

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения АООП отражают***:

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-Владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения

коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и сформированных

грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;  запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

**Содержание учебного предмета.**

**1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**2.Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**3. Слово-**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела |
| 1 | Повторение | 12 ч | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. |
| 2 | Звуки и буквы | 45 ч | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. |
| 3 | Слово | 48 ч | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4 | Предложение | 21 ч. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5 | Повторение | 10 |  |
|  |  | 136 ч |  |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы.

**Список литературы:**

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

2.Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»

5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2018г.

6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.

7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.

8.Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | | | **Количество часов** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | **Примечание** |
| **1 четверть 32 ч** | | | | | | | | | |
| **Повторение 12 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | | | 2 ч | | 02.09  03.09 |  | |  |
| 2 | Предложение и его схема | | | 1 ч | | 05.09 |  | |  |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | | | 2 ч | | 06.09  09.09 |  | |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. | | | 1 ч | | 10.09 |  | |  |
| 5 | Различение набора слов и предложения. | | | 2 ч | | 12.09  13.09 |  | |  |
| 6 | Порядок слов в предложении. | | | 1 ч | | 16.09 |  | |  |
| **7** | **Диагностический контрольный диктант.** | | | 1 ч | | 17.09 |  | | . |
| 8 | Работа над ошибками. | | | 1 ч | | 19.09 |  | |  |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | | | 1 ч | | 20.09 |  | |  |
| **Звуки и буквы 45 часов** | | | | | | | | | |
| 10 | Знакомство с алфавитом. | | 1 ч | | | 23.09 |  | |  |
| 11 | Звуки гласные и согласные. | | 1 ч | | | 24.09 |  | |  |
| 12 | Ударение в словах. | | 2 ч | | | 26.09  27.09 |  | |  |
| 13 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 2 ч | | | 30.09  01.10 |  | |  |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 2 ч | | | 03.10  04.09 |  | |  |
| 15 | Деление слов на слоги. | | 2 ч | | | 07.09  08.09 |  | |  |
| 16 | **Контрольный диктант** | | 1 ч | | | 10.10 |  | |  |
| 17 | Работа над ошибками. | | 1 ч | | | 11.10 |  | |  |
| 18 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 2 ч | | | 14.10  15.10 |  | |  |
| 19 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 2 ч | | | 17.10  18.10 |  | |  |
| 20 | Перенос части слова при письме. | | 2 ч | | | 21.10  22.10 |  | |  |
| 21 | **Контрольный диктант.** | | 1 ч | | | 24.10 |  | |  |
| 22 | Работа над ошибками. | | 1 ч | | | 25.10 |  | |  |
| **2 четверть 32 ч** | | | | | | | | | |
| 23 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 2 ч | | | 05.11  07.11 |  | |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | | 2 ч | | | 08.11  11.11 |  | |  |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | | 1 ч | | | 12.11 |  | |  |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | | 2 ч | | | 14.11  15.11 |  | |  |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных | | 2 ч | | | 18.11  19.11 |  | |  |
| 28 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | | 1 ч | | | 21.11 |  | |  |
| 29 | Написание ЧА-ЩА в словах. | | 1 ч | | | 22.11 |  | |  |
| 30 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | | 1 ч | | | 25.11 |  | |  |
| 31 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | 2 ч | | | 26.11  28.11 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант**. | | 1 ч | | | 29.11 |  | |  |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | | | 1 ч | | 02.12 |  | |  |
| 34 | Составление пар звонких и глухих согласных. | | | 1 ч | | 03.12 |  | |  |
| 35 | Различение Б-П, В-Ф | | | 1 ч | | 05.12 |  | |  |
| 36 | Различение Д-Т, Г-К. | | | 1 ч | | 06.12 |  | |  |
| 37 | Различение Ж-Ш, З-С. | | | 1 ч | | 09.12 |  | |  |
| 38 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | | | 1 ч | | 10.12 |  | |  |
| 39 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | | | 1 ч | | 12.12 |  | |  |
| 40 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | | 1 ч | | 13.12 |  | |  |
| 41 | **Контрольный диктант.** | | | 1 ч | | 16.12 |  | |  |
| 42 | Работа над ошибками | | | 1 ч | | 17.12 |  | |  |
| 43 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | | | 1 ч | | 19.12 |  | |  |
| **Слово 48 часов** | | | | | | | | | |
| 44 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | | | 2 ч | | 20.12 |  | |  |
| 45 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | | | 2 ч | | 23.12 |  | |  |
| 46 | Выделение названий предмета из предложения. | | | 2 ч | | 24.12  25.12 |  | |  |
| 47 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | | | 1 ч | | 26.12 |  | |  |
| 48 | Работа над ошибками. | | | 1 ч | | 27.12 |  | |  |
| **3 четверть 40 часов** | | | | | | | | | |
| 49 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | | | 2 ч | | 09.01  10.01 |  | |  |
| 50 | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | | | 2 ч | | 13.01  14.01 |  | |  |
| 51 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | | | 3 ч | | 16.01  17.01  20.01 |  | |  |
| 52 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | | | 3 ч | | 21.01  23.01  24.01 |  | |  |  |
| 53 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | | | 3 ч | | 27.01  28.01  30.01 |  | |  |
| 54 | Постановка вопросов к названиям действий | | | 2 ч | | 31.01  03.02 |  | |  |
| 55 | **Контрольный диктант.** | | | 1ч | | 04.02 |  | |  |
| 56 | Работа над ошибками. | | | 1ч | | 06.02 |  | |  |
| 57 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | | 3 ч | 07.02  10.02  11.02 | |  | |  |  |  |  |
| 58 | | Названия признаков.  Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | | 3 ч | 13.02  14.02  17.02 | |  | |  |  |  |  |
| 59 | Различение предметов по их признакам | | | 3 ч | | 18.02  20.02  21.02 |  | |  |
| 60 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | | | 2 ч | | 25.02  27.02 |  | |  |
| 61 | Выделение названий признаков предмета из предложения | | | 2 ч | | 28.02  02.03 |  | |  |
| 62 | Названия предметов, действий и признаков. | | | 3 ч | | 03.03  05.03  06.03 |  | |  |
| 63 | **Контрольный диктант.** | | | 1ч | | 10.03 |  | |  |
| 64 | Работа над ошибками. | | | 1ч | | 12.03 |  | |  |
| 65 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | | | 2 ч | | 13.03  16.03 |  | |  |
| 67 | Предлоги К, ПО со словами. | | | 2 ч | | 17.03 |  | |  |
| 69 | Контрольное списывание | | | 1ч | | 19.03 |  | |  |
| **4 четверть 32 час**  **Предложение 21 час** | | | | | | | | | |  |
| 70 | Предлог ОТ со словами. | | | 1ч | | 30.03 | |  |  |
| 71 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | | | 2ч | | 31.03  02.04 | |  |  |  |
| 72 | Предлог О со словами. | | | 1ч | | 03.04 | |  |  |
| 73 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | | | 2 ч | | 06.04  07.04 | |  |  |
| 74 | Предложение. Выделение предложения из текста. | | | 2 ч | | 09.04  10.04 | |  |  |  |
| 75 | Предложение законченное и незаконченное | | | 2 ч | | 13.04  14.04 | |  |  |
| 76 | Распространение предложений. | | | 2 ч | | 16.04  17.04 | |  |  |
| 77 | Контрольное списывание. | | | 1 ч | | 20.04 | |  |  |
| 78 | Слова в предложении. | | | 2 ч | | 21.04  23.04 | |  |  |
| 79 | Порядок слов в предложении. | | | 2 ч | | 24.04  27.04 | |  |  |
| 80 | Составление предложений. | | | 2 ч | | 28.04  30.04 | |  |  |
| 81 | **Контрольный диктант.** | | | 1 ч | | 05.05 | |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. | | | 1 ч | | 07.05 | |  |  |
| **Повторение 10 часов** | | | | | | | | | |
| 83 | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | | | 1 ч | | 08.05 | |  |  |
| 84 | Названия предметов и признаков. | | | 1 ч | | 14.05 | |  |  |
| 85 | Название действий. | | | 1 ч | | 15.05 | |  |  |
| 86 | Предложение. | | | 1 ч | | 18.05 | |  |  |
| 87 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | | 1 ч | | 19.05 | |  |  |
| 88 | Контрольное списывание | | | 1 ч | | 21.05 | |  |  |
| 89 | Итоговая работа за год | | | 1 ч | | 22.05 | |  |  |
| 90 | Работа над ошибками | | | 1 ч | | 25.05 | |  |  |
| 91 | Закрепление пройденного за год | | | 2 ч | | 26.05 | |  |  |