**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом советеРуководитель МО \_\_\_\_\_\_ Азанова Н.М.Протокол № 1 от «29» 08.2024г |  СогласованоЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т.  «29» 08. 2024г.   | Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Барсуков Р.Н.приказ от «02» 09.2024г. №163 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Родной язык»**

**для 2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Составитель программы:**

**Учитель начальных классов Барсукова Р.Р.**

**д. Ачиры**

**2024 год**

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрирован 05.07.2021 № 64101; Приказ просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286" (Зарегистрирован 17 августа 2022 № 69676); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования").

 Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

 В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системнодеятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

 У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоциональноценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

 Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: o обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

* формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
* овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
* формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 **КЛАСС**

# Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

# Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

# Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездə яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар милли бəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники»).

3 **КЛАСС**

# Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сəяхəттə» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего

отношения к прочитанному (услышанному).

# Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова.

Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения.

Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

# Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку,

посвященную национальной одежде народов России.

4 **КЛАСС**

# Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по

картине. Презентация на тему «Россия шəһəрлəре» («Города России»).

# Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово.

Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

# Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные рез ультаты: ***гражданско*** ***-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно*** ***-нравственного воспитания:***
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***эстетического воспитания:***
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной); - бережное

отношение к физическому и психическому здоровью; ***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ***экологического воспитания:***
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценности научного познания:***
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями: ***базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; ***базовые исследовательские действия:***
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); ***работа с***  ***информацией:***
* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная***  ***деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: ***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; ***самоконтроль:***
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

* воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
* рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
* читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
* владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
* правильно списывать слова и предложения;
* писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; - вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
* писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
* распознавать устную и письменную речь;
* различать слово, предложение и текст;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
* правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
* выделять в слове ударение;
* произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
* различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
* распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
* определять количество и последовательность звуков в слове;
* различать звуки и буквы: буква как знак звука;
* определять количество слогов;
* переносить слова на другую строку;
* переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
* правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
* правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү];
* правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];
* правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; - определять функции букв е, ё, ю, я;
* проводить слого-звуковой разбор слова;
* правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
* использовать алфавит для упорядочения списка слов;
* правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
* различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);
* находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
* вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; - владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

# 2 КЛАСС

Обучающийся научится:

* составлять небольшое описание картины;
* рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников;
* находить в тексте нужную информацию;
* выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
* применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* использовать различные словари татарского языка;
* определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
* распознавать самостоятельные части речи;
* выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
* определять число имен существительных;
* различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («чт о?»);
* распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
* наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
* различать глаголы среди других слов и в тексте;
* распознавать глаголы настоящего времени;
* строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
* соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
* анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время

монолога и диалога.

# 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

* строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
* разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
* кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
* устанавливать последовательность событий в тексте;
* правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
* писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;
* выделять в слове ударный слог;
* выделять корень слова (простые случаи);
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* распознавать сложные и парные слова;
* понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
* наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
* подбирать синонимы к словам разных частей речи;
* различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
* определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
* наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
* выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
* наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
* наблюдать за особенностями глагола как части речи;
* определять спряжение глаголов настоящего времени;
* находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
* писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
* соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

# 4 КЛАСС

Обучающийся научится:

* читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
* самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
* определять значение незнакомых слов по контексту;
* правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
* писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
* применять в речи закон сингармонизма;
* проводить фонетический анализ слова;
* определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
* распознавать русские заимствования в татарском языке;
* определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
* различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
* образовывать новые слова при помощи аффиксов;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* образовывать степени сравнения прилагательных;
* использовать в речи личные местоимения;
* использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нəрсə» («что»),

«кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

* определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
* распознавать форму повелительного наклонения глагола;
* определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
* образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
* находить второстепенные члены предложения;
* владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
* выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
* понимать цель письменного пересказа текста;
* представлять на татарском языке свою страну и культуру.
1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п**  | **Наименование разделов и тем программы**  |  | **Количество часов**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **«Мин»(«Я»)**  |  |  |  |
| Раздел1.**Виды речевой деятельности**  |  |  |  |
| 1.1.  | Работа с текстами о героях сказок  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 1.2.  | Повторение материала, изученного в 1 классе  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 2  |   |  |
| Раздел2.**Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)**  |  |  |  |
| 2.1.  | Система гласных звуков татарского языка  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 2.2.  | Повторение  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 2.3.  | Согласные звуки в татарском языке  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 2.4.  | Повторение  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 4   |   |  |
| Раздел3. **Развитие речи**  |  |  |  |
| 3.1.  | Урок-игра  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 1  |   |  |
| **«Тирə-як, көнкүреш»(«Мир вокруг меня»)**  |  |  |  |
| Раздел4.**Систематический курс (лексика)**  |  |  |  |
| 4.1.  | Лексическое значение слова  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.  | Синонимы. Антонимы  | 2  |  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 4.4.  | Повторение  | 1  |  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 4  |  |   |  |  |
| Раздел5.**Развитие речи**  |  |  |  |  |
| 5.1.  | Работа с текстом  | 1  |  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 1  |  |   |  |  |
| **«Туган җирем» («МояРодина»)**  |  |  |  |  |
| Раздел6.**Систематический курс (морфология)**  |  |  |  |  |
| 6.1.  | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 6.2.  | Имя существительное  | 2  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 6.3.  | Имя прилагательное  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 6.4.  | Глагол  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 6.5.  | Повторение. *Словарный диктант*  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 6.7.  | *Глагол*  | 1  |   |   | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 7  |   |  |  |
| Раздел7.**Виды речевой деятельности**  |  |  |  |  |
| 7.1.  | Составление рассказа по картине  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 7.2.  | Работа с аудиотекстом  | 1  | 0  |   | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 2  |   |  |  |
| Раздел8.**Развитие речи**  |  |  |  |  |
| 8.1.  | Диалог на тему«Бездə яши торган хайваннар»(«Животные моего края»)  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 8.2.  | Монолог на тему «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 2  |   |  |  |
| **«Татардөньясы» («Мир татарског онарода»)**  |  |  |  |  |
| Раздел9.**Систематическийкус (морфология, синтаксис)**  |  |  |  |  |
| 9.1.  | Настоящее время глагола  | 2  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 9.2.  | Предложение  | 3  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 9.3.  | Повторение  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 9.4.  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием*  | 1  | 1  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 9.5.  | Повторение изученного во 2классе  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 8  |   |  |  |
| Раздел10.**Развитие речи**  |  |  |  |  |
| 10.1.  | Работа в парах на тему «Татар милли бəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники»)  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 10.2.  | *Проектная работа*  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 10.3.  | *Проектная работа*  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 3  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  | 1  | 4  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **всего**  | **Контрол ьные работы**  | **Практичес кие работы**  |
| **«Мин» («Я»)**  |  |  |  |
| Раздел1.**Виды речевой деятельности**  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.  | Работа с текстом Составление текста по картине  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 1  |   |  |  |
| Раздел2.**Систематический курс (фонетика)**  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Повторение пройденного материала в 1 ,2, 3 классах  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 2.2.  | Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма  | 2  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 2.3.  | Ударение и его виды  | 1  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 2.4.  | Транскрипция. Порядок фонетического разбора  | 2  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 2.5.  | Повторение. *Проектная работа*  | 2  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 8  |   |  |  |
| **«Тирə-як,көнкүреш» («Мир вокруг меня»)**  |  |  |  |  |
| Раздел3.**Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)**  |  |  |  |  |
| 3.1.  | Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова  | 3  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 3.2.  | Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание. Повторение  | 4  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 3.3.  | Работа с текстом. Контрольное списывание «Кышкы уеннар» («Зимние игры»)   | 1  | 1  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 8  |   |  |  |
| **«Туган җирем» («МояРодина»)**  |  |  |  |  |
| Раздел4.**Виды речевой деятельности**  |  |  |  |  |
| 4.1.  | Повторение. Презентация на тему «Россия шəһəрлəре»(«Города России»)  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 1  |   |  |  |
| Раздел5.**Систематический курс (морфология)**  |  |  |  |  |
| 5.1.  | Самостоятельные части речи. Имя существительное  | 2  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 5.2.  | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных  | 3  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 5.3.  | Местоимение. Числительное  | 3  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 5.4.  | Глагол. Повелительное наклонение  | 4  |   | 0  |   |
|   | 12  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел6. **Развитие речи**  |  |  |  |  |
| 6.1.  | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Урман» («Лес»). Повторение | 1  | 1  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 1  |   |  |  |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)**  |  |  |  |  |
| Раздел7.**Систематический курс (морфология,синтаксис)**  |  |  |  |  |
| 7.1.  | Главные члены предложения Второстепенные члены предложения  | 2  | 0  | 0  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| 7.3.   | *Проектная работа*  | 1  | 0  | 1  | http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru  |
| Итого по разделу  | 3  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  | 2  | 4  |  |

|  |
| --- |
| **2 КЛАСС**    |
|  **№****п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  |  **Дата изучения**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| 1.  | Работа с текстами о героях сказок  | 1  |   |   | 06.09 |
| 2.  | Входной диктант | 1  |   |   | 13.09 |
| 3.  | Система гласных звуков татарского языка  | 1  |   |   | 20.09 |
| 4.  | Повторение темы «Система гласных звуков татарского языка»  | 1  |   |   | 27.09 |
| 5.  | Согласные звуки в татарском языке  | 1  |   |   | 04.10 |
| 6.  | Повторение темы «Согласные звуки в татарском языке»  | 1  |   |   | 11.10 |
| 7.  | Контрольнаяя работа за 1 четверть | 1  |   | 1  | 18.10 |
| 8.  | Лексическое значение слова  | 1  |   |   | 25.10 |
| 9.  | Синонимы  | 1  |   |   |  |
| 10.  | Антонимы  | 1  |   |   |  |
| 11.  | Контрольная работа  | 1  |   |   |  |
| 12.  | Работа с текстом. Типы текста.  | 1  |   |   |  |
| 13.  | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол  | 1  |   |   |  |
| 14.  | Имя существительное  | 1  |   |   |  |
| 15.  | Имя существительное  | 1  |   |   |  |
| 16.  | Имя прилагательное  | 1  |   |   |  |
| 17.  | Глагол  | 1  |   |   |  |
| 18.  | Повторение. Темы «Самостоятельные части речи». Словарный диктант  | 1  |   |   |  |
| 19.  | Глагол  | 1  |   |   |  |
| 20.  | Составление рассказа по картине «Җəйге каникулда» («Летние каникулы»)   | 1  |   | 1  |  |
| 21.  | Работа с аудиотекстом  | 1  |   |   |  |
| 22.  | Диалог на тему «Бездə яши торган хайваннар»  | 1  |   |   |  |
|  | («Животные моего края»)  |  |  |  |  |
| 23.  | Монолог на тему «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)  | 1  |   |   |  |
| 24.  | Настоящее время глагола  | 1  |   |   |  |
| 25.  | Настоящее время глагола  | 1  |   |   |  |
| 26.  |  Предложение  | 1  |   |   |  |
| 27.  | Предложение  | 1  |   |   |  |
| 28.  | Предложение  | 1  |   |   |  |
| 29.  | Повторение темы «Предложение»   | 1  |   |   |  |
| 30.  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием «Юкə” (“Липа”)**  | 1  | 1  |   |  |
| 31.  |  Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе  | 1  |   |   |  |
| 32.  | Работа в парах на тему «Татар милли бəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники»)  | 1  |   | 1  |  |
| 33.  | Проектная работа «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)  | 1  |   | 1  |  |
| 34.  | Промежуточная работа  | 1  |   | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |  3 | 5  |   |