**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом советеРуководитель МО \_\_\_\_\_\_ Азанова Н.М.Протокол № 1 от «29» 08.2024г |  СогласованоЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т.  «29» 08. 2024г.   | Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Барсуков Р.Н.приказ от «02» 09.2024г. №163 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Составитель программы:**

**Учитель начальных классов Барсукова Р.Р.**

**д. Ачиры**

**2024 год**

***Содержание учебного предмета***

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый¬, «все¬.

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в

окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы

(сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по

самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры,

текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем

действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым

описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической

(рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных

задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по

образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным

свойством; записывать, читать число, числовое выражение;

 приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное

расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый¬, «все¬.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин,

геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с

математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения

действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах,

составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека,

способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям

младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к

интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного

решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути

устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем,

задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое¬, «причина – следствие¬, «протяжённость¬); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной

проблемой.

**Базовые исследовательские действия:** проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:** находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с

требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников,

приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру,

при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих

перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче¬, «выше – ниже¬, «шире – уже¬; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа¬, «спереди – сзади¬, «между¬; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в

пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия

сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с

использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени

(минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на¬;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с

заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все¬, «каждый¬; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые

данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбу чителя ,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками

(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- интеграция урочной и внеурочной деятельности (включение в содержание урока информации по теме планируемого в данный период времени воспитательного мероприятия),что даст школьникам возможность получить целостное восприятие определенного события организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям , оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией ,аргументирования и отстаивания своей точки зрения. –проведение предметных недель ,научных декад, школьных олимпиад по предметам.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов  | Программно е содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| всег о  | контрол ь ные работы  | Практи -ческие работы  |
| **Раздел 1. Числа и величины**  |
| 1.1.  | Числа  | 9  | 0  | 0  | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшен ие числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел  |  Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры) Практическая работа: установление математическог о отношения («больше/меньше на ... ¬, «больше/меньше в ... ¬) в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.r u](https://www.yaklass.ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... ¬, «меньше на ... ¬ (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?¬ (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.  | Величины  | 10  | 0  | 1  | Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач  | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.r u](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу  | 19  |   |   |   |   |   |
| **Раздел 2. Арифметические действия**  |
| 2.1.  | Сложение и вычитание  | 19  | 1  | 0  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства  | математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёмавычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и проверка истинности  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками  |  |
| 2.2.  | Умножение и деление  | 25  | 4  | 0  | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях  |  |
| 2.3.  | Арифметически е действия с числами в пределах 100  | 12  | 2  | 0  | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения  | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)   |
| Итого по разделу  | 56  |   | 0  |   |   |   |
| **Раздел 3. Текстовые задачи**  |
| 3.1.  | Текстовые задачи.  | 11  | 0  | 1  | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение,  | Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода  |  [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)  | решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задачбытового характера («на время¬, «на куплю- продажу¬ и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу  | 11  |   |   |   |   |   |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**  |
| 4.1.  | Геометрические фигуры  | 10  | 0  | 1  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру¬, «Нарисуй фигуру по инструкции¬, «Найди модели фигур в окружающем¬ и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)   |
| 4.2.  | Геометрические величины  | 9  | 1  | 2  | Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах  | Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям  |  |
| Итого по разделу  | 19  |   |   |   |   |   |
| **Раздел 5. Математическая информация**  |
| 5.1.  | Математическая информация  | 14  | 2  | 0  | Нахождение, формулирование одногодвух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый¬, «все¬. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения(электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)  | рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения  |  |
| Итого по разделу  | 14  |   |   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  | 136  | 8  | 2  |   |   |   |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Стр. учебника и рабочей тетради. ЦОР для дом. задания |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение Уч.- с.4, р/т-с.3, № 1,2,3,4. | 1 |  |  | 02.09 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/%D0%A0%D0%AD%D0%A8) <https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html> <https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138> | 1 часть Уч.: № 6, 7(с.4). Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение Уч. – с. 5 , р/т – с. 5, № 8. | 1 |  |  | 03.09 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849> | 1 часть Р/т: № 5-7 (по желанию), (с. 4). Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-505> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись.  Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 Уч. – с. 6-7 | 1 |  |  | 04.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч. – с. 8 р/т -№ 12(с. 7 ) | 1 |  |  | 05.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение Уч. – с. 9, р/т – с. 8, № 14,15Проверочная работа № 1, с. 4,5. | 1 |  |  | 09.09 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131> | 1 часть Уч.: № 6 (с. 9 ), р/т-с. 9, № 16,17. Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-212> |
| 6 | Входная контрольная работа(входная диагностика) | 1 | 1 |  | 10.09 |  |  |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Уч. – с.10 | 1 |  |  | 11.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Уч.: с.10, П. Р/т - № 19-21 (с. 10 ) Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-18052> |
| 8 | Измерение величин.  Решение практических задачУч. – с. 11 | 1 |  |  | 12.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/><https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o> | Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/topic-211> |
| 9 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числаУч. – с. 12, р/т – с.11, № 22, с.13,№ 28\*Проверочная работа№ 2, с.6,7. | 1 |  |  | 16.09 | ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669> <https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Уч.: П, с.12. Найти пословицы и поговорки с числом 100. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad?ysclid=llsb041fgg446012572> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  | 17.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i> | 1 часть Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Уч. – с.13, р/т – с. 12 , № 25,27 | 1 |  |  | 18.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/> | 1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 13 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятковУч. – с. 14 -15, р/т – с. 17, № 39 -43 | 1 |  |  | 19.09 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki__vo_2_klasse__tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko> <https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc> | 1 часть Уч.: № 6 (с. 16 ) Р/т- с.18. №44, 45 Учи.ру <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Уч. – с. 16 | 1 |  |  | 23.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/> <https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc> | 1 часть Уч.: № 6 (с. 16 ) Р/т- с.18. №44, 45 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Уч. – с. 17-19, 24, р/т:№ 52, 53(с. 21 ) | 1 |  |  | 24..09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/> | 1 часть Уч.: № 4 (с.20 ) Р/т – с.21, № 50, 51 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр Уч. – с. 20-21, р/т – с. 20 , № 47 - 49 | 1 |  |  | 25.09 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) Уч. – с. 26 Проверочная работа № 3, с. 8, 9. | 1 |  |  | 26.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/> | 1 часть Уч.: № 3. 4 (с. 26-27 ), № 2, с.28 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Уч. – с. 27Проверочная работа № 4, с.10,11. | 1 |  |  | 30.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/> | 1 часть Р/т- с.28, № 3, 4 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами Уч. – с. 27Проверочная работа № 4, с.10,11 | 1 |  |  | 01.10 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E> <https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855> | 1 часть Р/т- с.28, № 3, 4 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.Уч. – с. 28, р/т – с. 26 , № 4,5 | 1 |  |  | 02.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k>РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/> <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045> | 1 часть Р/т-с. 31, №8,9 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 03.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE> <https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023> | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 29-30, р/т – с. 32, № 10-13 Тест № 1, с. 12,13. | 1 |  |  | 07.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/> <https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час Час. Минута. Определение времени по часам. Уч. – с. 31, р/т – с. 33 , № 14, 17Тест № 2, с.14,15. | 1 |  |  | 08..10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/> | 1 часть Р/т- № 12. 15, 16 (с. 32-33) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной Уч. – с. 32-33, р/т – с. 35, № 20; с.33, № 21 | 1 |  |  | 09.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553> | 1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 32 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление. Уч. – с. 34-37, р/т – с. 36 , № 24-25 | 1 |  |  | 10.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/> <https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417> | 1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 34 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часамПроверочная работа № 3, с. 20, 21. | 1 |  |  | 14.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/> | Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2014_edinitsy-vremeni-chas-minuta?ysclid=llscqf4gtg180835399> |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час | 1 |  |  | 15.10 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya> | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chas-minuta-2?ysclid=llscs1pa6i807269231> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час | 1 |  |  | 16.10 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| 28 | Разностное сравнение чисел, величин Уч. – с.40 Проверочная работа № 1, с.16, 17. | 1 |  |  | 17.10 | РЭШ [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908> | 1 часть Р/т - № 28-29 (с. 37 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212><https://www.youtube.com/watch?v=QeVNd6qhS-k> |
| 29 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок Уч. – с. 41 Проверочная работа № 2, с.18, 19. | 1 |  |  | 21.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/> <https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654> | 1 часть Р/т- № 30, 32 (с. 38 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 30 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Уч. – с. 42-43, р/т – с. 39, № 33-34, № 36,37 (с.40 ) | 1 |  |  | 22.10 | <https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 31 | Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44 | 1 |  |  | 23.10 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511> | 1 часть Р/т - № 39-41 (с. 41 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724/re-b7ddb173-13ff-4fb7-abc0-8cc6c2516a8e?ysclid=llsdltdjic531484943> |
| 32 | Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44 | 1 |  |  | 24.10 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ> <https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924> | 1 часть Р/т - № 39-41 (с. 41 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 33 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Уч. – с. 45 Проверочная работа № 4, с.22, 23. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/> | 1 часть Р/т- № 43-44 (с.42) Учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2?topic\_id=212ЯКласс](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212%D0%AF%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81) <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 34 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/> <https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 35 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086> <https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481> | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/individualnaya_kartochka_po_matematike_po_teme_chis_180307.html?ysclid=llse15au2g209811665> |
| 37 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960> <https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125> | <https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk> |
| 38 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029> | <https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Уч. – с. 57 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/> | 1 часть Р/т - № 41-42 (с.41) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 40 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 Уч. – с.58 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/> | 1 часть Р/т - № 48, 49 (с.44 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 41 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/> <https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853> | <https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc> ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/> <https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739><https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801> | ЯКласс <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Уч. – с.60, р/т – с. 45, № 50Тест 2, с.26, 27 | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/> | Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796> |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд Уч. – с.61 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/> | 1 часть Р/т: № 52, 55 (с. 46) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-8a01-91abdf9ffb3c?ysclid=llsezcks44452911381> |
| 45 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1,с.28, 29 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129> | 1 часть Уч.: № 3(2), 4 (с. 62 ) Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796> |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 63 , р/т – с. 48, № 59-60Проверочная работа № 2, с.30,31 | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420> | 1 часть Уч.: № 4, 6 (с. 63) Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsf49cbdw326003012> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 64-65. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/> <https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> <https://www.youtube.com/watch?v=PGXU9Hl-U0I> |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 Уч. – с.66. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/> | 1 часть Уч.: № 4, 5 (с. 66 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 50 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 Уч. – с. 67. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/> | 1 часть Р/т.: № 64 (с. 49) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 51 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73 | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558> | Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 52 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema> | Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть <https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E> |
| 53 | Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление. Уч. – с. 70-72 Проверочная работа № 3, с.32,33. | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727> | 1 часть Р/т.: № 71-74 (с. 52 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-2-tablitca-15975/re-670edd94-ea33-4311-a1d5-55f77161d5c0?ysclid=llsfexmsds575268460> |
| 54 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 72-73. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497> | 1 часть Р/т.: № 68 (с. 51) Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llsfsomz7i634396557> |
| 55 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 56 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 74-75. | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207> <https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391> <https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> <https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с Уч. – с.76-77. Р/т- с. 53, № 75, 76. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914> | 1 часть Уч.: № 4-6 (с. 77 ) Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2101_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya?ysclid=llsg8vy2du704304620> |
| 58 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с Уч. – с.78-79. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414> | 1 часть Уч.: № 2, 3, задание на полях (с. 79 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 59 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение.Уч. – с.80-81. | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fll511818257> | 1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 81 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 60 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение.Уч. – с.82-83. Проверочная работа № 4, с.34, 35. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214><https://www.youtube.com/watch?v=E3ByWuKdnbc> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/operatsii-s-mnogoznachnymi-chislami/reshenie-uravneniy-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo?ysclid=llt4vjocge845746811> |
| 61 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/> | <https://www.youtube.com/watch?v=0NV4kt74yEU> |
| 62 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/> <https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742> |
| 63 | Запись решения задачи в два действия Уч. – с.84-85 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/><https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw> | 1 часть Р/т.: № 76, 78 (с. 54 ) Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llt50l3p0620866063> |
| 64 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381> |
| 65 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием. Уч. – с.86-87 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 1 часть Уч.: № 5-6 (с.87 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381> |
| 66 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию Уч. – с.88-89Проверочная работа № 5, с. 36, 37. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381> |
| 67 | Сравнение геометрических фигур Уч. – с. 90-91 Тест № 1, с. 38, 39. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika><https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001> | 1 часть Р/т.: № 83-85 (с.56Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 68 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная Уч. – с.92-93 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika><https://videouroki.net/razrabotki/gieomietrichieskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 70 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с.94-95, р/т – с. 56 , № 83-85 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 71 | Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида 45+23. Уч. – с. 4 , р/т – с. 3-4, № 1-3, 6 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 4 (с. 5 ) Р/т- с.5 №9 <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 72 | Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида 57-26. Уч. – с.5, р/т – с. 5, № 8 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 73 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika><https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 74 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). Уч. – с. 8-9 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/> <https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo><https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568> | 2 часть Уч.:№ 3 (с. 9) Р/т – с. 9, № 21. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 75 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) Уч. – с.10-11 Проверочная работа№ 2, с.44, 45. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256><https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 76 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разрядСложение вида 37+53. Уч. – с.12- 13, р/т – с. 12, № 28,29, 30,35 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika><https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577><https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146> | 2 часть Уч.:№ 5 (с.10) Р/т – с.9 № 20 <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 77 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 Уч. – с.16-17, р/т - № 41, с.16 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/> | 2 часть Р/т: № 45 (с.16-17). <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 78 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24. Уч. – с. 18-19 , р/т – с. 16, № 42 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/><https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543><https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855> | 2 часть Р/т: № 41-43 (с. 16) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 79 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 80 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/><https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltppkvgrm663009635> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 81 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>[https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629](https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid%3Dlltpqnr6b726877629)<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprjl575468511460> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 82 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление. Страничка для любознательных. Уч. – с. 20-23, 28 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/><https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363> | 2 часть Уч.: № 20, 21 (с. 24 ) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 83 | Письменное сложение и вычитание. Повторение Уч. – с. 24-25 Проверочная работа № 3, с.46, 47. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/> <https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 84 | Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 26-27 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/><https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394> | 2 часть Уч.: № 16 ( 3 и 4 строки), № 22(с.24) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 85 | Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 Уч. – с.29-30, р/т – с. 29 , № 61-64 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 4(с. 29), № 2(с.30). Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 87 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. – с. 31-33Проверочная работа № 4, с.48, 49. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/><https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021><https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 88 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны Уч. – с. 34-35, р/т – с. 21, № № 53, 55 | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154><https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI> | 2 часть Р/т: № 58-59(с.23)- Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 89 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон Уч. – с. 36-37Странички для любознательных. Уч. – с.38-39. Тест № 1, с.50,51. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/><https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185> <https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143> | 2 часть Уч.: № 13(с.41), № 20(с.42). Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 90 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Уч. – с.48 - 49 Проверочная работа № 1, с. 52,53. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/> | 2 часть Уч.: № 3, 7 (с. 49) <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 91 | Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. Уч. – с. 50, р/т : № 107 (с.41) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 92 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 93 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Уч. – с. 51 , р/т – с. 43-44, № 1,5Периметр прямоугольника. Уч. – с. 52 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/> | 2 часть Уч.: № 4, 9 (с. 52 ), Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 94 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадратаПриёмы умножения единицы и нуля. Уч. – с. 53, р/т – с. 47, № 12 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685> | 2 часть Уч.: № 5 (с. 10) Р/т: № 20 (с.49) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 95 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 96 | Нахождение произведенияНазвания компонентов и результата умножения. Уч. – с. 54 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/> | 2 часть Уч.: № 6 (с. 54) Р/т: № 8 (с. 45) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 97 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)Проверочная работа № 2, с.54, 55. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 55 , р/т – с. 50, № 22 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214> |
| 98 | Переместительное свойство умножения Уч. – с. 56-57, р/т – с. 52 , № 30 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 99 | Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенстваКонкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) Уч. – с. 58, р/т – с. 55, № 38Проверочная работа № 3, с.56, 57 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/> | 2 часть Уч.: № 4 (с. 58) Р/т: № 34 (с.54) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 101 | Применение деления в практических ситуацияхЗадачи, раскрывающие смысл деления. Уч. – с. 59, р/т – с.56, № 42-43 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/> | Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 102 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). Уч. – с. 60 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/> | 2 часть Уч.: № 6 (с.60 ) р/т – с. 56, № 42-43Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 103 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)Конкретный смысл деления. Закрепление. Уч. – с. 61 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/> | 2 часть Уч.: № 3,6 (с.61) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 104 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)Название компонентов и результата деления. Уч. – с. 62Проверочная работа № 1, с.58, 59. | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 5 (с. 62 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 105 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 63-67 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 106 | Вычитание суммы из числа, числа из суммыЗакрепление. Что узнали. Чему научились. Уч. – с. 68-70 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 40, 43 (с. 69 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212> |
| 107 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. ПовторениеУч. стр. 77-78 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/> | 2 часть Уч.: № 41 (с.69); № 51 (с. 70) Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2уч. стр.80 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/> | 2 часть Уч.: № 4, 6 (с. 80 ) Р/т: № 87 (с.71 Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 109 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)Уч. – с. 81-82 , р/т – с. 72, № 90 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Р/т: № 95. 96 (с. 74 Учи. ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2Странички для любознательных. Уч. – с. 84-86, р/т – с. 73 , № 93Проверочная работа № 2, с.60, 61. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/> | 2 часть Р/т: № 102, 103 (с. 77) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3Уч. – с. 90 -93 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/> | 2 часть Р/т: № 85 (с.70) № 89 (с.71) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3Уч. – с. 94-97 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/> | 2 часть Уч.: № 24. 29 (с. 99) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Уч. – с. 100-101 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Уч. – с. 102 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 115 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. – с. 103 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 116 | Контрольная работа №6 Промежуточная аттестация в виде контрольной работы | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Уч. – с. 104-105 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 13(по вариантам) (с. 97 ) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 118 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько разУч. – с. 105-108 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/> | 2 часть Уч.: № 10,11 (с. 97 Учи. Ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 119 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 109 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | 2 часть Уч.: № 12( по вариантам) (с. 108) Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 120 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значенияУч. – с. 110-111 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 126 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 127 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 128 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 129 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213> |
| 130 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 133 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766> |
| 134 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063> |
| 135 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |  |
| 136 |  Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 139 | 8 | 0 |  |