

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

–восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);

– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

В системе предметов образовательной школы курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

**4 класс**

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 4-ом классе( 68 часов)

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**4 класс**

**Достаточный уровень** не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

– овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

– узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

– знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

**Минимальный уровень** является формирование следующих умений:

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– различать объекты живой и неживой природы;

– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

– называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**V. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

**4 класс**

В программу включены следующие разделы:

***Сезонные изменения (20ч)***

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - де­ятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закре­пление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на пла­нете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного вре­мени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучениемхарактерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается вза­имосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

***Неживая природа (10)***

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: по­казать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмо­треть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

***Живая природа (26)***

Растения (12)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

**Животные (14)**

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних,животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

**Человек (11)**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о пра­вильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания челове­ка, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строе­ния и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важ­ность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

**Повторение (1)**

*Учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

- одомашних животных и птицахих повадках,образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

- о насекомых, их роли в жизни природы;

- овзаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

- овзаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**VI. Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Мир природы и человека».**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
|
| **Сезонные изменения в неживой природе (20ч.)** | | | | | | |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года.с.4 | | 1 | | Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года.Уметь правильно называть изученные объекты и явления. |
| 2 | Признаки осени.с.5 | | 1 | | Знать время сбора урожая.Уметь определять и различать растения сада и огорода, описывать их. |
| 3 | Экскурсия в природу. | | 1 | | Вести наблюдения |
| 4 | Растения осенью.с.6-9 | | 1 | | Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода.Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). |
| 5 | Животные осенью.с.10-13 | | 1 | | Знать об образе жизни диких и домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.  Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью. |
| 6 | Труд людей осенью с.13-14 | | 1 | | Знать о различных видах труда людей в осенний период.Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. |
| 7 | Признаки зимы.с.15-16 | | 1 | | Знать признаки середины зимы.  Различать признаки зимы, объяснять причину сезонных изменений вживой природе. |
| 8 | Растения зимой. С.17-18 | | 1 | | Значение снежного покрова на жизнь растений зимой. |
| 9 | Животные зимой. С.19-20 | | 1 | | Знать об образе жизни и повадках различных групп животных зимой. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. |
| 10 | Труд людей зимой. С.20-21 | | 1 | | Знать о видах труда людей в зимний период.Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. |
| 11 | Признаки весны. С22-24 | | 1 | | Знать первые признаки весны.Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. |
| 12 | Признаки весны. С.22-24 | | 1 | | Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты |
| 13 | Растения весной. С.24-26 | | 1 | | Знать первые весенние цветы. Знать отличие семян от рассады, вести наблюдения за растениями. |
| 14 | Животные весной. С.28-30 | | 1 | | Знать об образе жизни и повадках различных групп животных весной. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. |
| 15 | Труд людей весной. С.31-32 | | 1 | | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле.Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле весной. |
| 16 | Признаки лета. С.33-35 | | 1 | | Знать признаки лета, название летних месяцев. Летние опасности. |
| 17 | Растения летом. С.36-38 | | 1 | | Знать что растет на грядке и не только….Умение сравнивать растения, находить сходства и различия |
| 18 | Животные летом С.39-42 | | 1 | | Знать об образе жизни и повадках различных групп животных летом. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. |
| 19 | Труд людей летом С.43-46 | | 1 | | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле.  Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле в летнее время года. |
| 20 | Как защищаться от летнего солнца | | 1 | | Памятка «Как защищаться от летнего солнца», Как оказать помощь. |
| 21 | Почва. Состав почвы.с С.47-48 | | 1 | Знать о почве, её свойствах, значении для жизни растений. | |
| 22 | Обработка почвы с.49 | | 1 | Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.Уметь обрабатывать почву. | |
| 23 | Правила обращения с садовым инструментом с.49-50 | | 1 | Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.Уметь обрабатывать почву. | |
| 24 | Состав почвы (песок) с.51-52 | | 1 | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений.Уметь правильно называть изученные объекты и явления.Строить монологическо­е высказывание по предло­женной теме. | |
| 25 | Состав почвы (глина) С.52-53 | | 1 | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений.Уметь правильно называть изученные объекты и явления.Строить монологическо­е высказывание по предло­женной теме. | |
| 26 | Состав почвы (камни)с.54-55 | | 1 | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений.  Уметь правильно называть изученные объекты и явления.Строить монологическо­е высказывание по предло­женной теме. | |
| 27 | Формы поверхности земли: горы, холмы.с.55 | | 1 | Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.Уметь описывать различные формы поверхности земли:равнины, овраги, холмы, горы. | |
| 28 | Формы поверхности земли: равнины, овраги.  С. 56-57 | | 1 | Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.Уметь описывать различные формы поверхности земли:равнины, овраги, холмы, горы. | |
| 29. | Растения огорода. С60-61 | | 1 | Знать о растениях огорода, об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения огорода | |
| 30. | Растения огорода. С.61-62 | | 1 | Знать о растениях огорода, об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения огорода | |
| 31. | Растения леса. С.63-64 | | 1 | Знать о растениях леса, об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения леса. Бережно относиться к зеленым насаждениям, не разводить костры. | |
| 32. | Растения сада.с.64-65 | | 1 | Знать о растениях сада об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения сада. Знать о растениях сада и об использовании их человеком. | |
| 33. | Растения сада, леса. С.66-68 | | 1 | Знать о растениях сада, леса об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения сада. Знать о растениях сада, леса об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения сада, леса | |
| 34 | Сходство и различие растений сада, огорода и леса с.68-69 | | 1 | Знать о растениях сада, леса, огорода об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения сад, леса и огорода. Знать о растениях сада, леса, огорода об использовании их человеком.Уметь сравнивать и различать растения сада, леса, огорода | |
| 35. | Растения культурнее и дикорастущие. С.70-71 | | 1 | Знать названия наиболее распространенных деревьев и кустарников.Уметь различать деревья, кустарники, травы. | |
| 36 | Для чего люди выводят новые сорта растений с.72-73 | | 1 | Знать названия цветковых растений на пришкольном участке. Знать о роли семян.Хранение различных семян.Уметь различать семена цветковых растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян. | |
| 37 | Лекарственные растения. С.74-75 | | 1 | Знать ряд распространённых лек-х растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям.Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения. | |
| 38 | Красная книга. С.76-77 | | 1 | Знать о взаимодействии человека и природы.Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. | |
| 39 | Парк (сквер). Создание человеком парков с.78 | | 1 | Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека.Уметь правильно называть изученные объекты и явления. | |
| 40 | Растения поля. Рожь, пшеница. С.79-81 | | 1 | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли­стья, колос метелка, (по­чаток), зерна.Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | |
| 41 | Растения поля. Овёс, гречиха Поле в разное время года.с.82-84 | | 1 | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли­стья, колос метелка, (по­чаток), зерна.Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | |
| 42 | Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. С.85 | | 1 | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли­стья, колос метелка, (по­чаток), зерна.Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | |
| 43 | Домашние животные - | | 1 | Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных.  Уметь различать диких и домашних животных | |
| 44 | Домашнее животное - лошадь | | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом.животных.  Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | |
| 45 | Домашнее животное - корова | | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом.животных.  Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | |
| 46 | Домашнее животное – свинья, овца | | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом.животных.  Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | |
| 47 | Птицы. | | 1 | Знать названия птиц.Уметь узнавать птиц по описанию | |
| 48 | Польза и вред птиц. | | 1 | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут.Уметь различать вредных и полезных насекомых. | |
| 49 | Водоплавающие птицы | | 1 | Знать особенности водоплавающих птиц, образ жизни, места обитания.Уметь сравнивать с другими птицами. | |
| 50 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид,  места обитания, пища | | 1 | Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания.Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём. | |
| 51 | Домашние птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища | | 1 | Знать особенности домашних птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём. | |
| 52 | Дикие и домашние птицы-сходство и различие. | | 1 | Знать названия диких и домашних птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать диких и домашних птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | |
| 53 | Домашние птицы. Куры. | |  | Знать основные части тела, повадки, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних птиц.Уметь отличать гуся, индюка, утку, курицу от других домашних птиц; описывать повадки и образ жизни | |
| 54 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | | 1 | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. | |
| 55. | Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. | | 1 | Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям.Уметь отличать пчелу от других насекомых, характеризовать по различным признакам. | |
| 56. | Насекомые –вредители. Обобщающий урок «Что узнали о животных» | | 1 | Знать особенности насекомых- вредителей. Обобщать свои знания, применять их в жизни. | |
| 57 | Голова и мозг человека | | 1 | Знать о значении головного мозга для жизни человека; профилактика травматизма головного мозга. | |
| 58 | Профилактика травматизма головного мозга | | 1 | Знать элементарные правила профилактики заболеваний.Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем. | |
| 59 | Режим дня школьника. Часы | | 1 | Знать о значении здоровья для жизни человека.Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли. | |
| 60 | Здоровье человека. Профилактика переутомлений | | 1 | Знать о значении здоровья для жизни человека.Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли, заниматься спортом. | |
| 61 | Состояние природы и её влияние на здоровье человека | | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе.Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | |
| 62 | Забота человека о чистоте воздуха | | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе.Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | |
| 63 | Забота человека о чистоте воды | | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе.Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | |
| 64 | Забота человека о чистоте почвы | | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе.Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | |
| 65 | Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник. | | 1 | Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе.Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | |
| 66 | Охрана редких растений и исчезающих животных. Лесничество | | 1 | Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | |
| 67 | **Итоговая контрольная работа** | | 1 | Выполнение контрольных заданий с целью проверки формирования предметных УУД | |
| **Повторение (1ч.)** | | |  |
| 68 | | Обобщение и закрепление полученных знаний | 1 | Знать о взаимодействии человека и природы. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие  в охране природы, строить монологичное высказывание по схеме. | |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **основные виды деятельности обучающихся.** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Сезонные изменения в неживой природе (20ч.)** | | | | | | | |
| 1 | | Влияние Солнца на смену времен года.с.4 | 1 | Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. |  | |  |
| 2 | | Признаки осени.с.5 | 1 | Знать время сбора урожая. Уметь определять и различать растения сада и огорода, описывать их. | 08.09 | |  |
| 3 | | Экскурсия в природу. | 1 | Вести наблюдения | 14.09 | |  |
| 4 | | Растения осенью.с.6-9 | 1 | Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода. Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). | 15.09 | |  |
| 5 | | Животные осенью.с.10-13 | 1 | Знать об образе жизни диких и домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.  Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью. | 21.09 | |  |
| 6 | | Труд людей осенью с.13-14 | 1 | Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. | 22.09 | |  |
| 7 | | Признаки зимы.с.15-16 | 1 | Знать признаки середины зимы.  Различать признаки зимы, объяснять причину сезонных изменений в живой природе. | 28.09 | |  |
| 8 | | Растения зимой. С.17-18 | 1 | Значение снежного покрова на жизнь растений зимой. | 29.09 | |  |
| 9 | | Животные зимой. С.19-20 | 1 | Знать об образе жизни и повадках различных групп животных зимой. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. | 05.10\* | |  |
| 10 | | Труд людей зимой. С.20-21 | 1 | Знать о видах труда людей в зимний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. | 06.10 | |  |
| 11 | | Признаки весны. С22-24 | 1 | Знать первые признаки весны. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. | 12.10 | |  |
| 12 | | Признаки весны. С22-24 | 1 | Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты | 13.10 | |  |
| 13. | | Растения весной. С.24-26 | 1 | Знать первые весенние цветы. Знать отличие семян от рассады, вести наблюдения за растениями. | 19.10 | |  |
| 14. | | Животные весной. С.28-30 | 1 | Знать об образе жизни и повадках различных групп животных весной. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. | 20.10 | |  |
| 15 | | Труд людей весной.  С.31-32 | 1 | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле весной. | 26.10 | |  |
| 16 | | Признаки лета. С.33-35 | 1 | Знать признаки лета, название летних месяцев. Летние опасности. | 27.10 | |  |
| 17 | | Растения летом. С.36-38 | 1 | Знать что растет на грядке и не только….Умение сравнивать растения, находить сходства и различия | 09.11 | |  |
| 18 | | Животные летом С.39-42 | 1 | Знать об образе жизни и повадках различных групп животных летом. Уметь сравнивать представителей различных групп животных. | 10.11 | |  |
| 19 | | Труд людей летом С.43-46 | 1 | Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле.  Уметь описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле в летнее время года. | 16.11 | |  |
| 20 | | Как защищаться от летнего солнца | 1 | Памятка «Как защищаться от летнего солнца», Как оказать помощь. | 17.11 | |  |
| **Почва (8ч.)** | | | | | | | |
| 21 | | Почва. Состав почвы.  с.47-48 | 1 | Знать о почве, её свойствах, значении для жизни растений. | 23.11 | |  |
| 22 | | Обработка почвы с.49 | 1 | Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Уметь обрабатывать почву. | 24.11 | |  |
| 23 | | Правила обращения с садовым инструментомс.49-50 | 1 | Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Уметь обрабатывать почву. | 30.11 | |  |
| 24 | | Состав почвы (песок) с.51-52 | 1 | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. Строить монологическо­е высказывание по предло­женной теме. | 01.12 | |  |
| 25 | | Состав почвы (глина)  С.52-53 | 1 | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. Строить монологическо­е высказывание по предло­женной теме. | 07.12 | |  |
| 26 | | Состав почвы (камни)с.54-55 | 1 | Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений.  Уметь правильно называть изученные объекты и явления. Строить монологическо­е высказывание по предло­женной теме. | 08.12 | |  |
| 27 | | Формы поверхности земли: горы, холмы с.55 | 1 | Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | 14.12 | |  |
| 28 | | Формы поверхности земли: равнины, овраги.  С. 56-57 | 1 | Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | 15.12 | |  |
| **Живая природа (Растения)14ч** | | | | | | | |
| 29. | | Растения огорода. С60-61 | 1 | Знать о растениях огорода, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения огорода | 21.12 | |  |
| 30. | | Растения огорода. С.61-62 | 1 | Знать о растениях огорода, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения огорода | 22.12 | |  |
| 31. | | Растения леса. С.63-64 | 1 | Знать о растениях леса, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения леса. Бережно относиться к зеленым насаждениям, не разводить костры. | 28.12 | |  |
| 32. | | Растения сада.с.64-65 | 1 | Знать о растениях сада об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения сада. Знать о растениях сада и об использовании их человеком. | 29.12 | |  |
| 33. | | Растения сада, леса. С.66-68 | 1 | Знать о растениях сада, леса об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения сада. Знать о растениях сада, леса об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения сада, леса | 11.01 | |  |
| 34 | | Сходство и различие растений сада, огорода и леса с.68-69 | 1 | Знать о растениях сада, леса, огорода об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения сад, леса и огорода. Знать о растениях сада, леса, огорода об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать растения сада, леса, огорода | 12.01 | |  |
| 35. | | Растения культурнее и дикорастущие. С.70-71 | 1 | Знать названия наиболее распространенных деревьев и кустарников. Уметь различать деревья, кустарники, травы. | 18.01 | |  |
| 36 | | Для чего люди выводят новые сорта растений с.72-73 | 1 | Знать названия цветковых растений на пришкольном участке. Знать о роли семян. Хранение различных семян. Уметь различать семена цветковых растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян. | 19.01 | |  |
| 37 | | Лекарственные растения. С.74-75 | 1 | Знать ряд распространённых лек-х растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям.Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения. | 25.01 | |  |
| 38 | | Красная книга. С.76-77 | 1 | Знать о взаимодействии человека и природы.Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. | 26.01 | |  |
| 39 | | Парк (сквер). Создание человеком парков с.78 | 1 | Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека.Уметь правильно называть изученные объекты и явления. | 01.02 | |  |
| 40 | | Растения поля. Рожь, пшеница. С.79-81 | 1 | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли­стья, колос метелка, (по­чаток), зерна.Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | 02.02 | |  |
| 41 | | Растения поля. Овёс, гречиха Поле в разное время года.с.82-84 | 1 | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли­стья, колос метелка, (по­чаток), зерна.Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | 08.02 | |  |
| 42 | | Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. С.85 | 1 | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, ли­стья, колос метелка, (по­чаток), зерна.Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | 09.02 | |  |
| **Живая природа Животные (14ч.)** | | | | | | | |
| 43 | | Домашние животные | 1 | Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных.  Уметь различать диких и домашних животных | 15.02 | |  |
| 44 | | Домашнее животное - лошадь | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом.животных.  Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | 16.02 | |  |
| 45 | | Домашнее животное – корова | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом.животных.  Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | 22.02 | |  |
| 46 | | Домашнее животное – свинья, овца | 1 | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом.животных.  Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | 01.03 | |  |
| 47 | | Птицы. | 1 | Знать названия птиц. Уметь узнавать птиц по описанию | 02.03 | |  |
| 48 | | Польза и вред птиц. | 1 | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут.Уметь различать вредных и полезных насекомых. | 09.03 | |  |
| 49 | | Водоплавающие птицы | 1 | Знать особенности водоплавающих птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать с другими птицами. | 15.03 | |  |
| 50 | | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид,  места обитания, пища | 1 | Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём. | 16.03 | |  |
| 51 | | Домашние птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища | 1 | Знать особенности домашних птиц, образ жизни, места обитания. Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусём. | 22.03 | |  |
| 52 | | Дикие и домашние птицы-сходство и различие. | 1 | Знать названия диких и домашних птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать диких и домашних птиц, классифицировать, находить сходства и различия. | 23.03 | |  |
| 53 | | Домашние птицы. Куры. |  | Знать основные части тела, повадки, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних птиц. Уметь отличать гуся, индюка, утку, курицу от других домашних птиц; описывать повадки и образ жизни | 05.04 | |  |
| 54 | | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | 1 | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. | 06.04 | |  |
| 55. | | Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. | 1 | Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям.Уметь отличать пчелу от других насекомых, характеризовать по различным признакам. | 12.04 | |  |
| 56. | | Насекомые –вредители. Обобщающий урок «Что узнали о животных» | 1 | Знать особенности насекомых- вредителей. Обобщать свои знания, применять их в жизни. | 13.04 | |  |
| **Человек (11ч.)** | | | | | | | |
| 57 | | Голова и мозг человека | 1 | Знать о значении головного мозга для жизни человека; профилактика травматизма головного мозга. | 19.04 | |  |
| 58 | | Профилактика травматизма головного мозга | 1 | Знать элементарные правила профилактики заболеваний. Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем. | 20.04 | |  |
| 59 | | Режим дня школьника. Часы | 1 | Знать о значении здоровья для жизни человека. Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли. | 26.04 | |  |
| 60 | | Здоровье человека. Профилактика переутомлений | 1 | Знать о значении здоровья для жизни человека. Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли, заниматься спортом. | 27.04 | |  |
| 61 | | Состояние природы и её влияние на здоровье человека | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | 03.05 | |  |
| 62 | | Забота человека о чистоте воздуха | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | 04.05 | |  |
| 63 | | Забота человека о чистоте воды | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | 10.05 | |  |
| 64 | | Забота человека о чистоте почвы | 1 | Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края. | 11.05 | |  |
| 65 | | Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник. | 1 | Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | 17.05 | |  |
| 66 | | Охрана редких растений и исчезающих животных. Лесничество | 1 | Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы. Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | 18.05 | |  |
| 67 | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Выполнение контрольных заданий с целью проверки формирования предметных УУД | 24.05 | |  |
| **Повторение (1ч.)** | | |  |  | | | |
| 68 | Обобщение и закрепление полученных знаний | | 1 | Знать о взаимодействии человека и природы. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие  в охране природы, строить монологичное высказывание по схеме. | 25.05 |  | |

По программе- 68 часов

По планированию – 68 часов

**Приложение №2**

**Контрольно –оценочные материалы**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**4 КЛАСС**

1.Выпиши из списка летние месяцы: январь, июнь, июль, декабрь, август.

2.Опиши погоду зимой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:

Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце.

4. Основные стороны горизонта – это:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Назови три состояния воды:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Подчеркни одной чертой домашних животныех: лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки.

7. Подпиши органы растения:



**Стебель**

**Цветок**

**Корень**

**Листья**

8. Закончи высказывание:

Животные, тело которых покрыто перьями - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Бабочки, кузнечики, муравьи – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Животные, тело, которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть плавники – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств, соедини их стрелками.

ОСЯЗАНИЕ НОС

ОБОНЯНИЕ ГЛАЗ

СЛУХ КОЖА

ВКУС УХО

ЗРЕНИЕ ЯЗЫК

10. Как называется наша страна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком населённом пункте ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи к итоговой контрольной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **Ответ** | **Баллы** |
| 1 | Выпиши из списка летние месяцы: январь, июнь, июль, декабрь, август | июнь, июль, август | 3 балла (по 1 баллу за каждое слово) |
| 2 | Опиши погоду зимой | Описать несколько примет | Не более 5 баллов  (за три и более приметы) |
| 3 | Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:  Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце. | Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце. | 5 баллов (по 1 баллу за каждое слово) |
| 4 | Основные стороны горизонта – это… | Север, юг, восток, запад | 4 балла (по 1 баллу за каждое слово) |
| 5 | Назови три состояния воды… | Твёрдая, жидкая, газообразная | 3 балла (по 1 баллу за каждое слово) |
| 6 | Подчеркни одной чертой домашних животных: лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки. | лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки. | 3 балла (по 1 баллу за каждое слово) |
| **7** | Подпиши органы растения:    Стебель  Цветок  Корень  Листья | Стебель  Цветок  Корень  Листья | 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ) |
| **8** | Закончи высказывание:  Животные, тело которых покрыто перьями - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Бабочки, кузнечики, муравьи – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Животные, тело, которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть плавники – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Закончи высказывание:  Животные, тело которых покрыто перьями - это\_\_**птицы**.  Бабочки, кузнечики, муравьи – это **насекомые**\_  Животные, тело, которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть плавники – это **рыбы** | 3 балла (по 1 баллу за каждое слово) |
| **9** | Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств, соедини их стрелками.  ОСЯЗАНИЕ НОС  ОБОНЯНИЕ ГЛАЗ  СЛУХ УХО  ЗРЕНИЕ ЯЗЫК  ВКУС КОЖА | ОСЯЗАНИЕ НОС  ОБОНЯНИЕ ГЛАЗ  СЛУХ УХО  ЗРЕНИЕ ЯЗЫК  ВКУС КОЖА | 5 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ) |
| **10** | Как называется наша страна?  В каком населённом пункте ты живешь? | Российская Федерация  Шарлык | 2 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ) |
| Всего | | | 37 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество  баллов | Отметка |
| 1 | 35-37 | 5 |
| 2 | 28-34 | 4 |
| 3 | 11-27 | 3 |
| 4 | 0-10 | - |

**Приложение №3**

**Критерии и нормы оценивания**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир природы и человека» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

      В четвертом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

     Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются основные вопросы программы.

     Основанием для выставления итогового оцениваниязнаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

      Знания и умения, учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Отметка «5»**- ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Отметка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Отметка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Отметка «2» и «1»** не ставится.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

При оценивании устных ответов по учебным предметам инвариантной части учебного плана (география, природоведение, биология, история, обществоведение, этика) принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание

материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки«5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2» и «1»** не ставится.

**Приложение №4**

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема работы | Дата | Примечание |
| 1 | Итоговая контрольная работа |  |  |