

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения АООП отражают***:

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-Владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

 - формирование интереса к изучению русского языка;

 - коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения

 коммуникации в различных ситуациях общения;

 - овладение основами грамотного письма;

 - использование знаний в области русского языка и сформированных

 грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** |  **Минимальный уровень:** |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;выделение из текста предложений на заданную тему;участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  |

**Содержание учебного предмета.**

**1. Повторение материала**

 Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**2.Звуки и буквы**

 Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**3. Слово-**

 Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**4. Предложение**

 Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**5. Повторение**

 Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела |
| 1 | Повторение | 12 ч | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.  |
| 2 | Звуки и буквы | 45 ч | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. |
| 3 | Слово | 48 ч | Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4 | Предложение | 21 ч. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5 | Повторение | 10 |  |
|  |  | 136 ч |  |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы.

**Список литературы:**

 1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

2.Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»

5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2018г.

6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.

7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.

8.Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **1 четверть 32 ч** |
|  **Повторение 12 часов** |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 ч | 02.0903.09 |  |  |
| 2 | Предложение и его схема | 1 ч | 05.09 |  |  |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 2 ч | 06.0909.09 |  |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 ч | 10.09 |  |  |
| 5 | Различение набора слов и предложения. | 2 ч | 12.09 13.09 |  |  |
| 6 | Порядок слов в предложении. | 1 ч | 16.09 |  |  |
| **7** | **Диагностический контрольный диктант.** | 1 ч | 17.09 |  | . |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 ч | 19.09 |  |  |
| 9 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 ч | 20.09 |  |  |
|  **Звуки и буквы 45 часов** |
| 10 | Знакомство с алфавитом. | 1 ч | 23.09 |  |  |
| 11 | Звуки гласные и согласные. | 1 ч | 24.09 |  |  |
| 12 | Ударение в словах. | 2 ч | 26.0927.09 |  |  |
| 13 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 ч | 30.0901.10 |  |  |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 ч | 03.1004.09 |  |  |
| 15 | Деление слов на слоги. | 2 ч | 07.0908.09 |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант** | 1 ч | 10.10 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 ч | 11.10 |  |  |
| 18 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 2 ч | 14.1015.10 |  |  |
| 19 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 2 ч | 17.1018.10 |  |  |
| 20 | Перенос части слова при письме. | 2 ч | 21.1022.10 |  |  |
| 21 | **Контрольный диктант.** | 1 ч | 24.10 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 ч | 25.10 |  |  |
| **2 четверть 32 ч** |
| 23 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 2 ч | 05.1107.11 |  |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | 2 ч | 08.1111.11 |  |  |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 ч | 12.11 |  |  |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 2 ч | 14.1115.11 |  |  |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных | 2 ч | 18.1119.11 |  |  |
| 28 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1 ч | 21.11 |  |  |
| 29 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 ч | 22.11 |  |  |
| 30 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 ч | 25.11 |  |  |
| 31 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 2 ч | 26.1128.11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант**. | 1 ч | 29.11 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 ч | 02.12 |  |  |
| 34 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 ч | 03.12 |  |  |
| 35 | Различение Б-П, В-Ф | 1 ч | 05.12 |  |  |
| 36 | Различение Д-Т, Г-К. | 1 ч | 06.12 |  |  |
| 37 | Различение Ж-Ш, З-С. | 1 ч | 09.12 |  |  |
| 38 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 ч | 10.12 |  |  |
| 39 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | 1 ч | 12.12 |  |  |
| 40 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч | 13.12 |  |  |
|  41 | **Контрольный диктант.** | 1 ч | 16.12 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 ч | 17.12 |  |  |
| 43 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 ч | 19.12 |  |  |
|  **Слово 48 часов** |
| 44 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 2 ч | 20.12 |  |  |
| 45 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 2 ч | 23.12 |  |  |
| 46 | Выделение названий предмета из предложения. | 2 ч | 24.1225.12 |  |  |
| 47 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 ч | 26.12 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 ч | 27.12 |  |  |
| **3 четверть 40 часов** |
| 49 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 2 ч | 09.0110.01 |  |  |
| 50 | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | 2 ч | 13.0114.01 |  |  |
| 51 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 3 ч | 16.0117.0120.01 |  |  |
| 52 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 3 ч | 21.0123.0124.01 |  |  |  |
| 53 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 3 ч | 27.0128.0130.01 |  |  |
| 54 | Постановка вопросов к названиям действий | 2 ч | 31.0103.02 |  |  |
| 55 | **Контрольный диктант.** | 1ч | 04.02 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. | 1ч | 06.02 |  |  |
| 57 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 3 ч | 07.0210.0211.02 |  |  |  |  |  |
| 58 | Названия признаков.Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 3 ч | 13.0214.0217.02 |  |  |  |  |  |
| 59 | Различение предметов по их признакам | 3 ч | 18.0220.0221.02 |  |  |
| 60 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 ч | 25.0227.02 |  |  |
| 61 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 2 ч | 28.0202.03 |  |  |
| 62 | Названия предметов, действий и признаков. | 3 ч | 03.0305.0306.03 |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант.** | 1ч | 10.03 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. | 1ч | 12.03 |  |  |
| 65 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2 ч | 13.0316.03 |  |  |
| 67 | Предлоги К, ПО со словами. | 2 ч | 17.03 |  |  |
| 69 | Контрольное списывание | 1ч | 19.03 |  |  |
| **4 четверть 32 час** **Предложение 21 час** |  |
| 70 | Предлог ОТ со словами.  | 1ч | 30.03 |  |  |
| 71 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | 2ч | 31.0302.04 |  |  |  |
| 72 | Предлог О со словами. | 1ч | 03.04 |  |  |
| 73 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | 2 ч | 06.0407.04 |  |  |
| 74 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 ч | 09.0410.04 |  |  |  |
| 75 | Предложение законченное и незаконченное | 2 ч | 13.0414.04 |  |  |
| 76 | Распространение предложений. | 2 ч | 16.0417.04 |  |  |
| 77 | Контрольное списывание. | 1 ч | 20.04 |  |  |
| 78 | Слова в предложении. | 2 ч | 21.0423.04 |  |  |
| 79 | Порядок слов в предложении. | 2 ч | 24.0427.04 |  |  |
| 80 | Составление предложений. | 2 ч | 28.0430.04 |  |  |
| 81 | **Контрольный диктант.** | 1 ч | 05.05 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 ч | 07.05 |  |  |
|  **Повторение 10 часов** |
| 83 | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | 1 ч | 08.05 |  |  |
| 84 | Названия предметов и признаков. | 1 ч | 14.05 |  |  |
| 85 | Название действий. | 1 ч | 15.05 |  |  |
| 86 | Предложение.  | 1 ч | 18.05 |  |  |
| 87 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 ч | 19.05 |  |  |
| 88 | Контрольное списывание | 1 ч | 21.05 |  |  |
| 89 | Итоговая работа за год | 1 ч | 22.05 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками | 1 ч | 25.05 |  |  |
| 91 | Закрепление пройденного за год | 2 ч | 26.05 |  |  |