. |  |
| 7 | Повторение по теме «Летние каникулы» | 1 | 23.09. |  |
| 8 | Проверочная работа №1 по теме «Летние каникулы» | 1 | 26.09. |  |
|  | 1.Старый немецкий город. Что в нём? | 4 ч |  |  |
| 9 | Немецкий город. Что в нём? Что учишь, то и знаешь. | 1 | 30.09. |  |
| 10 | Мы читаем и пишем | 1 | 03.10. |  |
| 11 | Мы говорим о немецком городе | 1 | 07.10. |  |
| 12 | Что мы знаем и можем.  Достопримечательности. | 1 | 10.10. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.В городе. Кто здесь живёт? | **6 ч** |  |  |
| 13. | В городе живёт много людей…  Что учишь, то и знаешь | 1 | 14.10. |  |
| 14 | Мы читаем и пишем. Списывание текста | 1 | 17.10. |  |
| 15 | Отношение жителей к своему городу | 1 | 21.10. |  |
| 16 | **Контрольная работа №1 «Город»** | 1 | 24.10. |  |
| 17 | Что мы знаем и можем. Работа над ошибками. | **1** | 28.10. |  |
| 18 | Страноведение | 1 | 07..11. |  |
|  | 3.Улицы города. Какие они? | 6 ч |  |  |
| 19. | Как выглядят улицы немецких городов. Что учишь, то и знаешь | 1 | 11.11. |  |
| 20 | Мы читаем и пишем | 1 | 14.11. |  |
| 21 | Мы говорим об улицах города | 1 | 18.11. |  |
| 22 | Что мы знаем и можем.  Страноведение | 1 | 21.11. |  |
| 23 | **Проверочная работа №2**  **Лексико-грамматический тест** | 1 | 25.11. |  |
| 24 | Страноведение | 1 | 28.11. |  |
|  | 4. Где и как живут здесь люди? | 6 ч |  |  |
| 25 | Типы домов в немецком городе. | 1 | 02.12. |  |
| 26 | Мы читаем и пишем. | 1 | 05.12. |  |
| 27 | А где расположены многие городские объекты? | 1 | 09.12. |  |
| 28 | Что мы знаем и можем. | 1 | 12.12. |  |
| 29 | **Контрольная работа № 2 «Улицы города. Как живут люди?»** | **1** | 16.12. |  |
| 30 | Работа над ошибками. Страноведение | 1 | 19.12. |  |
|  | 5.У Габи дома. Что мы там видим? | 6 ч |  |  |
| 31 | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | 1 | 23.12. |  |
| 32 | Дом Габи. Что в нём? | 1 | 26.12. |  |
| 33 | Мы говорим о доме Габи | 1 | 30.12. |  |
| 34 | Что мы знаем и можем.  Страноведение | 1 | 09.01 |  |
| 35 | Страноведение | 1 | 13.01. |  |
| 36 | **Проверочная работа №3 «У Габи дома»** | **1** | 16.01. |  |
|  | 6.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | **6ч** |  |  |
| 37 | Времена года. | 1 | 20.01. |  |
| 38 | Мы читаем и пишем. | 1 | 23.01. |  |
| 39 | Мы говорим | 1 | 27.01. |  |
| 40 | Что мы уже знаем и можем. | 1 | 30.01. |  |
| 41 | Страноведение Контроль аудирования | 1 | 03.02. |  |
| 44 | Страноведение | 1 | 06.02. |  |
|  | 7. Большая уборка в городе. | 7 ч |  |  |
| 45 | Охрана окружающей среды - международная проблема | 1 | 10.02. |  |
| 46 | Мы читаем и пишем | 1 | 13.02. |  |
| 47 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | 1 | 17.02. |  |
| 48 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | 1 | 20.02. |  |
| 49 | **Контрольная работа № 3 «Как выглядит город Габи?»** | **1** | 24.02. |  |
| 50 | Что мы знаем и можем. Страноведение. | 1 | 27.02. |  |
| 51 | **Лексико-грамматический тест** | **1** | 03.03. |  |
|  | 8. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | **7 ч** |  |  |
| 52 | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | 1 | 06.03. |  |
| 53 | Мы читаем и пишем | 1 | 10.03. |  |
| 54 | Мы говорим о городе | 1 | 13.03. |  |
| 55-56 | Что мы знаем и можем. | 2 | 17.03.  27.03. |  |
| 57 | **Самостоятельная работа №2** | **1** | 31.03. |  |
| 58 | Страноведение. | 1 | 03.04. |  |
|  | 9.Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 6 ч |  |  |
| 59 | Школьники рассказывают о построенных городах | 1 | 07.04. |  |
| 60 | Мы читаем и пишем. | 1 | 10.04. |  |
| 61 | Говорим о подготовке прощального праздника. | 1 | 14.04. |  |
| 62 | Что мы знаем и можем. | 1 | 17.04. |  |
| 63 | Контроль чтения и письма | 1 | 21.04. |  |
| 64 | Страноведение | 1 | 24.04. |  |
|  | Повторение | 2 ч |  |  |
| 65-66 | Повторение курса «Немецкий 5» Подготовка к итоговой работе по курсу 5 класса. | 2 | 28.05.  05.05. |  |
|  | Итоговый тест за курс 5 класса | 3 ч |  |  |
| 67-68 | **Итоговая к.р.№4 - тест за курс 5 класса и ее анализ.** | **2** | 08.05.  12.05. |  |
| 69 | Урок – игра «Занимательный немецкий» (резервный урок) | 1 | 15.05. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программ** | **Количество часов** | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды и формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **Образовательные**  **Ресурсы.** | **Ключевые воспитательные задачи.** |
| **1.** | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | **8ч.** |  | **1.Беседа**  **2.Диалог. Обмен мнениями**  **3. Игры на усвоение изученной лексики.**  **4.Викторина.** | **Текущий контроль.**  **Формы индивидуальной, групповой, парной, фронтальной работы.** | **Онлайн тест** | **1.Установление доверительных отношений между учителем и его ученикаи,, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизации их познавательной деятельности.**  **2.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Подбор соответствующих текстов для чтения.**  **3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр. Групповой работы или в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2** | **1.Старый немецкий город. Что в нём?** | **4ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 2.В городе. Кто здесь живёт? | **6ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 3.Улицы города. Какие они? | **6ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 4. Где и как живут здесь люди? | **6ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 5.У Габи дома. Что мы там видим? | **6ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 6.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | **6ч.** |  |  |  |  |  |
|  | 7. Большая уборка в городе. | **7ч** |  |  |  |  |  |
|  | 8. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | **7ч** |  |  |  |  |  |
|  | 9.Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | **6ч** |  |  |  |  |  |
|  | Повторение | **2ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый тест за курс 5 класса | **3ч** |  |  |  |  |  |