**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом советеРуководитель МО \_\_\_\_\_\_ Азанова Н.М.Протокол № 1 от «29» 08.2024г |  СогласованоЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т.  «29» 08. 2024г.   | Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Барсуков Р.Н.приказ от «02» 09.2024г. №163 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Составитель программы:**

**Учитель начальных классов Барсукова Р.Р.**

**д. Ачиры**

**2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> |
| 3 | Лексика  | 10 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> |
| Резервное время | 32 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 2 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | Общие сведения о языке | 1  |   |   | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка |  Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн- платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  | Фонетика и графика  | 6  | 1  |   | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’];  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры  | 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайнплатформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита  | гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (раздели- тельный и показатель мягкости предшествующего согласно- го) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  | на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | Лексика  | 10  |   | 1  | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.          | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения  |  РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/ 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайнплатформа. Режим доступа: https://uchi.ru/   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |    Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)           Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.  | каких слов записаны.  Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и  |  |

выявляются различия между

словами. Упражнение,

направленное на отработку умения

выбирать из пары синонимов тот,

который более уместен в заданном

предложении, с комментированием

выбора. Работа в парах: поиск в

тексте синонимов.

Дифференцированная работа:

реконструкция текста, связанная с

выбором из ряда синонимов

наиболее подходящего для

заполнения пропуска в

предложениях текста. Работа с

рисунками: развитие умения

понимать информацию,

представленную в виде рисунка, и

соотносить её с приведёнными

словами — антонимами.

Наблюдение за словами, имеющими

противоположное значение

(

антонимами). Анализ лексического

значения слов — антонимов.

Дидактическая игра «Назови слово,

противоположное по значению».

Работа в парах: подбор антонимов к

предложенным словам.

Практическая работа: поиск в

текстах антонимов. Работа в

группах: анализ уместности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова.  |  |
| 4  | Состав слова  | 14  | 1  | 1  |  Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).            | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на  | РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/ Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайнплатформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |     Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов  | обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания: «Помоги сверстнику из другой  |  |

страны, начавшему учить русский

язык, исправить ошибки» (ошибки

связаны с тем, что слова стоят в

начальной форме). Работа с

записями на доске: сопоставление

однокоренных слов и выявление

различий между ними в значении и

в буквенной записи (среди

родственных слов есть несколько

слов с суффиксами, например, это

может быть ряд гора, горка,

горочка, горный, гористый).

Наблюдение за образованием слов с

помощью суффиксов, выделение

суффиксов, с помощью которых

образованы слова, высказывание

предположений о значении

суффиксов. Работа в группах: поиск

среди предложенного набора слов

с одинаковыми суффиксами.

Дифференцированное задание:

наблюдение за синонимией

суффиксов. Наблюдение за

образованием слов с помощью

приставок, выделение приставок, с

помощью которых образованы

слова, высказывание

предположений о значении

приставок. Работа с таблицей:

подбор примеров слов с

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | указанными в таблице суффиксами и приставками.  |  |
| 5  | Морфология  | 19  | 1  | 3  |  Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.            Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы  | РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайнплатформа. Режим доступа: https://uchi.ru/1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |       Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.       Предлог. Отличие предлогов отприставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.  Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  | Синтаксис  | 8  |   | 1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам. | РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/ Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайнплатформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  | Орфография и пунктуация  | 50  | 8  | 1  |  Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе  | РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/ Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайнплатформа. Режим  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила- ми правописания и их применением: • разделительный мягкий знак; * сочетания чт, щн, нч;
* проверяемые безударные
 | записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих  | доступа: https://uchi.ru/ 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.
 | письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места  |  |

возможной орфографической

ошибки». Совместная разработка

алгоритма применения орфограммы

«Проверяемые безударные гласные

в корне слова». Упражнение:

нахождение и фиксация

орфограммы «Проверяемые

безударные гласные в корне слова».

Работа в парах: выявление в ряду

родственных слов нескольких

проверочных слов.

Дифференцированное задание:

нахождение ошибок в подборе

проверочных слов к словам с

орфограммой «Проверяемые

безударные гласные в корне слова».

Комментированное письмо:

отработка применения изученного

правила обозначения безударных

гласных в корне слова.

Орфографический тренинг: подбор

проверочных слов к словам с

орфограммой «Проверяемые

безударные гласные в корне слова»,

запись парами проверочного и

проверяемого слов. Работа в

группах: отработка умений

обнаруживать в тексте ошибки в

словах с орфограммой

«Проверяемые безударные гласные

в корне слова», объяснять способ

проверки безударных гласных в

корне слова, исправлять

допущенные ошибки. Наблюдение

за языковым материалом,

связанным с оглушением звонких

согласных в конце слова,

обобщение результатов

наблюдений. Работа с рисунками и

подписями к ним, анализируются

слова типа маг — мак, пруд —

прут, луг — лук и т. д. Учебный

диалог «Когда нужно сомневаться

при обозначении буквой согласных

звуков, парных по звонкости —

глухости?», в ходе диалога

учащиеся доказывают

необходимость проверки согласных

звуков на конце слова и предлагают

способ её выполнения. Совместное

создание алгоритма проверки

орфограммы «Парные по звонкости

— глухости согласные в корне

слова». Работа в парах: выбор слов

по заданному основанию (поиск

слов, в которых необходимо

проверить парный по звонкости —

глухости согласный). Работа в

группах: группировка слов по

заданным основаниям: совпадают

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.  |  |
| 8  | Развитие речи  | 30  |   | 1  |  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор  | РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/ Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайнплатформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.               | правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |     Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.            | (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе  |  |
|  |  |  |  |  |    Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).      | проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя. Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |      Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы      | последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микро-тема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение  |  |

задания: подбор заголовка к тексту

с обязательной аргументацией.

Работа в группе: подбор различных

заголовков к одному тексту.

Практическая работа: установление

соответствия/несоответствия

заголовка и текста, аргументация

своей точки зрения. Творческая

работа: составление текста по

заданным характеристикам —

названию, количеству абзацев и

микро-темам каждого абзаца.

Практическая работа:

восстановление нарушенной

последовательности абзацев, запись

исправленного текста. Учебный

диалог «Какие могут быть цели при

создании текстов?», высказывание

учащимися предположений о целях

создания текста. Наблюдение за

особенностями текста-описания,

установление его особенностей,

нахождение в тексте средств

создания описания. Обсуждение

различных текстов-описаний

художественных, научных

(

описаний): выявление сходства и

различий. Наблюдение за текстом-

повествованием и установление его

особенностей. Работа в группах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа  |  |
| Резервное время  | 32  | 5  |   |  Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:  |   | РЭШ. Режим доступа: https://resh.edu.ru/ Uchi.ru. Интерактивная  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;  |  | образовательная онлайнплатформа. Режим доступа: https://uchi.ru/ 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая  |  |  |
|  |  |  |  | его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 13 | 3  |   |   |   |

**V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | КР | ПР |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык  | 1 |  |  | 02.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/><https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass> |
| 2 | Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?  | 1 |  |  | 03.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/><https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321> |
| 3 | Как отличить диалог от монолога?  | 1 |  |  | 04.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/><https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog> |
| 4 | Текст . | 1 |  |  | 05.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли  | 1 |  |  | 06.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 6 | Тема текста  | 1 |  |  | 09.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 7 | Основная мысль  | 1 |  |  | 10.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 8 | Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием.  | 1 | 1 |  | 11.09 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 9 | Заглавие текста  | 1 |  |  | 12.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/><https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534> |
| 10 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.  | 1 |  |  | 13.09 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html><https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym> |
| 11 | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1 |  |  | 16.09 | <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154> |
| 12 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 17.09 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579> |
| 13 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 18.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 19.09 | <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271> |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.09 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816><https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589> |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 23.09 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232> |
| 17 | Предложение как единица языка Что такое предложение?  | 1 |  |  | 24.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 18 | Предложение и слово Как из слов составить предложение?  | 1 |  |  | 25.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 19 | Связь слов в предложенииЧто такое главные члены предложения? | 1 |  |  | 26.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/> |
| 20 | Виды предложений по цели высказыванияЧто такое второстепенные члены предложения?  | 1 |  |  | 27.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложенияПодлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 |  |  | 30.09 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложенияЧто такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  | 01.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/> |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 02.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 03.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |
| 25 | Предложение: систематизация  знаний Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».  | 1 |  | 1 | 04.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 07.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 08.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/><https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 09.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте  | 1 |  |  | 10.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/><https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876><https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  | 11.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 14.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/><https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408> |
| 32 | Синонимы в тексте  | 1 |  |  | 15.10 | <https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 16.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов  | 1 |  |  | 17.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass> |
| 35 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1-ю четверть | 1 | 1 |  | 18.10 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 36 | Обобщение  знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 21.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 37 |  Работа с толковым словарем.  | 1 |  |  | 22.10 | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 |  |  | 23.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/>ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408><https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037> |
| 39 | Признаки однокоренных  (родственных) слов. Корень слова  | 1 |  |  | 24.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 25.10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015><https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738><https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний. Словарный диктант. | 1 |  | 1 |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958> |
| 45 | Различение изменяемых  и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086> |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784> |
| 47 | Суффикс как часть слова.  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211><https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdln8yi2327629564> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak><https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass> |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aee6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600> |
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079> |
| 54 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарямиКакие бывают слоги? Учебник: с.65 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
| 55 | Перенос слов по слогамКак определить ударный слог?  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
| 56 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 57 | Правила переноса слов.  | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 59 | Различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит?  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/> |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление  | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 71 | Отработка  правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334><https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначенияТвердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224> |
| 76 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2-ю четверть | 1 | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046> |
| 78 | Выбор языковых средств  для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)Наши проекты. «Пишем письмо»  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po> |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469> |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/><https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfcvj2h133223909> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/><https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxgfml673121889> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378> |
| 85 | Выбор языковых средств  для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)Наши проекты. «Рифма». Учебник: с.8-9 | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgty9rkn757664137> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова Учебник: с.22-24 Словарный диктант | 1 |  | 1 |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Учебник: с.24-25 | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403> |
| 96 | Объяснительный  диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и  согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015><https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами  | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  | 1 |  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713> |
| 107 | Проверка знаний. Контрольное списывание  | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015><https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 108 | Имя существительное как часть речи  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 110 | Имя существительное: значение  | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных.  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/><https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/><https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskih-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 118 | Число имён существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 120 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 121 | Глагол как часть речи  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?  | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682> |
| 123 | Глагол: вопросы   «что делать?», «что сделать?» и др.  | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |
| 125 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"Частица не с глаголами  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 127 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218> |
| 128 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 129 | Особенности текстов-повествований  | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140> |
| 130 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/> |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431> |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341><https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645> |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.  | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными  | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass> |
| 152 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951> |
| 153 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 154 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk> |
| 155 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/> |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849> |
| 158 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422> |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme> |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867><https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 170 | Резервный урок Обобщающий урок по разделу орфография. | 1 |  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 3 |