

**Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира.

Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных

ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Колич****ество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Реализация программы воспитания** |
| **Модуль «Мировые религиозные культуры»**  |
| 1.  | Россия — наша Родина  | 1  | infourok.ru [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  |

|  |
| --- |
| Основы гражданской идентичности, своей этнической  |

принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  |
|  | осознание ответственности человека за общее благополучие |   |
| 2.  | Культура и духовные традиции  | 1  | [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |

|  |
| --- |
| Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  |
| способам решения новой задачи |   |

 |
| 3.  | Возникновение религии. Мифология и рилигия.  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  |
|  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи |   |
| 4.  | Политеизм и монотеизм  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  |
|  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи |   |
| 5.  | Иудаизм- первая монотеистическая религия  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |

|  |
| --- |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их |

выполнение  |
| 6.  | Христианство и его направления  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  |
|  | Знание основных моральных норм и ориентация на их |   |
| выполнение |   |
| 7.  | Православие  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  |
| 8.  | Ислам и его святыни  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/)  |

|  |
| --- |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их  |
| выполнение |   |

 |
| 9.  | Буддизм – древнейшая мировая религия.  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  |

10.

Священная книга Буддиз

ма. Три

корзины мудрости.

1

infourok.ru

[u](http://sokrnarmira.ru/)

[http://sokrnarmira.r](http://sokrnarmira.ru/)

Знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнение

11.

Священные книги Иудаизма и

Христианства.

1

[h](http://orkce.apkpro.ru/)

[u](http://orkce.apkpro.ru/)

[ttp://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.ru/)

infourok.ru

Знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнени

е

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.  | Коран – священная книга мусульман.  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Знание основных моральных норм и ориентация на их |   |
| выполнение  |
| 13.  | Хранители священной мудрости.  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Знание основных моральных норм и ориентация на их  |  |
| выполнение  |
| 14.  | Связь человека и Бога: молитва в разных религиях.  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Основы гражданской идентичности, своей этнической  | ьи, ее  |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена сем представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общ |
| благополучие |   |
| 15.  | Дома молитвы  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  |
|  | Основы гражданской идентичности, своей этнической  | ьи, сторию,  |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена сем представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и и |
| осознание ответственности человека за общее благополучие |   |
| 16.  | Искусство и религия  | 2  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  |
|  | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основ | е ой  |
| знакомства с мировой и отечественной художественн культурой  |
| 17.  | Подведение итогов. Творческие и практические работы  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи  |
| 18.  | История религий в России  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru  |  | Основы гражданской идентичности, своей этнической  |  |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, |   |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | представителя народа, гражданина России, чувства |  сторию,  |
| сопричастности и гордости за свою Родину, народ и и |
| осознание ответственности человека за общее благополучие |   |
| 19.  | Религиозное происхождение морали  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  |
|  | Знание основных моральных норм и ориентация на их |   |
| выполнение  |
| 20  | Нравственный смысл заповедей. Золотое правило этики  |   | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнениеОриентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  |
|   |
| 21.  | Понятия добра и зла, греха и праведности, раскаяния и воздаяния  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Знание основных моральных норм и ориентация на их |   |
| выполнение  |
| 22.  | Ритуалы и их символическое значение  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи  |
| 23.  | Обряды и обычаи в разных религиях  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи  |
| 24.  | Святые места и паломничество  | 1  | infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи |   |
| 25.  | Отражение ритуалов в искусстве  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |

|  |
| --- |
| Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе  |

знакомства с мировой и отечественной художественной культурой  |
| 26.  | Календари и летоисчисление в разных религиях  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |

|  |
| --- |
| Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |

материалу и способам решения новой задачи  |
| 27- 28  | Религиозные праздники  | 2  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи |   |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.  | Семья и её ценности в разных религиях  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнениеОсновы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие  |
|   |
| 30  | Свобода и ответственность, долг и трудолюбие  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru  |  | Ориентация в нравственном содержании и смысле как |   |
| собственных поступков, так и поступков окружающих людей |   |
| 31  | Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре   | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  | Понимание чувств других людей и сопереживание им  |
|   |
| Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения  |
|   |
| 32.  | Человек и природа  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  | Основы экологической культуры: принятие ценности |  льности  |
| природного мира, готовность следовать в своей деяте нормам природоохранного, нерасточительного,  |
| здоровьесберегающего поведения |   |
| 33  | Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества  | 1  | [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) infourok.ru [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/)  |  |
|  | Основы гражданской идентичности, своей этнической |     |
| принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, |
| осознание ответственности человека за общее благополучие |   |
| 34  | Россия - наш общий дом  |   |   |  |
|  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  |  |
| материалу и способам решения новой задачи |   |
|  |
|   | Общее количество часов по программе  | 34  |   |   |
|   | 1 четверть  | 7ч.  |   |   |
|   | 2 четверть  | 8 ч.  |   |   |
|   | 3 четверть  | 11 ч.  |   |   |
|   | 4 четверть  | 8 ч.  |   |   |