

**Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира.

Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных

ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**    **п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Колич**  **ество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Реализация программы воспитания** | | | | | | |
| **Модуль «Мировые религиозные культуры»** | | | | | | | | | | |
| 1. | Россия — наша Родина | 1 | infourok.ru [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | |  | | --- | | Основы гражданской идентичности, своей этнической |   принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, | | | | | | |
|  | осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | |  |
| 2. | Культура и духовные традиции | 1 | [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | |  |  | | --- | --- | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и | | | способам решения новой задачи |  | | | | | | | |
| 3. | Возникновение религии. Мифология и рилигия. | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | | | | | | |
|  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | | |  | | |
| материалу и способам решения новой задачи | |  |
| 4. | Политеизм и монотеизм | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | | | | | | |
|  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | | |  | | |
| материалу и способам решения новой задачи | |  |
| 5. | Иудаизм- первая монотеистическая религия | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | |  | | --- | | Знание основных моральных норм и ориентация на их |   выполнение | | | | | | |
| 6. | Христианство и его направления | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | | | | | | |
|  | Знание основных моральных норм и ориентация на их | | | |  | |
| выполнение |  | | |
| 7. | Православие | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | | | | | | |
| 8. | Ислам и его святыни | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) | |  |  | | --- | --- | | Знание основных моральных норм и ориентация на их | | | выполнение |  | | | | | | | |
| 9. | Буддизм – древнейшая мировая религия. | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | | | | | | |

10.

Священная книга Буддиз

ма. Три

корзины мудрости.

1

infourok.ru

[u](http://sokrnarmira.ru/)

[http://sokrnarmira.r](http://sokrnarmira.ru/)

Знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнение

11.

Священные книги Иудаизма и

Христианства.

1

[h](http://orkce.apkpro.ru/)

[u](http://orkce.apkpro.ru/)

[ttp://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.ru/)

infourok.ru

Знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнени

е

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Коран – священная книга мусульман. | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Знание основных моральных норм и ориентация на их | | |  | | |
| выполнение | | |
| 13. | Хранители священной мудрости. | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Знание основных моральных норм и ориентация на их | | |  | | |
| выполнение | | |
| 14. | Связь человека и Бога: молитва в разных религиях. | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Основы гражданской идентичности, своей этнической | | | ьи,  ее | | |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена сем представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общ | | |
| благополучие |  | |
| 15. | Дома молитвы | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | | | | | | |
|  | Основы гражданской идентичности, своей этнической | | | ьи, сторию, | | |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена сем представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и и | | |
| осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | |  |
| 16. | Искусство и религия | 2 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | | | | | | |
|  | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основ | | | е ой | | |
| знакомства с мировой и отечественной художественн культурой | | |
| 17. | Подведение итогов. Творческие и практические работы | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | |  | | | |
| материалу и способам решения новой задачи | |
| 18. | История религий в России | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru |  | Основы гражданской идентичности, своей этнической | | |  | | |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, | | | |  | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | представителя народа, гражданина России, чувства | | сторию, | | | |
| сопричастности и гордости за свою Родину, народ и и | |
| осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | |  |
| 19. | Религиозное происхождение морали | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | | | | | | |
|  | Знание основных моральных норм и ориентация на их | | | |  | |
| выполнение | | | |
| 20 | Нравственный смысл заповедей. Золотое правило этики |  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 21. | Понятия добра и зла, греха и праведности, раскаяния и воздаяния | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Знание основных моральных норм и ориентация на их | | | |  | |
| выполнение | | | |
| 22. | Ритуалы и их символическое значение | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | | |  | | |
| материалу и способам решения новой задачи | | |
| 23. | Обряды и обычаи в разных религиях | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | | |  | | |
| материалу и способам решения новой задачи | | |
| 24. | Святые места и паломничество | 1 | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | | |  | | |
| материалу и способам решения новой задачи |  | |
| 25. | Отражение ритуалов в искусстве | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | |  | | --- | | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе |   знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | | | | | | |
| 26. | Календари и летоисчисление в разных религиях | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | |  | | --- | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному |   материалу и способам решения новой задачи | | | | | | |
| 27- 28 | Религиозные праздники | 2 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | | |  | | |
| материалу и способам решения новой задачи |  | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Семья и её ценности в разных религиях | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 30 | Свобода и ответственность, долг и трудолюбие | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru |  | Ориентация в нравственном содержании и смысле как | | | | |  | | |
| собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | | | | | |  |
| 31 | Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) | Понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 32. | Человек и природа | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | Основы экологической культуры: принятие ценности | | | | льности | | | |
| природного мира, готовность следовать в своей деяте нормам природоохранного, нерасточительного, | | | |
| здоровьесберегающего поведения |  | | |
| 33 | Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) |  | | | | | | | | |
|  | Основы гражданской идентичности, своей этнической | | | | |  | | |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, | | | | |
| осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | |  | |
| 34 | Россия - наш общий дом |  |  |  | | | | | | | | |
|  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | | |  | | | | |
| материалу и способам решения новой задачи | |  |
|  | |
|  | Общее количество часов по программе | 34 |  |  | | | | | | | | |
|  | 1 четверть | 7ч. |  |  | | | | | | | | |
|  | 2 четверть | 8 ч. |  |  | | | | | | | | |
|  | 3 четверть | 11 ч. |  |  | | | | | | | | |
|  | 4 четверть | 8 ч. |  |  | | | | | | | | |