

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для первого этапа обучения (1-4) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Ачирская СОШ».

- учебно-методического комплекта «Чтение», авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А. А. Богдановой.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачами** уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:

* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
* Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
* Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4)**

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

**3.Описание места учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**4 класс**

Курс чтения в 4 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебных недели), по 4 часа в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса на первом этапе обучения (1-4 классы)**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтения». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты освоения учебного предмета « Чтение »:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы):**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | |
| ***Достаточный уровень*** | ***Минимальный уровень*** |
| **Планируемые предметные результатына конец 4 класса** | |
| - Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  - читать текст про себя, выполняя задание учителя;  - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса. | - Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса. |

**5. Содержание учебного предмета «Чтение», коррекционного курса на первом этапе обучения (1-4 классы)**

**Содержание чтения (круг чтения)**: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

В программу по чтению для 4 класса включены   примерные лексические темы:«Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.**Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение**с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.**Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Формы организации учебных занятий:** урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

**6.Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Темаурока | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
| Раздел 1. Школьная жизнь (12ч) | | | |
| 1 | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |
| 2 | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 3 | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |
| 4 | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 5 | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 6 | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 8 | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 9 | Читалочка. В. Берестов  Входная контрольная работа | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. Выполнение контрольных заданий. |
| 10 | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 11 | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |
| Раздел 2. Время листьям опадать (17ч) | | | |
| 13 | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |
| 14 | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 15 |  | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. |
| 16 | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 17 | Лес осенью. А. Твардовский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 18 | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 19 | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 20 | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |
| 21 | Осень. К. Бальмонт | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 22 | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 23 | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 24 | Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 25 | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 26 | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 27 | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 28 | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| Раздел 3. Делу – время, потехе – час (7ч) | | | |
| 30 | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценированиепотешки), участие в уроке-конкурсе. |
| 31 | Сенокос (чешскаяпотешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. |
| 32 | Карусели. По Л. Пантелееву  Прятки. По Н. Носову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 33 | Контрольная работа по чтению за I четверть | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. Выполнение контрольных заданий. |
| 34 | Считалки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
| 35 | Жмурки. По М. Булатову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| Раздел 4. В мире животных (13ч) | | | |
| 37 | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. |
| 38 | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 39 | Пушок. По В. Гаранжину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх. |
| 40 | Томка. По Е. Чарушину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 41 | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 42 | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 43 | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 44 | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 45 | Гостья. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 46 | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 47 | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 48 | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 49 | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение творческих заданий. |
| Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела (9ч) | | | |
| 50 | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 51 | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 52 | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 53 | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
| 54 | Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 55 | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 56 | Котёнок. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 57 | Птичка. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| Раздел 6. Зима наступает (24ч) | | | |
| 59 | Снег идёт. По. Л. Воронковой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
|  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 60 | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 61 | Зима (отрывок) И. Суриков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 62 | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 63 | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 64 | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 65 | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
| 66 | Где лежало «спасибо»? | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
| 67 | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 68 | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 69 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 70 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 71 | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 72 | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 73 | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 74 | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 75 | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 76 | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 77 | Не ветер бушует над бором… (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 78 | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 79 | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 80 | Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме. | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| Раздел 7. Весёлые истории (9ч) | | | |
| 82 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 83 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 84 | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 85 | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 86 | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций) |
| 87 | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 88 | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 89 | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 90 | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает… (13ч) | | | |
| 91 | Март. В. Алфёров | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 92 | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 93 | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 94 | Забота. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 95 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 96 | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 97 | Весна. А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 98 | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 99 | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 100 | Полюбуйся, весна наступает… И. Никитин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 101 | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 102 | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 103 | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| Раздел 9. В мире волшебной сказки (10ч) | | | |
| 104 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 105 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 106 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 107 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 108 | У лукоморья дуб зелёный… (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 109 | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 110 | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 111 | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 112 | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 113 | Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| Раздел 10. Родная земля (10ч) | | | |
| 114 | Царь-колокол. М. Ильин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 15 | Город на Неве. С. Васильева | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 116 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 117 | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  написание мини-сочинений по плану и опорным словам. |
| 118 | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 119 | Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 120 | Защита. А. Усачёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 121 | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий (создание коллажа). |
| 122 | День Победы. Т. Белозёров | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. |
| 123 | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий. |
| Раздел 11. Лето пришло (12ч) | | | |
| 124 | Ливень. С. Козлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 125 | Тучка. Г. Граубин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 126 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 127 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |
| 128 | Одуванчик. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 129 | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 130 | Летний снег А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 131 | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 132 | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 133 | Летние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 134 | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов. |
| 135 | Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете | 1 | Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной». |
| 136 | Обобщение изученного | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***1. Учебно-методическое обеспечение:***

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

***2. Учебники:***

* С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2014.

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темаурока** | **Кол-во**  **час** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь (12ч)** | | | | | |
|  | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |  |  |
|  | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |  |  |
|  | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |  |  |
|  | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |  |  |
|  | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |  |  |
|  | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |  |  |
|  | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |  |  |
|  | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |  |  |
|  | **Входная проверка техники чтения** | 1 | **Контрольное чтение текста.** |  |  |
|  | Читалочка. В. Берестов  Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |  |  |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |  |  |
| **Раздел 2. Время листьям опадать (17ч)** | | | | | |
|  | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |  |  |
|  | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |  |  |
|  | Подарки осени. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. |  |  |
|  | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |  |  |
|  | Лес осенью. А. Твардовский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |  |  |
|  | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |  |  |
|  | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |  |  |
|  | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |  |  |
|  | Осень. К. Бальмонт | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |  |  |
|  | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. | 07.10 |  |
|  | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |  |  |
|  | Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |  |  |
|  | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |  |  |
|  | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |  |  |
|  | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |  |  |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |  |  |
| **Раздел 3. Делу – время, потехе – час (7ч)** | | | | | |
|  | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценированиепотешки), участие в уроке-конкурсе. |  |  |
|  | Сенокос (чешскаяпотешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. |  |  |
|  | Карусели. По Л. Пантелееву  Прятки. По Н. Носову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |  |  |
|  | **Проверка техники чтения №2** | 1 | **Контрольное чтение текста.** |  |  |
|  | Считалки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |  |  |
|  | Жмурки. По М. Булатову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |  |  |
| **Раздел 4. В мире животных (13ч)** | | | | | |
|  | Бодливая корова. По К. Ушинскому\* | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. | 10.11 |  |
|  | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |  |  |
|  | Пушок. По В. Гаранжину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Томка. По Е. Чарушину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |  |  |
|  | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |  |  |
|  | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |  |  |
|  | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |  |  |
|  | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |  |  |
|  | Гостья. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |  |  |
|  | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |  |  |
|  | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |  |  |
|  | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение творческих заданий. |  |  |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела (9ч)** | | | | | |
|  | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |  |  |
|  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |  |  |
|  | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |  |  |
|  | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |  |  |
|  | Котёнок. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |  |  |
|  | Птичка. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |  |  |
| **Раздел 6. Зима наступает (24ч)** | | | | | |
|  | Снег идёт. По. Л. Воронковой | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |  |  |
|  | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1  Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |  |  |
|  | **Проверка техники чтения №3** | 1 | **Контрольное чтение текста.** |  |  |
|  | Зима (отрывок) И. Суриков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |  |  |
|  | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Где лежало «спасибо»? | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |  |  |
|  | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |  |  |
|  | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |  |  |
|  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |  |  |
|  | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Не ветер бушует над бором… (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме. | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |  |  |
| **Раздел 7. Весёлые истории (9ч)** | | | | | |
|  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций) |  |  |
|  | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |  |  |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает… (13ч)** | | | |  |  |
|  | Март. В. Алфёров | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |  |  |
|  | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |  |  |
|  | Забота. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Весна. А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |  |  |
|  | Полюбуйся, весна наступает… И. Никитин Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | **Проверка техники чтения №4** | 1 | **Контрольное чтение текста.** |  |  |
|  | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |  |  |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки (10ч)** | | | |  |  |
|  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | У лукоморья дуб зелёный… (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |  |  |
|  | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |  |  |
| **Раздел 10. Родная земля (10ч)** | | | |  |  |
|  | Царь-колокол. М. Ильин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Город на Неве. С. Васильева | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |  |  |
|  | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  написание мини-сочинений по плану и опорным словам. |  |  |
|  | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Защита. А. Усачёв | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий (создание коллажа). |  |  |
|  | День Победы. Т. Белозёров | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий. |  |  |
| **Раздел 11. Лето пришло (12ч)** | | | |  |  |
|  | Ливень. С. Козлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Тучка. Г. Граубин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |  |  |
|  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |  |  |
|  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |  |  |
|  | Одуванчик. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Встреча со змеёй. По А. Дорохову Летний снег А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |  |  |
|  | **Проверка техники чтения №5** | 1 | **Контрольное чтение текста.** |  |  |
|  | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |  |  |
|  | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |  |  |
|  | Летние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **Выполнение контрольных заданий.** |  |  |
|  | Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете | 1 | Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной». |  |  |