

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Ачирская СОШ».

Программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.
2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа предназначена для обучающихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной

отсталости.

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

-формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

# Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательнойдеятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; ―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному,

систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в

игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

―постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции ихмышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов *(стебель—* *ствол,* *трава—* *куст—* *дерево),* показывается различие между видовым и родовым понятием *(роза* *—* *цветок),* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется,т.е. усвоенныесловавключаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учеников. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях школьники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышленияобучающихся.

**Методическое** **обеспечение** **рабочей** **программы**

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В процессе изучения живой природы (растений, деревьев, цветов, животных, птиц и т.п.) наиболее эффективно отрабатываются навык описания объекта- предмета, умения составлять описательный рассказ по определенному плану, различные модели лексических единиц: простое нераспространенное, распространенное, сложное предложения и варианты связи в тексте. Здесь же уместна работа по воспитанию у школьников интонационной законченной фразы. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), позволяют решать задачи и по активизации словаря, и по формированию грамматического строя речи как основы развития связной монологической речи, и по формированию программирования речевого высказывания.

Именно в процессе отработки бытовой лексики, когда речь идет о знакомых школьнику с интеллектуальным недоразвитием предметах и уже сформированных бытовых навыках и умениях (одеваться – раздеваться, чистить зубы, мыть посуду, убирать комнату и т.п.), появляется реальная основа для развития умения планировать свою речь, отбирать необходимое содержание, строить высказывание, руководствуясь логикой совершаемых действий, их последовательностью.

Методы и приемы работы на уроке отбираются с учетом поставленных задач и возможностей школьников. Большое внимание уделяется работе над словарем, над словом, т.к. именно правильное понимание его значения, точность словоупотребления являются основой усвоения грамматического строя языка. Поэтому в уроке включаются различные игры, упражнения по формированию внимания к слову, точности словоупотребления. Учитывая особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием, целесообразно давать им поручения, требующие ориентировки в пространстве, понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, за, из, до, с) и наречиями (сверху, снизу, сбоку, направо, налево, прямо, внизу, назад).

# Описание места учебного предмета в учебном плане

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |

# Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

**Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **3** **класса** **программы** **по** **миру** **природы** **и** **человека,** **направлены** **на** **получение** **следующих** **личностных** **результатов:**

* наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** **учебные** **действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** **учебные** **действия:**

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из – за парты и т.д.);

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные** **учебные** **действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные** **результаты.** К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

* называть и характеризовать изученные предметы;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенномуплану;  отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). *Достаточный* *уровень:*
* *называть* *и* *характеризовать* *изученные* *предметы;*
* *называть* *и* *характеризовать* *предметы,* *сравнивать* *два* *предмета,* *делать* *элементарные* *обобщения;*
* *развернутая* *характеристика* *своего* *отношения* *к* *изученным* *объектам;*
* *выполнение* *доступных* *природоохранительных* *действий;*
* *узнавание* *и* *называние* *изученных* *объектов* *в* *натуральном* *виде* *в* *естественных*

*условиях;*

* *ответы* *на* *вопросы* *и* *постановка* *вопросов* *по* *содержанию* *изученного,* *проявление* *желания* *рассказать* *о* *предмете* *изучения* *или* *наблюдения,* *заинтересовавшем* *объекте;*
* *знание* *правил* *гигиены* *органов* *чувств;*
* *знание* *некоторых* *правила* *безопасного* *поведения* *в* *природе* *и* *обществе* *с* *учетом* *возрастных* *особенностей;*
* *соблюдение* *элементарных* *санитарно-гигиенических* *норм;*  *выполнение* *доступных* *природоохранительных* *действий.*

# Содержание учебного предмета

**Сезонные** **изменения**

*Временные* *изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена* *года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Сезонные** **изменения** **в** **неживой** **природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения** **и** **животные** **в** **разное** **время** **года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда** **людей,** **игры** **детей,** **труд** **людей** **в** **разное** **время** **года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара ипр.) **Неживая** **природа**

*Солнце,* *облака,* *луна,* *звезды.* *Воздух.* *Земля:* *песок,* *глина,* *камни*. *Почва.* *Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место

в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая** **природа** **Растения**

*Растения* *культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения* *комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения* *дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные**

*Животные* *домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные* *дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана* *природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек –член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка:

гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия–многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное** **поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела.  Тема занятия | Содержание | Планируемые результаты |  | БУД | Характеристика основных видов деятельности обучающихся.  Коррекционная работа на занятиях |
| предметные | личностные |
|  | **3** **класс** |  |
|  | **Времена** **года** |  |  |  |  |  |

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Осень.  Экскурсия | Уточнить и расширить понятие «золотая осень», «листопад».  Рассматривание схем в учебнике, называние признаков осени. Расширить представления о признаках осени во время экскурсии. Наблюдение за листопадом, причина листопада. Работа с карточками- схемами. Стихи, картинки, загадки об осени. | Умения правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; в последовательности называть осенние месяцы, признаки осени. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Расширение представление об экскурсии, парке; называть правила поведения на экскурсии;  Находить и называть по рисункам, по  наблюдениям на экскурсии признаки осени передавать их своих рисунках.  Коррекция внимания,  памяти, упражнений в  запоминаний. |
| 2. | Растения осенью | Уточнить и расширить знания детей о растениях осенью.  Беседа об осенних изменениях окраски листьев, травы.  Рассматривание рисунков в учебнике (фрукты, овощи, грибы), составление | Умение называть осенние признаки, изменение окраски листьев, травы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Расширить представление об осенних изменениях в осеннем лесу. Называть осенние месяцы, их признаки. Коррекция и развитие интонационной стороны речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложений по картинкам. Работа в тетрадях. Игра «Во саду ли в огороде». |  | бережному поведению  в природе и обществе. | **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
| 3. | Животные осенью | Уточнить и расширить знания детей о жизни животных осенью, об их  повадках,  особенностях;    необходимые условия для жизни животных. Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни животных осенью. Рассматривание рисунков, беседа. Составление рассказа по серии картинок. Чтение сказок о диких животных, птицах, насекомых. Загадки. Игра «У медведя во бору». | Умение составлять описательный рассказ по серии картинок о жизни животных осенью. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | Расширить знания о жизни диких животных, птицах, насекомых осенью. Называние признаков поведения животных осенью. Коррекция и развитие зрительной памяти. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Составление книжкималышки о животных | Понятия «книжкамалышка», её содержание. Беседа – для чего нужна книжка.  Рассматривание рисунков, картинок в учебнике. Игры «Чей детёныш?». | Умение составлять книжкумалышку о  животных, отвечать на вопросы учителя | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и  отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Составлять «книжкумалышку о животных» самостоятельно:  придумывать сюжет, рисунки. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 5. | Занятия людей осенью | Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Уточнить и расширить знания о занятиях людей в осенний период.  Актуализация и закрепление знаний об осени. Рассматривание рисунков в учебнике, | Умение отвечать на вопросы учителя, работать с учебником, составлять рассказ по серии картинок, опорным словам, схемам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно | Называть и составлять предложения по картинкам о занятии людей осенью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | беседа по картинкам. Игры «В чем пойду гулять?»**,** «Заготовочки». |  |  | использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
|  | **Неживая** **природа** |  |  |  |  |  |
| 6. | Солнце в разные времена года | Представление детей о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в  жизни живой природы.  Рассматривание рисунков в учебнике  «влияние солнца на смену времен года». Упражнения в составлении рассказа по картинкам о влиянии солнца на смену времен года. Отгадывание загадок. | Умения находить и называть по рисункам влияние солнца на смену времен года; составлять рассказ по рисункам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Определять по картинкам влияния солнца на смену времен года. Называние частей суток. Коррекция устной речи. |
| 7. | Восход и закат солнца | Рассматривание схем в учебнике, называние частей суток. Беседа о | Умения находить и называть по рисункам, схемам части суток; | Осознание себя как ученика, заинтересованного | **Коммуникативные** **учебные** **действия:**  вступать в контакт и | Знать и называть части суток. Называть виды деятельности человека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятиях людей в разное время суток с использованием схем.  Игра «День-ночь». | составлять рассказ по рисункам. | посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов**.** | в разное время суток. Коррекция зрительной памяти. |
| 8. | Календарь | Понятие «календарь». Рассматривание рисунков в учебнике, календарей (разной формы), сравнение их. Чтение названия дней недели, запоминание их. Отгадывание загадок о календаре. Самостоятельное изготовление своего календаря. | Умение называть значение календаря для человека; называть дни недели в правильной последовательности. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и | Рассказывать о календаре, о значении его для человека. Называть меры времени, части суток, месяцы в правильной последовательности. Изготовить или нарисовать свой календарь. Коррекция связной речи, мыслительных операций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
| 9. | Воздух. Значение воздуха | Значение воздуха для живых организмов. Работа по учебнику: рассматривание картинок. Чтение сказки учителем о воздухе, работа в тетрадях (дети в тетрадях схематично нарисуют кому нужен воздух). Составление памятки по формированию бережного отношения к окружающей среде. Отгадывание загадок | Умение называть значение воздуха для жизни живого организма. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Совершенствовать представления о значении воздуха для живых существ на Земле. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления. |
| 10. | Температура | Понятие «термометр (градусник)». Рассматривание разных видов термометров. Беседа, | Умения работать с термометром, называть градусы на шкале; называть правила при работе с термометром. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – | Сравнивать «термометр (градусник)». Называть значение термометра для человека, называть правила при работе с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | для чего нужен термометр, разучивание правила при работе с термометром. Изготовление термометра. Игра  «Тепло-холодно». |  | занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | термометром. Изготовление термометра. Коррекция образного мышления, речи. |
| 11. | Ветер.  Направление ветра | Понятия «воздух», «сквозняк», «флюгер», «компас». Рассматривание картинок в учебнике, беседа. Упражнения в изготовлении ветра (положить на стол несколько маленьких бумажек, помахать на них тетрадью); с помощью компаса определять (север, юг). | Умение с помощью компаса определять направление ветра. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** | Называть понятия «воздух», «сквозняк», «флюгер», «компас». Проделывание опыта в образовании ветра (положить на стол несколько маленьких бумажек, помахать на них тетрадью); с помощью компаса определять (север, юг). Коррекция образного мышления, связной речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
|  | **Живая** **природа.** **Растения** |  |  |  |  |  |
| 12. | Сравнение растений. Части растений | Ознакомления с условиями жизни растений. Рассматривание части растений: цветок, стебель, лист, корень по картинкам. Знакомство с основными правилами ухода за растениями. Работа в тетрадях (нарисовать знакомое дерево, кустарник, траву).  Игра  «Соотнеси картинку с названием». | Умения различать 3-4 растения, называть и показывать их части. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Называть знакомые растения и их части. Соотносить названия растений с рисунками; Уход за растениями  (практическая работа). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. |
| 13. | Растения сада | Понятие «сад», значение садов для человека. Рассматривание | Умения называть знакомые растения по схемам; описывать  форму и цвет фруктов; | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе | Находить и называть по рисункам, муляжам фрукты и ягоды. Составлять |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рисунков в учебнике, муляжей фруктов, ягодных кустарников; беседа: какие бывают фрукты, ягоды какого цвета, вкуса, какая форма у фруктов и ягод, аромат.  Сравнение фруктов и ягодных кустарников. Работа со схемами, оставление предложений: как растут яблоки. Работа в тетрадях (зарисовка фруктов). Игра  «Чудесный мешочек». | соотносить семена с растениями. | обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | предложения по схемам и рисункам. Коррекция мышления. |
| 14. | Грибы.  Травы | Рассматривание рисунков в учебнике. Упражнения в узнавании съедобных грибов; зарисовка их в тетрадь. Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Составление предложений о пользе грибов в жизни человека. Игра «Грибы». | Умения различать съедобные и ядовитые грибы; составление предложений о грибах, травах по картинкам, опорным словам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) | Знать и называть съедобные и несъедобные грибы; называть травы их пользу для природы и человека. Разгадывание загадок. Работа в тетрадях (зарисовка грибов, трав).  Коррекция памяти, образного мышления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
|  | **Сезонные** **изменения** **в** **природе** |  |  |  |  |  |
| 15. | Зима. Экскурсия | Уточнить и расширить представления детей о приметах и признаках зимы  во время  экскурсии. Работа со схемами в учебнике, запоминание названий зимних месяцев. Заучивание зимних месяцев. Наблюдение за снегопадом. Стихи, картинки о зиме. Игра «Времена года».  Работа в тетрадях  (зарисовка снежинок). | Умение называть зимние месяцы, признаки зимы находить по рисункам, наблюдениям. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | Называние зимних месяцев их признаков.  Представления о снегопаде по экскурсии. Рисование снежинок в тетрадях.  Коррекция устной речи. |
| 16. | Растения и животные зимой | Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в | Умение называть условия, необходимые для жизни растений и | Осознание себя как ученика, заинтересованного | **Коммуникативные** **учебные** **действия:**  вступать в контакт и | Рассказывать о животных, их повадках, образе жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | зимний период. Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных в зимних условиях, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки. Разучивание стихотворения «Покормите птиц зимой!» | животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельно рассказа о жизни растений и животных. | посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в зимний период. Запомнить стихотворенипе. Коррекция и развитие интонационной стороны речи. |
| 17. | Занятия людей зимой | Уточнить и расширить знания детей о занятии людей в зимний период. Беседа по рисункам в учебнике, ответы на вопросы учителя, зарисовки в тетрадях, составление рассказа.  Рассматривание рисунков, чем занимаются дети, как люди заботятся о | Умение отвечать на вопросы учителя, работать с учебником, составлять рассказ по серии картинок, опорным словам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы | Называть основные занятия людей зимой. Составлять предложения о занятиях людей. Изготовление кормушек для птиц. Коррекция интонационной стороны речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | птицах и животных. Практическая работа в изготовлении кормушек для птиц.  Игра «Кто первый». |  |  | школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
|  | **Живая** **природа.** **Животные** |  |  |  |  |  |
| 18. | Дикие животные | Уточнение и расширение знаний обучающихся о диких животных.  Составление рассказа о любом животном по предложенному плану. Рассказ учителя о жизни животных и их месте обитания с опорой на наглядность. Составление осколочных картинок; рассказа по схеме, опорным словам. Рассматривание рисунков. Загадки. | Умение называть признаки диких животных; составлять рассказ по опорным словам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | Рассматривание картинок, составление рассказа о диких животных по схеме, опорным словам, предложенному плану.  Работа в тетради.  Коррекция мышления, связной речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Домашние животные | Уточнение и расширение знаний обучающихся о домашних животных. Лексические упражнения. Рассказ  учителя о жизни  животных и их месте обитания с опорой на наглядность.  Составление осколочных картинок; рассказа по схеме, опорным словам.  Рассматривание рисунков.  Загадки. | Умение называть признаки домашних животных; составлять рассказ по опорным словам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и  отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Рассматривание картинок, составление рассказа о  пользе для человека домашних животных по схеме, опорным словам.  Работа в тетради. Коррекция мышления. |
| 20. | Птицы. Перелётные птицы | Рассматривание рисунков в учебнике, схему строения птицы. Упражнения в назывании признаков птиц: форма, окрас, питание птиц и т.д. Загадки. Беседа о жизни птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. | Умение называть признаки птиц их среду обитания. Составлять рассказ по картинкам о жизни перелётных птиц. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно | Называть разные виды птиц, их строение,  приспособление их к среде обитания. Работа в тетради  (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Зарисовка птиц в тетрадях. Игра  «Спроси меня и отгадай». |  |  | использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
| 21. | Зимующие птицы | Рассматривание картинок зимующих птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение.  Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Зарисовка птиц в тетрадях. Игра  «Спроси меня и отгадай». | Умение находить и называть птиц по картинкам. Составлять рассказ по картинкам о жизни зимующих птиц. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и  отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Называть разные виды птиц, их строение,  приспособление их к среде обитания. Работа в тетради  (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия. |
| 22. | Хищные птицы | Рассматривание картинок хищных | Умение находить и называть птиц по | Осознание себя как ученика, | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** | Называть разные виды птиц, их строение, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение.  Составление рассказа о ястребе или сове. Зарисовка птиц в тетрадях. Игра «Спроси меня и отгадай». | картинкам. Составлять рассказ по картинкам о жизни хищных птиц. | заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия. |
| 23. | Певчие птицы | Рассматривание картинок хищных птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение.  Составление рассказа о жаворонке, ласточке. Зарисовка птиц в тетрадях. Игра «Спроси меня и отгадай». | Умения находить и называть птиц по картинкам. Составлять рассказ по картинкам о жизни певчих птиц. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения | Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
|  | **Сезонные** **изменения** **в** **природе** |  |  |  |  |  |
| 24. | Весна.  Экскурсия | Представление детей об изменениях в природе весной. Упражнение в установлении логических связей между (словами и картинками). Беседа «Признаки весны». Расширить  представления о признаках весны во время экскурсии. Понаблюдать за появление листочков. Знакомство с названием весенних месяцев, примет, признаков.  Составление рассказа по серии картинок «Как заяц морковку достал». Работа с | Умения видеть и называть изменения в природе весной, составлять рассказ по серии картинок и из наблюдений. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Расширение знаний о признаках весны во время экскурсии.  Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам Называние зимних месяцев. Коррекция зрительной памяти, речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | календарем природы. |  |  |  |  |
| 25. | Растения и животные весной | Рассказ учителя об особенностях жизни  растений и животных в    весенний период. Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных весной, проведение наблюдений, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику.  Загадки. | Умения называть условия, необходимые для жизни растений и животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельно рассказа о жизни растений и животных. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и  отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Рассматривание рисунков по учебнику. Отгадывание загадок. Называние признаки поведения животных весной. Уточнение и расширение знаний о растениях и животных весной. Коррекция и развитие зрительной памяти. |
| 26. | Занятия людей весной | Уточнить и расширить знания детей о труде людей в весенний период; знания о процессе посадки. Практическая работа по посадке семян (лук, чеснок, цветок) в горшочки. Рассматривание рисунков в учебнике. | Умения находить и называть по картинкам занятия людей весной; называть орудия труда для работы на огороде, в саду. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** | Знания о труде людей на дачных участках, в саду, огороде.  Практическая работа по посадке семян. Коррекция интонационной стороны речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Игры «Выложи из палочек орудия труда», «Что сначала, что потом». |  | в природе и обществе. | **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
|  | **Человек** |  |  |  |  |  |
| 27. | Дыхание человека | Работа над понятием «органы дыхания»,    привести обучающихся к пониманию, что каждый орган находится во взаимосвязи и выполняет определенную функцию.  Формирование у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека, значении органов дыхания в работе организма**,** их функциях. Рассматривание рисунка в учебнике.  Заучивание | Умение находить и называть органы дыхания по картинкам; называть правила о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и  отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Правильное называние органов дыхания по рисунку. Зарисовка главных органов в тетрадь. Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стихотворения. Игра «На прогулку собираемся в разное время года». |  |  |  |  |
| 28. | Профилактик простудных заболеваний | а | Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности профилактики простудных заболеваний. Рассматривание рисунков в учебнике. Составление правил закаливания своего организма. | Умение называть правила профилактики простудных заболеваний. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы  школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | Называть правила профилактики простудных заболеваний. Составление памятки по закаливанию своего организма в рисунках. Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления. |
| 29. | Окружающая  среда и здоровье человека |  | Рассматривание рисунков в учебнике. Беседа по рисункам об окружающей среде. Составление памятки «Окружающая средаздоровье человека». | Умение называть основные правила по уходу за окружающей природой. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать | Составлять правила по сохранению окружающей природы в безопасности. Коррекция памяти, образного мышления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. |  |
| 30. | Питание человека. Правила питания | Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания. Содействовать расширению знаний детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов. Познакомить с понятием «витамины», раскрыть их значение для здоровья человека. | Умения называть правила питания в жизни человека; выполнение элементарных гигиенических правил. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, | Называние основных правил питания для человека. Развитие представлений о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. Коррекция речи, мышления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рассматривание рисунков продуктов питания. Игра  «Назови и покажи». |  |  | общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
| 31. | Промежуточ ная аттестация | Проверка знаний обучающихся по изученным темам. | Умения выполнять предложенные задания самостоятельно | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
|  | **Сезонные** **изменения** **в** **природе** |  |  |  |  |  |
| 32. | Лето | Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них.  Расширить представления о | Умение называть признаки лета. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах | Называние признаков лета. Уметь находить по рисункам, наблюдениям экскурсии за признаками лета.  Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | признаках лета во время экскурсии. Понаблюдать за цветочками, погодой в летний период. Продолжать учить работать с календарём природы. Рассматривание картинок о лете. Игра «Прогноз погоды». |  | безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  |
| 33. | Растения и животные летом | Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в летний период. Под руководством учителя научится сопоставлять условия жизни растений и животных летом, проведение наблюдений, работать с рисунками, схемами, делать выводы, составлять рассказ об одном из животных, зарисовывать в тетрадь свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику.  Загадки. | Умение называть условия, необходимые для жизни растений и животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельно рассказа о жизни растений и животных. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные** **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  **Регулятивные** **учебные** **действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  **Познавательные** **учебные** **действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых | Расширение знаний о жизни растений и животных летом. Рассматривание рисунков по учебнику. Уметь называть летние месяцы. Коррекция и развитие интонационной стороны речи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предметов |  |
| 34. | Занятия людей летом | Углубление представлений о  взаимоотношениях человека с    окружающей средой; формирование ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; работа в тетрадях (отражать свои впечатления о лете в рисунке). Рассматривание рисунков в учебнике.  Игра «Добрый лес». | Умение находить и называть по картинкам признаки лета, занятия людей летом. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | **Коммуникативные** **учебные**  **действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные** **учебные**  **действия:** адекватно  использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные** **учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Уточнение и расширение знаний  детей о занятиях людей    в летний период. Называние летних месяцев по картинкам. Коррекция интонационной стороны речи. |

# 