

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты**  |
| *Обучающийся научится:*-понимать экономические термины;-иметь представление о роли денег в семье и обществе;-знать источники доходов и расходов семьи;-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;-проводить элементарные финансовые расчеты. | -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки. | ***Регулятивные.****Обучающийся научится:*-составлять простые планы;-проявлять инициативу;-оценивать правильность выполнения действий;-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. ***Познавательные.****Обучающийся научится:**-* решению проблем творческого и поискового характера;-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. ***Коммуникативные.****Обучающийся научится:*-составлять текст;- вести диалог;-излагать свое мнение;-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты**  |
| • понимание и правильное использование экономических терминов;• представление о роли денег в семье и обществе;• умение характеризовать виды и функции денег;• знание источников доходов и направлений расходов семьи;• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;• определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;• проведение элементарных финансовых расчётов. | * осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. | **познавательные:**• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;**регулятивные:**• понимание цели своих действий;• составление простых планов с помощью учителя;• проявление познавательной и творческой инициативы;• оценка правильности выполнения действий;• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;**коммуникативные:**• составление текстов в устной и письменной формах;• умение слушать собеседника и вести диалог;• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;• умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты**  |
| *Обучающийся научится:*-понимать экономические термины;-иметь представление о роли денег в семье и обществе;-знать источники доходов и расходов семьи;-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;-проводить элементарные финансовые расчеты. | -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки. | ***Регулятивные.****Обучающийся научится:*-составлять простые планы;-проявлять инициативу;-оценивать правильность выполнения действий;-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. ***Познавательные.****Обучающийся научится:**-* решению проблем творческого и поискового характера;-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. ***Коммуникативные.****Обучающийся научится:*-составлять текст;- вести диалог;-излагать свое мнение;-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**2. Содержание программы**

**3 класс**

**Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)**

**Как появились деньги**.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

**Компетенции**

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции**

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции**

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

 **Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

**Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)**

**На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие

решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

 **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).**

**Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**4 класс.**

***Откуда в семье деньги (12 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***На что тратятся деньги (6 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Как умно управлять своими деньгами (6 ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Как делать сбережения (10 ч ).***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**3.Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| ***Что такое деньги и какими они бывают*** |
| **1** | История появления денег. | **1** |
| **2** | Как появились деньги. | **1** |
| **3** | Товарные деньги. | **1** |
| **4** | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | **1** |
| **5** | История монет. | **1** |
| **6** | Представление творческих работ. | **1** |
| **7** | Первые монеты на Руси. | **1** |
| **8** | Устройство монет. | **1** |
| **9** | Бумажные деньги. | **1** |
| **10** | Защита бумажных денег от подделок. | **1** |
| **11** | Защита бумажных денег от подделок. | **1** |
| **12** | Безналичные деньги. | **1** |
| **13** | Принцип работы пластиковой карты. | **1** |
| **14** | Безналичные деньги на банковских счетах. | **1** |
| **15** | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | **1** |
| **16** | Валюты. | **1** |
| **17** | Валютный курс. | **1** |
| **18** | Резервная валюта. | **1** |
| **19** | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | **1** |
| **20** | Викторина по теме «Деньги». | **1** |
| ***Из чего складываются доходы в семье (5 часов).*** |
| **21** | Откуда в семье берутся деньги. | **1** |
| **22** | Минимальный размер оплаты труда. | **1** |
| **23** | Дополнительные доходы. | **1** |
| **24** | Доходы нетрудоспособных лиц. | **1** |
| **25** | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | **1** |
| ***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).*** |
| **26** | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | **1** |
| **27** | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | **1** |
| **28** | Обязательные расходы. Желательные расходы. | **1** |
| **29** | Переменные расходы. Сезонные расходы. | **1** |
| **30** | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | **1** |
| **31** | Составление собственного плана расходов. | **1** |
| ***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).*** |
| **32** | Как правильно планировать семейный бюджет. | **1** |
| **33** | Семейный бюджет. | **1** |
| **34** | Сбережения (накопления). Долг. | **1** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| ***Откуда в семье деньги 12 (часов).*** |
| **1** | Откуда деньги в семье?  | **1** |
| **2** | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | **1** |
| **3** | Основной источник дохода современного человека | **1** |
| **4** | Основной источник дохода современного человека | **1** |
| **5** | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | **1** |
| **6** | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | **1** |
| **7** | Пенсия. Стипендия. Пособие. | **1** |
| **8** | Денежный займ. | **1** |
| **9** | Имущество. Аренда.  | **1** |
| **10** | Проценты по вкладам. Кредиты. | **1** |
| **11** | Мошенничество. | **1** |
| **12** | Откуда в семье деньги. | **1** |
| ***На что тратятся деньги (6 часов).*** |
| **13** | Обмен денег на товары и услуги. | **1** |
| **14** | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | **1** |
| **15** | Обязательные и необязательные расходы. | **1** |
| **16** | Сбережения. | **1** |
| **17** | Долги. Вредные привычки. Хобби. | **1** |
| **18** | На что тратятся деньги | **1** |
| ***Как умно управлять своими деньгами ( 6 часов).*** |
| **19** | Бюджет – план доходов и расходов. | **1** |
| **20** | Учёт доходов и расходов | **1** |
| **21** | Сравниваем доходы и расходы. | **1** |
| **22** | Способы экономии. | **1** |
| **23** | Способы экономии. | **1** |
| **24** | Как умно управлять своими деньгами | **1** |
| ***Как делать сбережения 10 часов.*** |
| **25** | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | **1** |
| **26** | Копилки. Коллекционирование. | **1** |
| **27** | Вложения в банк или ценные бумаги. | **1** |
| **28** | Банковский вклад. Недвижимость. | **1** |
| **29** | Ценные бумаги. | **1** |
| **30** | Фондовый рынок. | **1** |
| **31** | Акции. Дивиденды. | **1** |
| **32** | Сравниваем разные виды сбережений. | **1** |
| **33** | Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги | **1** |
| **34** | Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения. | **1** |

**3 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| ***Что такое деньги и какими они бывают*** |
| **1** | История появления денег. | **1** |
| **2** | Как появились деньги. | **1** |
| **3** | Товарные деньги. | **1** |
| **4** | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | **1** |
| **5** | История монет. | **1** |
| **6** | Представление творческих работ. | **1** |
| **7** | Первые монеты на Руси. | **1** |
| **8** | Устройство монет. | **1** |
| **9** | Бумажные деньги. | **1** |
| **10** | Защита бумажных денег от подделок. | **1** |
| **11** | Защита бумажных денег от подделок. | **1** |
| **12** | Безналичные деньги. | **1** |
| **13** | Принцип работы пластиковой карты. | **1** |
| **14** | Безналичные деньги на банковских счетах. | **1** |
| **15** | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | **1** |
| **16** | Валюты. | **1** |
| **17** | Валютный курс. | **1** |
| **18** | Резервная валюта. | **1** |
| **19** | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | **1** |
| **20** | Викторина по теме «Деньги». | **1** |
| ***Из чего складываются доходы в семье (5 часов).*** |
| **21** | Откуда в семье берутся деньги. | **1** |
| **22** | Минимальный размер оплаты труда. | **1** |
| **23** | Дополнительные доходы. | **1** |
| **24** | Доходы нетрудоспособных лиц. | **1** |
| **25** | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | **1** |
| ***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).*** |
| **26** | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | **1** |
| **27** | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | **1** |
| **28** | Обязательные расходы. Желательные расходы. | **1** |
| **29** | Переменные расходы. Сезонные расходы. | **1** |
| **30** | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | **1** |
| **31** | Составление собственного плана расходов. | **1** |
| ***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).*** |
| **32** | Как правильно планировать семейный бюджет. | **1** |
| **33** | Семейный бюджет. | **1** |
| **34** | Сбережения (накопления). Долг. | **1** |