**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маметов Д.Н.  Протокол №1 от «30» августа 2023г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т.  «30» августа 2023г | Утверждено  И.О директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т.  Приказ от «31»августа 2023г. №161/4 |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«физическая культура»**

**(вариант 2)**

**для 7,8 классов**

**2023 год**

**Содержание коррекционного курса**

***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

***Физическая подготовка.***

Повороты на месте в разные стороны. Ходьба и бег.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах *Ходьба и бег*. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Перенос груза.

**Лыжная подготовка**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» предусматривает как обычное для спортивных залов школ  оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр, а так же включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Коррекционные подвижные игры** | **22** |
| **2** | **Физическая подготовка** | **26** |
| **3** | **Лыжная подготовка** | **20** |

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 3-й группы обучающихся личностные и предметные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

*Личностные результаты* освоения программы учебного курса «Адаптивная физкультура» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по адаптивной физкультуре относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Адаптивная физкультура» представлены в примерной АООП в соответствии с этапами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП II варианта). Предметные планируемые результаты в примерной «рабочей» программе по адаптивной физической культуре рассматриваются как возможные, поскольку индивидуальные планируемые результаты отбираются в СИПР конкретного обучающегося с учётом уровня его актуального развития, а не с учётом его возраста, класса (ступени) или года обучения.

*Предметные результаты* освоения программы по адаптивной физической культуре обучающимися с умеренной умственной отсталостью с (I¹) I по XII класс, на момент завершения ХII класса:

* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
* представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* выполнение строевых команд;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
* выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;
* умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

*Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* готовность к безопасному и бережному поведению в процессе занятий спортом и физической культурой;
* осознанное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

*Коммуникативные учебные действия:*

* вступать в контакт и взаимодействовать в паре, группе, команде при выполнении упражнений, в процессе подвижных и командных игр, соревнований (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и командных игр;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (в соревновательной деятельности, в подвижных и командных играх и др.)

*Регулятивные учебные действия:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия при выполнении упражнений, ориентироваться на образец выполнения;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

*Познавательные учебные действия:*

* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (например, подбирать соответствующую спортивную одежду в соответствии с погодой).

**Учет рабочей программы воспитания**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
* активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

## Планируемые результаты освоения программы

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 3-й группы обучающихся личностные и предметные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

*Личностные результаты* освоения программы учебного курса «Адаптивная физкультура» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по адаптивной физкультуре относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Адаптивная физкультура» представлены в примерной АООП в соответствии с этапами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП II варианта). Предметные планируемые результаты в примерной «рабочей» программе по адаптивной физической культуре рассматриваются как возможные, поскольку индивидуальные планируемые результаты отбираются в СИПР конкретного обучающегося с учётом уровня его актуального развития, а не с учётом его возраста, класса (ступени) или года обучения.

*Предметные результаты* освоения программы по адаптивной физической культуре обучающимися с умеренной умственной отсталостью с (I¹) I по XII класс, на момент завершения ХII класса:

* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
* представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* выполнение строевых команд;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
* выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;
* умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

*Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* готовность к безопасному и бережному поведению в процессе занятий спортом и физической культурой;
* осознанное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

*Коммуникативные учебные действия:*

* вступать в контакт и взаимодействовать в паре, группе, команде при выполнении упражнений, в процессе подвижных и командных игр, соревнований (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и командных игр;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (в соревновательной деятельности, в подвижных и командных играх и др.)

*Регулятивные учебные действия:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия при выполнении упражнений, ориентироваться на образец выполнения;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

*Познавательные учебные действия:*

* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (например, подбирать соответствующую спортивную одежду в соответствии с погодой).

**Календарно-тематическое планирование** **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **дата** | | **тема** |  |  | | |
| **план** | **факт** |  | **Программное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Физическая подготовка 26ч** | | | | | | |
| 1 |  |  | Т.Б. .Принятие исходного положения дляпостроения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни». | Значе­ние физических упражнений в жизни человека.  Подвижные игры.  Роль физкультуры в подготовке к труду.  Значение физической культуры в жизни человека. | | слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности); |
| 2 |  |  | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).  Бег на выносливость (3 минуты). | | осваивают и выполняют бег с остановкой по сигналу учителя;  - выполняют бег в разном темпе (медленном, быстром) и со сменой темпа, направления движения;  - выполняют бег с изменением направления движения;  - выполняют ходьбу с переходом на бег и обратно;  - выполняют бег на скорость по прямому указанию учителя;  - выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад, приставным шагом (в колонне по одному в обход зала за учителем), челночный бег;  - выполняют бег с преодолением простейших препятствий: подлезание под сетку, оббегание конуса и т. д.  - участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете). |
| 3 |  |  | Бег с изменением темпа и направления движения. |
| 4 |  |  | Преодоление препятствий при ходьбе (беге) |
| 5 |  |  | Ходьба с высоким подниманием колен | Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).  Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Ходьба с изменением темпа, направления движения. | | Выплнение ходьбы с высоким подниманием колен.  Выполнение ходьбы по доске, лежащей на полу.  Выплнение ходьбы по гимнастической скамейке.  Выплнение ходьбы с удержанием рук за спиной(на поясе,на голове,в стороны).  Выполнение движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх  Выполнение ходьбы ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.  Выполнение ходьбы в умеренном (медленном, быстром) темпе.  Выполнение ходьбы с изменением темпа, направления движения. |
| 6 |  |  | Ходьба по доске, лежащей на полу |
| 7 |  |  | .Ходьба по гимнастической скамейке |
| 8 |  |  | Ходьба с изменением темпа, направления движения |
| 9 |  |  | Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг | Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Повороты на месте в разные стороны с опорой на ориентиры. Ходьба в колонне по одному, по двое | | - принимают исходное положение для строения, перестроения (с помощью учителя);  - выполняют ходьбу в колонне по одному, по двое (с помощью учителя).  - выполняют повороты в разные стороны с опорой на ориентиры (визуальные, слуховые) с помощью учителя. |
| 10 |  |  | Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед |
| 11 |  |  | Повороты на месте в разные стороны. |
| 12 |  |  | Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. |
| 13 |  |  | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).  Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. | | Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя;  - удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков (под контролем учителя);  - прыгают на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, назад, вправо, влево;  - перепрыгивают с одной ноги на другую;  - перепрыгивают через начерченную линию, шнур, положенный на пол;  - перепрыгивают с ноги на ногу на месте, с продвижением в перед;  - выполняют прыжки на двух ногах в обруч и из обруча, лежащего на полу;  - подпрыгивают вверх с захватом или касанием висящего предмета (мяча);  - спрыгивают со скамейки высотой 10 см. |
| 14 |  |  | Прыжки на двух ногах на месте(с поворотами,с движениямирук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). |
| 15 |  |  | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). |
| 16 |  |  | Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед |
| 17 |  |  | Прыжки в длину с места, с разбега |
| 18 |  |  | Прыжки в высоту, глубину |
| 19 |  |  | Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). | Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. | | Выполняют правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками;  - удерживают мячи разных размеров (волейбольный, баскетбольный, пляжный);  - передают мяч в руки учителя по его просьбе;  - ловля меча, брошенного учителем;  - бросание мяча через верёвку двумя руками;  - бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния вытянутой руки с помощью учителя. |
| 20 |  |  | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). |
| 21 |  |  | Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками |
| 22 |  |  | Бросание мяча на дальность |
| 23 |  |  | Сбивание предметов большим (малым) мячом |
| 24 |  |  | Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). |
| 25 |  |  | Метание в цель (на дальность). |
| 26 |  |  | Метание в цель (на дальность). Перенос груза. |
| **Лыжная подготовка 20 ч** | | | | | | |
| 27 |  |  | ТБ на занятиях лыжной подготовки.Транспортировка лыжного инвентаря | Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением). | | Слушают инструктаж о правилах поведения на занятиях лыжами в школе;  - смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой, на плече, на лыжах;  - получают элементарные сведения о лыжном инвентаре: лыжи, палки, ботинки (слушают рассказ и рассматривают наглядно-демонстрационные материалы);  - получают элементарные сведения о хранении и транспортировке лыжного инвентаря (слушают рассказ и рассматривают наглядно-демонстрационные материалы);  - получают элементарные сведения по уходу за лыжным инвентарём: чистка лыж от снега, чистка ботинок, смазывание лыж (слушают рассказ и рассматривают наглядно-демонстрационные материалы);  - соблюдают последовательность при креплении ботинок к лыжам, самостоятельно надевают лыжные ботинки;  - стоят на параллельно стоящих лыжах;  - соблюдают последовательность при подъеме после падения из положения «лежа на боку»;  - передвигаются на лыжах скользящим шагом;  - смотрят показ с объяснением техник выполнения подъёма по склону;  - поднимаются «в гору» ступающим шагом: «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»;  - смотрят показ с объяснением техники выполнения спуска со склона;  - смотрят показ с объяснением техник торможения «плугом»;  - выполняют торможение «плугом». |
| 28 |  |  | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах |
| 29 |  |  | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах |
| 30 |  |  | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах |
| 31 |  |  | Попеременно- двужашный ход |
| 32 |  |  | Попеременно- двужашный ход |
| 33 |  |  | Передвижение на лыжах скользящим шагом |
| 34 |  |  | Передвижение на лыжах скользящим шагом |
| 35 |  |  | Торможение при спуске (полуплугом, плугом, падением) |
| 36 |  |  | Торможение при спуске (полуплугом, плугом, падением |
| 37 |  |  | Преодоление подъёмов |
| 38 |  |  | Преодоление подъёмов |
| 39 |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг |
| 40 |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг |
| 41 |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг |
| 42 |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг |
| 43 |  |  | Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»). |
| 44 |  |  | Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»). |
| 45 |  |  | Попеременно одношажный ход |
| 46 |  |  | Попеременно одношажный ход |
| **Коррекционные подвижные игры 22 ч** | | | | | | |
| 47 |  |  | Т.Б на занятиях подвижных игр. Игра«Стоп, хоп, раз» | Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»  2. Соблюдение правил игры «Болото»  3.Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»  4. Соблюдение правил игры «Пятнашки»  5.Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»  6. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»  7. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»  8. Соблюдение правил игры «Быстрые санки»  9. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» | | слушают правила игры;  - участвуют в подвижных играх с мячом, подвижных игры на ползание (по туннелю), лазание, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.) с соблюдением правил;  - участвуют в подвижных играх на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки (через кирпичики) с соблюдением правил;  - соблюдают правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Бросай-ка», «Быстрые санки» под постоянным контролем учителя и с его помощью;  - соблюдают последовательность действий в играх-эстафетах «Собери пирамидку», «Строим дом» под постоянным контролем учителя и с его помощью.  - соблюдают очередность и последовательность действий в спортивной эстафете под постоянным контролем учителя и с его помощью |
| 48 |  |  | Игра«Болото» |
| 49 |  |  | Игра«Полоса препятствий» |
| 50 |  |  | Игра«Пятнашки» |
| 51 |  |  | Игра«Рыбаки и рыбки» |
| 52 |  |  | Игра«Пятнашки» |
| 53 |  |  | Игра«Пятнашки» |
| 54 |  |  | Игра«Собери пирамидку» |
| 55 |  |  | Игра«Собери пирамидку» |
| 56 |  |  | Игра«Собери пирамидку» |
| 57 |  |  | Игра«Бросай-ка» |
| 58 |  |  | Игра«Бросай-ка» |
| 59 |  |  | Игра«Бросай-ка» |
| 60 |  |  | Игра«Быстрые санки» |
| 61 |  |  | Игра«Быстрые санки» |
| 62 |  |  | Игра«Быстрые санки» |
| 63 |  |  | Игра«Строим дом» |
| 64 |  |  | Игра«Строим дом» |
| 65 |  |  | Игра«Строим дом» |
| 66 |  |  | Игра«Стоп, хоп, раз» |
| 67 |  |  | Игра«Стоп, хоп, раз» |
| 68 |  |  | Игра«Стоп, хоп, раз» |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | |
| **всего** | **кр** | **пр** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Т.Б. .Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Бег с изменением темпа и направления движения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Преодоление препятствий при ходьбе (беге) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Ходьба с высоким подниманием колен | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Ходьба по доске, лежащей на полу | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | .Ходьба по гимнастической скамейке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Ходьба с изменением темпа, направления движения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Повороты на месте в разные стороны. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Прыжки в длину с места, с разбега | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Прыжки в высоту, глубину | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Бросание мяча на дальность | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Сбивание предметов большим (малым) мячом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Метание в цель (на дальность). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Метание в цель (на дальность). Перенос груза. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | ТБ на занятиях лыжной подготовки.Транспортировка лыжного инвентаря | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Попеременно- двужашный ход | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Попеременно- двужашный ход | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Передвижение на лыжах скользящим шагом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Передвижение на лыжах скользящим шагом | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Торможение при спуске (полуплугом, плугом, падением) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Торможение при спуске (полуплугом, плугом, падением | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Преодоление подъёмов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Преодоление подъёмов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полу ёлочкой», «елочкой»). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Попеременно одношажный ход | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Попеременно одношажный ход | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Т.Б на занятиях подвижных игр. Игра«Стоп, хоп, раз» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Игра«Болото» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Игра«Полоса препятствий» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Игра«Пятнашки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Игра«Рыбаки и рыбки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Игра«Пятнашки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Игра«Пятнашки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Игра«Собери пирамидку» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Игра«Собери пирамидку» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Игра«Собери пирамидку» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Игра«Бросай-ка» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Игра«Бросай-ка» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Игра«Бросай-ка» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Игра«Быстрые санки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Игра«Быстрые санки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Игра«Быстрые санки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Игра«Строим дом» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Игра«Строим дом» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Игра«Строим дом» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Игра«Стоп, хоп, раз» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Игра«Стоп, хоп, раз» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Игра«Стоп, хоп, раз» | 1 | 0 | 0 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **дата** | | **тема** |  |  | |
| **план** | **факт** |  | **Программное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Физическая подготовка 26ч** | | | | | | |
| 1 |  |  | Т.Б. Знакомство правилами безопасности при выполнении спортивных упражнений | Значе­ние физических упражнений в жизни человека.  Подвижные игры.  Роль физкультуры в подготовке к труду.  Значение физической культуры в жизни человека. | | слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности); |
| 2 |  |  | Ходьба в заданном направлении совместно с учителем (к предмету), с предметом в руке | Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).  Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).  Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. | | получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы;  - получают представление о правильном положении тела во время выполнения ходьбы;  - сохраняют правильную осанку при ходьбе (под контролем учителя);  - выполняют движения стопами: поднимание, опускание (с помощью учителя);  - переходят из положения «лёжа» в положение «сидя» и наоборот (упражнение выполняется на матах);  - выполняют ходьбу по доске, лежащей на полу (с помощью учителя);  - выполняют ходьбу с удерживанием различных предметов; |
| 3 |  |  | Ходьба в заданном направлении совместно с учителем (к предмету), с предметом в руке |
| 4 |  |  | Передача предметов самостоятельно | Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). | | Выполняют правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками;  - удерживают мячи разных размеров (волейбольный, баскетбольный, пляжный); |
| 5 |  |  | Ходьба с высоким подниманием колен | получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы;  - получают представление о правильном положении тела во время выполнения ходьбы;  - сохраняют правильную осанку при ходьбе (под контролем учителя);  - выполняют движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения; | | получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы;  - получают представление о правильном положении тела во время выполнения ходьбы;  - сохраняют правильную осанку при ходьбе (под контролем учителя); |
| 6 |  |  | Ходьба с высоким подниманием колен |
| 7 |  |  | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). | | выполняют подачу мяча сверху двумя руками над собой и передачу мяча снизу двумя руками на месте.  - выполняют приём волейбольного мяча двумя руками сверху (снизу) на месте.  - отрабатывают приёмы подачи и ловли мяча в парах через сетку и без сетки. |
| 8 |  |  | Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. | выполняют по показу учителя упражнения на формирование правильной осанки:  • стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке;  • движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости;  • отход от стены с сохранением правильной осанки.  На этапе закрепления способа выполнения упражнения:  - выполняют упражнение по показу учителя, по пошаговой/поэтапной инструкции педагога | | - слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения;  - выполняют по показу учителя упражнения на формирование правильной осанки:  • стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке;  • движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости; |
| 9 |  |  | Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. |
| 10 |  |  | Ползание на животе, на четвереньках. | выполняют ползанье на четвереньках (на ладонях и коленях);  - выполняют ползанье на животе (на мате способом «по-пластунски»);  - выполняют подлезание под шнур, верёвку, бревно (и другие препятствия) на ладонях и коленях (высота 50 см), подлезание под шнур не касаясь руками пола, пролезание в обруч не касаясь руками пола; | | - выполняют ползанье на четвереньках (на ладонях и коленях);  - выполняют ползанье на животе (на мате способом «по-пластунски»);  - выполняют подлезание под шнур, верёвку, бревно (и другие препятствия) на ладонях и коленях (высота 60 см), подлезание под шнур не касаясь руками пола, пролезание в обруч не касаясь руками пола; |
| 11 |  |  | Ползание на животе, на четвереньках. |
| 12 |  |  | Лазание по гимнастической стенке | выполняют лазание по гимнастической скамейке, лежа на животе и подтягиваясь на руках вперед и назад к краю скамейки;  - выполняют перелезание через гимнастическую скамейку, поролоновые кубы, мягкое бревно и др.;  - перелезание через наклонную скамейку, установленную под углом 10°;  - выполняют лазание по гимнастической стенке приставными шагами, по одной рейке начиная с нижней, постепенно поднимаясь выше и выше (вниз не смотреть); | | выполняют лазание по гимнастической скамейке, лежа на животе и подтягиваясь на руках вперед и назад к краю скамейки;  - выполняют перелезание через гимнастическую скамейку, поролоновые кубы, мягкое бревно и др.;  - выполняют лазание по гимнастической стенке приставными шагами, по одной рейке начиная с нижней, постепенно поднимаясь выше и выше (вниз не смотреть); |
| 13 |  |  | Лазание по гимнастической стенке |
| 14 |  |  | Ловля мяча, брошенного учителем | Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. | | Выполняют правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками;  - удерживают мячи разных размеров (волейбольный, баскетбольный, пляжный);  - перекатывание мяча партнеру через ворота из набивных мячей, коридор из гимнастических палок, между двух параллельно расположенных в длину скакалок из положения сидя, присев, стоя;  - катание мяча вдоль гимнастической скамейки;  - подбрасывание мяча над собой и ловля двумя руками;  - подбрасывание мяча над собой и ловля после того, как он ударился об пол |
| 15 |  |  | Бросание мяча двумя руками (от груди) |
| 16 |  |  | Бросание мяча двумя руками (от уровня колен, из-за головы) |
| 17 |  |  | Бросание мяча двумя руками (от уровня колен, из-за головы) |
| 18 |  |  | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). | | выполняют подачу мяча сверху двумя руками над собой и передачу мяча снизу двумя руками на месте.  - выполняют приём волейбольного мяча двумя руками сверху (снизу) на месте.  - отрабатывают приёмы подачи и ловли мяча в парах через сетку и без сетки. |
| 19 |  |  | Броски, ловля, передача предметов и перенос груза | Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза. | | Выполняют правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками;  - удерживают мячи разных размеров (волейбольный, баскетбольный, пляжный);  - передают мяч в руки учителя по его просьбе;  - ловля меча, брошенного учителем;  - бросание мяча через верёвку двумя руками;  - бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния вытянутой руки с помощью учителя. |
| 20 |  |  | Ходьба ровным шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе | Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. | | - выполняют ходьбу в разном темпе (медленном, быстром) и со сменой направления движения (с помощью учителя).  - выполнят ходьбу небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьбу всей группой в прямом направлении за учителем (с помощью учителя);  - выполняют ходьбу в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой (с помощью учителя);  - выполняют ходьбу врассыпную, ходьбу парами (с помощью учителя).  - преодолевают препятствия при ходьбе (перешагивают предмет) (с помощью учителя |
| 21 |  |  | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе | осваивают и выполняют бег с остановкой по сигналу учителя;  - выполняют бег в разном темпе (медленном, быстром) и со сменой темпа, направления движения;  - выполняют бег с изменением направления движения; | | выполняют бег с остановкой по сигналу учителя;  - выполняют бег в разном темпе (медленном, быстром) и со сменой темпа, направления движения; |
| 22 |  |  | Узнавание баскетбольного мяча. Передача мяча | Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. | | выполняют передачу баскетбольного мяча «от груди» с отскоком от пола (без отскока от пола);  - выполняют ведение баскетбольного мяча правой рукой, левой рукой;  - ловят баскетбольный мяч без отскока от пола (с отскоком от пола).  - отбивают баскетбольный мяча от пола одной рукой.  - выполняют ведение баскетбольного мяча по прямой;  -выполняют броски мяча в кольцо двумя руками. |
| 23 |  |  | Узнавание баскетбольного мяча. Передача мяча |
| 24 |  |  | Броски, ловля, передача предметов и перенос груза |
| 25 |  |  | Выполнение прыжков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).  Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глуби | | Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя;  - удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков (под контролем учителя);  - прыгают на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, назад, вправо, влево;  - перепрыгивают с одной ноги на другую;  - перепрыгивают через начерченную линию, шнур, положенный на пол;  - перепрыгивают с ноги на ногу на месте, с продвижением в перед;  - выполняют прыжки на двух ногах в обруч и из обруча, лежащего на полу;  - подпрыгивают вверх с захватом или касанием висящего предмета (мяча);  - спрыгивают со скамейки высотой 10 см. |
| 26 |  |  | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). | | выполняют подачу мяча сверху двумя руками над собой и передачу мяча снизу двумя руками на месте.  - выполняют приём волейбольного мяча двумя руками сверху (снизу) на месте.  - отрабатывают приёмы подачи и ловли мяча в парах через сетку и без сетки. |
| **Лыжная подготовка 20 часов** | | | | | | |
| 27 |  |  | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах.. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.). | | Слушают инструктаж о правилах поведения на занятиях лыжами в школе;  - смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой, на плече, на лыжах;  - получают элементарные сведения о лыжном инвентаре: лыжи, палки, ботинки (слушают рассказ и рассматривают наглядно-демонстрационные материалы);  - получают элементарные сведения о хранении и транспортировке лыжного инвентаря (слушают рассказ и рассматривают наглядно-демонстрационные материалы);  - получают элементарные сведения по уходу за лыжным инвентарём: чистка лыж от снега, чистка ботинок, смазывание лыж (слушают рассказ и рассматривают наглядно-демонстрационные материалы);  - соблюдают последовательность при креплении ботинок к лыжам, самостоятельно надевают лыжные ботинки;  - стоят на параллельно стоящих лыжах;  - передвигаются на лыжах в медленном темпе 300 м; |
| 28 |  |  | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. | |
| 29 |  |  | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах |
| 30 |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону ступающим шагом | | передвигаются на лыжах ступающим шагом: на месте, с продвижением вперёд, приставным;  - соблюдают последовательность при подъеме после падения из положения «лежа на боку»;  - выполняют повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, носков лыж.  - передвигаются на лыжах скользящим шагом без палок (одно или несколько скльжений);  - смотрят показ с объяснением техник передвижения на лыжах; |
| 31 |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг |
| 32 |  |  | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг |
| 33 |  |  | Подъем ступающим шагом. Спуски в низкой стойке. | Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). | | смотрят показ с объяснением техник выполнения подъёма по склону;  - поднимаются «в гору» ступающим шагом: «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»;  - смотрят показ с объяснением техники выполнения спуска со склона;  - смотрят показ с объяснением техник торможения «плугом»;  - выполняют торможение «плугом», тормозят лыжами и палками;  - выполняют торможение при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением). |
| 34 |  |  | Подъем ступающим шагом. Спуски в низкой стойке. |
| 35 |  |  | Подъем ступающим шагом. Спуски в низкой стойке |
| 36 |  |  | Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке. |
| 37 |  |  | Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке. |
| 38 |  |  | Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке. |
| 39 |  |  | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). | Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону ступающим шагом | | выполняют попеременный двухшажный ход, бесшажных ход;  - совершенствуют технику выполнения ступающего, скользящего шага, двухшажного хода; |
| 40 |  |  | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). |
| 41 |  |  | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). |
| 42 |  |  | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). |
| 43 |  |  | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. | Выполнение попеременного двухшажного хода. | | выполняют попеременный двухшажный ход, бесшажных ход;  - совершенствуют технику выполнения ступающего, скользящего шага, двухшажного хода; |
| 44 |  |  | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. |
| 45 |  |  | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. |
| 46 |  |  | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. |
| **Коррекционные подвижные игры 22 часов** | | | | | | |
| 47 |  |  | Т.Б. Передача предметов самостоятельние Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» | Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». | | слушают правила игры;  - называют названия известных игр;  - осознают значимость подвижных игр и общеразвивающих упражнений для здоровья человека (с помощью учителя).  участвуют в подвижных играх с мячом, подвижных игры на ползание (по туннелю), лазание, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.) с соблюдением правил;  - участвуют в подвижных играх на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки (через кирпичики) с соблюдением правил;  - принимают посильное участие в подвижных играх, спортивных эстафетах, выполняя упражнения с мячом, упражнения на лазание, ползанье, подлезание под постоянным контролем учителя и с его помощью. |
| 48 |  |  | Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» | Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». | |
| 49 |  |  | Ходьба. Соблюдение правил игры «Собери пирамидку» | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: | |
| 50 |  |  | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» | Соблюдение правил игры «Бросай-ка» | |
| 51 |  |  | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» |
| 52 |  |  | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» |
| 53 |  |  | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» |
| 54 |  |  | Ходьба. Движения стопами Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» | Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». | |
| 55 |  |  | Подвижная игра-эстафета «Полоса препятствий» | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты | | принимают посильное участие в подвижных играх, спортивных эстафетах, выполняя упражнения с мячом, упражнения на лазание, ползанье, подлезание под постоянным контролем учителя и с его помощью. |
| 56 |  |  | Подвижная игра-эстафета «Полоса препятствий» | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты | | принимают посильное участие в подвижных играх, спортивных эстафетах, выполняя упражнения с мячом, упражнения на лазание, ползанье, подлезание под постоянным контролем учителя и с его помощью. |
| 57 |  |  | Ходьба. Соблюдение правил игры «Собери пирамидку» | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: | | участвуют в подвижных играх на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки (через кирпичики) с соблюдением правил;  - принимают посильное участие в подвижных играх, спортивных эстафетах, выполняя упражнения с мячом, упражнения на лазание, ползанье, подлезание под постоянным контролем учителя и с его помощью |
| 58 |  |  | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». | соблюдают последовательность действий в играх-эстафетах «Собери пирамидку», «Строим дом».  - соблюдают очередность и последовательность действий в спортивной эстафете. | | соблюдают очередность и последовательность действий в спортивной эстафете под постоянным контролем учителя и с его помощью. |
| 59 |  |  | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». |
| 60 |  |  | Футбол. | Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. | | выполняют удар в ворота с места, с двух шагов, с разбега (в пустые, с вратарём);  - принимают мяч, стоя в воротах: ловля руками, отбивание ногой или руками.  - выполняют ведение катящегося мяча ногой. |
| 61 |  |  | Футбол. |
| 62 |  |  | *Бадминтон.* | Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре | | *Бадминтон.*  - получают элементарные сведения об инвентаре для бадминтона (волан, ракетки); |
| 63 |  |  | *Бадминтон.* |
| 64 |  |  | [Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_9_1_5). | Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). | | Выполняют правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками;  - удерживают мячи разных размеров (волейбольный, баскетбольный, пляжный);  - перекатывание мяча партнеру через ворота из гимнастических палок, между двух параллельно расположенных в длину скакалок из положения сидя; |
| 65 |  |  | [Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_9_1_5). |
| 66 |  |  | [Ползание, подлезание, лазание, перелезание](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_9_1_4). | Ползание на животе, на четвереньках.  Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.  Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической стенке вправо (влево), по канату.  Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. | | выполняют ползанье на четвереньках (на ладонях и коленях);  - выполняют ползанье на животе (на мате); - выполняют ползанье на четвереньках (на ладонях и коленях);  - выполняют ползанье на животе (на мате);  - выполняют перелезание через гимнастическую скамейку, поролоновые кубы, мягкое бревно и др |
| 67 |  |  | [Ползание, подлезание, лазание, перелезание](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_9_1_4). |
| 68 |  |  | [Ползание, подлезание, лазание, перелезание](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/create#collapse_9_1_4). |

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | |
| **всего** | **кр** | **пр** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Т.Б. Знакомство правилами безопасности при выполнении спортивных упражнений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Ходьба в заданном направлении совместно с учителем (к предмету), с предметом в руке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Ходьба в заданном направлении совместно с учителем (к предмету), с предметом в руке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Передача предметов самостоятельно | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Ходьба с высоким подниманием колен | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Ходьба с высоким подниманием колен | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Ползание на животе, на четвереньках. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Ползание на животе, на четвереньках. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Лазание по гимнастической стенке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Лазание по гимнастической стенке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Ловля мяча, брошенного учителем | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Бросание мяча двумя руками (от груди) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Бросание мяча двумя руками (от уровня колен, из-за головы) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Бросание мяча двумя руками (от уровня колен, из-за головы) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Броски, ловля, передача предметов и перенос груза | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Ходьба ровным шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Узнавание баскетбольного мяча. Передача мяча | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Узнавание баскетбольного мяча. Передача мяча | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Броски, ловля, передача предметов и перенос груза | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Выполнение прыжков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Подъем ступающим шагом. Спуски в низкой стойке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Подъем ступающим шагом. Спуски в низкой стойке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Подъем ступающим шагом. Спуски в низкой стойке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Т.Б. Передача предметов самостоятельние Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Ходьба. Соблюдение правил игры «Собери пирамидку» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Ловля мяча Броски мяча. Соблюдение правил игры «Бросай-ка» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Ходьба. Движения стопами Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Подвижная игра-эстафета «Полоса препятствий» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Подвижная игра-эстафета «Полоса препятствий» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Ходьба. Соблюдение правил игры «Собери пирамидку» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Футбол. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Футбол. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Бадминтон. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Бадминтон. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Ползание, подлезание, лазание, перелезание. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Ползание, подлезание, лазание, перелезание. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Ползание, подлезание, лазание, перелезание. | 1 | 0 | 0 |  |  |